

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid Parkskolan i Aneby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Parkskolan anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under ett besök den 11 och 12 april 2024 och en digital intervju med representanter för huvudmannen genomfördes den 17 april 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Parkskolan anpassade grundskola senast den 15 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Aneby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda underlaget för uppföljningen av verksamheten och använda det som underlag för en bred och djup analys för att kunna vidta adekvata förbättringsåtgärder.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har utarbetat ett kvalitetssystem för att rektorn ska kunna följa upp skolformen anpassad grundskola. Tidigare fanns det inget särskilt system för ändamålet, men nu har huvudmannen implementerat hur skolenheten bland annat ska arbeta med att följa upp läroplanens kunskapsmål. Exempelvis görs det genom att lärare gör bedömningar av elevers kunskapsutveckling och att elevhälsan numera regelbundet stämmer av elevernas progression. Resultaten ligger sedan till grund för rektorns analys av verksamheten. Vidare framgår att huvudmannen har utökat skolledningen för den anpassade grundskolan och även rekryterat behörig lärare som ett led i att höja kvaliteten i verksamheten. Av redovisningen framgår även att det pågår kompetensinsatser för att öka kunskapen om skolformen och det systematiska kvalitetsarbetet. Bland annat arbetar skolledningen med material från Skolverket och Specialpedagogiska myndigheten gällande det systematiska kvalitetsarbetet och skolledningen ingår även i ett nätverk

med andra rektorer som ansvarar för anpassade grundskolor. Av redovisningen framgår även att huvudmannen planerar att utarbeta en personalenkät kring indikatorer för god måluppfyllelse så att rektorn kommer att ha ytterligare underlag för sitt analysarbete. Det framgår av redovisningen att såväl lärare, elevhälsa som skolledning numera arbetar systematiskt med att följa upp verksamheten på olika nivåer, vilket också har lett till att rektorn numera har ett brett underlag för det fortsatta utvecklingsarbetet,

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

- Undervisningens innehåll och arbetssätt behöver anpassas så att den stimulerar, utmanar och ger alla elever möjlighet att samarbeta med varandra.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder genomförts i syfte att utveckla undervisningens innehåll och arbetssätt så att alla elever, stimuleras och utmanas. Exempelvis får arbetslaget kontinuerlig handledning av en specialpedagog för att utveckla undervisningen. Parallellt har personalen fått kompetensutbildning gällande bedömning av elevers kunskapsutveckling från Specialpedagogiska myndigheten och

skolenheten arbetar med att redan i planeringen av undervisningen reflektera över hur undervisningen ska genomföras för att elevernas kunskaper ska kunna bedömas. Även elevassistenter får utbildning som är riktad mot deras uppdrag. Utöver det har skolenheten rekryterat en behörig lärare och ytterligare en lärare fortsätter sin utbildning till speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning. Av redovisningen framgår att flera insatser har gjorts för att höja kvaliteten på undervisningen, men att det är svårt att dra några tydliga slutsatser efter så kort tid. Det framgår dock att insatserna har lett till att lärarna är mer trygga i sin profession och att det har skett en positiv utveckling gällande till exempel lektionsupplägg och hur lärare planerar undervisningen så att eleverna undervisas i grupp och alternativt enskilt i de fall det finns behov av det. Vidare framgår det av redovisningen att framöver kommer verksamheten att fortsätta sitt samarbete med andra anpassade grundskolor och använda utvärderingar av de kompetenshöjande insatserna som ett underlag för den fortsatta kompetensutvecklingen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten gällande undervisningen. Då effekterna av vidtagna åtgärder ännu inte har hunnit utvärderas, behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom detta område fortsätta.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge eleverna förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet så att det omfattar elevernas förmåga att hantera en digitaliserad vardag.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att det pågår en revidering av kommunens handlingsplan för studie- och yrkesvägledning och att ett samarbete har inletts med kommunens näringslivssamordnare. Utöver det har skolan påbörjat att utveckla ett årshjul för att se över vilka olika externa aktörer som kan bidra till att undervisningen främjar ett deltagande i samhällslivet. Det framgår också att det i årshjulet finns åtgärder för att främja aktivt deltagande i en digitaliserad vardag som till exempel återkommande arbete med sociala medier. Vidare framgår av redovisningen att huvudmannen ännu inte har kunnat se några konsekvenser av arbetet då det ännu är under uppbyggnad.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten gällande skolans arbete med att ge eleverna förutsättningar till ett aktivt samhällsdeltagande. Då arbetet fortfarande är under uppbyggnad saknas fortfarande ett genomtänkt arbete som möjliggör att eleverna ska nå så långt som möjligt vad gäller att utveckla sin digitala kompetens. Därför behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom detta område fortsätta.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med bedömning så att lärarna ges förutsättningar att kontinuerligt samverka i bedömningsfrågor och utveckla sin bedömarkompetens.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet med att samverka kring bedömning och betygssättning har utvecklats. Numera finns det bland annat ett samarbete med en annan anpassad grundskola, vilket medför att lärarna har erfarenhetsutbyte gällande bland annat bedömningsfrågor. Skolenheten har också haft en fortbildningsinsats tillsammans med Specialpedagogiska myndigheten gällande bedömningar inom skolformen. Utöver det får lärarna kontinuerlig handledning av en specialpedagog och skolenheten använder material från såväl Skolverket som Specialpedagogiska myndigheten i sitt bedömningsarbete. Effekterna av insatserna har bland annat följts upp tillsammans med Specialpedagogiska myndigheten. Inom arbetslaget har de utvärderat och jämfört bedömningar med tidigare gjorda bedömningar och de konstaterar att kunskapsnivån kring bedömning av elever har höjts.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att följa upp och bedöma verksamhetens kvalitet.

Motivering:

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen på flera sätt vidtagit åtgärder för att utveckla arbetet med uppföljning av skolenhetens resultat. Numera finns det ett system som är anpassat för skolformen som gör att rektorn dokumenterar relevanta resultat för den anpassade grundskolan som sedan huvudmannen följer upp. Vidare framgår att huvudmannen har utökat skolledningen med en biträdande rektor för att ge rektorn bättre förutsättningar att leda och utveckla den anpassade skolan. Utöver det har huvudmannen tillsatt en ny lärartjänst med en behörig lärare för att stärka kompetensen och en lärare fortsätter sin utbildning till speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning. Av redovisningen framgår också att huvudmannen har infört rutiner som gör att rektorn och huvudmannen numera säkerställer att det sker en uppföljning av att undervisningen för respektive elev planeras och genomförs utifrån om elevens kunskapsutveckling gynnas genom att läsa ämnen, ämnesområden eller en kombination därav. Vidare framgår att huvudmannen har följt upp insatserna genom såväl samtal med personalen på skolenheten samt med rektorn och skolchefen. Under vårterminen kommer huvudmannen att följa upp verksamhetens kvaliteter genom frågor till eleverna och deras vårdnadshavare. För att ytterligare höja kvaliteten på verksamheten vill huvudmannen på sikt att kommunens två skolenheter för anpassad grundskola ska slås ihop till en, så att till exempel

kompetensen bland personalen kan användas på bästa sätt.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Ingela Åkerman Jansson

Föredragande
Signerat av: Ingela Åkerman Jansson

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist