

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola Thorildskolan 2
i Kungälv kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Thorildskolan 2 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Thorildskolan 2 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp, bedöma och analysera undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppnås samt se till att förbättringsåtgärder genomförs som möter skolenhetens behov.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad och bekant för eleverna.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen arbeta aktivt för trygghet på skolenheten där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver systematiskt och fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling samt återkoppla till eleverna på ett anpassat och framåtsyftande sätt. Lärarna behöver också genomföra nödvändiga anpassningar av undervisningen utifrån de fortlöpande bedömningarna.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra en självständig bedömning och analys av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 24 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8219) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen (2010:800).
Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elevassistenter samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer till viss del upp och analyserar verksamheten men underlaget är begränsat. Det saknas relevanta sammanställningar av elevernas progression och kunskaper. Det saknas också en samlad bedömning av undervisningens kvalitet där resultaten ställs i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som ges. Varken huvudmannen eller rektorn efterfrågar lärarnas analys av verksamheten vilket gör att uppföljning och analys av verksamheten inte får genomslag i verksamheten. Utifrån det underlag rektorn får till sig och genom den uppföljning som görs har rektorn dock identifierat olika utvecklingsbehov och utifrån det påbörjat ett förbättringsarbete inom flera områden. Rektorn har exempelvis sett över flera rutiner och har tillsammans med elevhälsan påbörjat ett förbättringsarbete vad gäller att fortlöpande dokumentera elevernas progression. Rektorn har även tillsammans med personalen påbörjat ett större utvecklingsarbete gällande undervisningens kvalitet som infattar både planering och bedömning. Rektorn har också tillsammans med

representanter från skolenhetens elevhälsa påbörjat ett arbete för att eleverna i högre utsträckning ska få ta del av närsamhällets arbetsliv.

Ledning och organisation

Rektorns ledning och organisation skapar inte tillräckliga förutsättningar för en tillgänglig lärmiljö och lärarnas möjligheter att samverka med övrig personal är otillräckliga. Även om lärarna som undervisar eleverna och elevassistenterna i viss mån hinner att stämma av arbetet med eleverna under pågående skoldag finns det ett behov av att alla som arbetar med samma elever har möjlighet att delta i avsatt mötestid tillsammans för kunskapsöverföring. Det gäller även lärare som undervisar eleverna i de praktisktestetiska ämnena för att bland annat säkerställa att all personal arbetar på ett likvärdigt sätt med eleverna. Rektorn har identifierat att elevernas sociala lärmiljö behöver förbättras i syfte att bli mer tillgänglig. Rektorn har därför vid tiden för granskningen påbörjat ett förbättringsarbete som bland annat syftar till att lokalerna ska bli mer tillgängliga och ändamålsenliga för de olika undervisningsgrupperna samt mer flexibla för att möta förändringar i elevgruppernas sammansättning. Elevhälsan är inkopplad i skolenhetens förbättringsarbete och tillsammans med rektorn har representant från elevhälsan exempelvis genomfört kompetensutvecklingsinsatser kopplat till dokumentation av elevernas progression och kunskapsutveckling. Det handlar också om att rektorn vill öka flexibiliteten vad gäller elevernas möjlighet att läsa en kombination av ämnen i anpassad grundskola och grundskola. Rektorn har därtill genomfört vissa förändringar utifrån sin kännedom om elevernas behov och personalens kompetens och sett över rutiner och forum för samverkan. Även om rektorn planerat för och genomfört vissa kompetenshöjande insatser gällande bland annat undervisning och bedömning i ämnen respektive ämnesområden i anpassad grundskola så ser rektorn också att fler kompetenshöjande insatser behövs.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp, analysera och bedöma undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppnås samt se till att förbättringsåtgärder genomförs som möter skolenhetens behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte samlar in tillräckliga underlag för att kunna bedöma undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppnås. Det saknas relevanta sammanställningar av elevernas progression och kunskaper. Det framgår av utredningen att arbetet påbörjats för att utveckla arbetet med detta, men vid tiden för granskning finns det inte på plats fullt ut. Utan ett samlat underlag begränsas rektorns möjlighet att analysera hur undervisningens kvalitet och förutsättningar påverkar resultaten och om de förbättringsåtgärder som genomförs också möter verksamhetens behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt och kontinuerligt följer upp elevernas progression och kunskapsutveckling tillsammans med lärarna och även analyserar resultaten. Uppföljningen behöver innehålla en tillräcklig bredd av parametrar såsom elevernas progression i samtliga ämnen och ämnesområden samt lärarnas analyser av elevernas kunskapsutveckling kopplat till den undervisning som bedrivs för att möjliggöra en sådan analys. I analysen bör det också ingå att rektorn analyserar hur undervisningens genomförande kan behöva utvecklas i relation till vad resultaten visar. Detta kan göras genom kontinuerlig analys av elevernas progression och kunskapsutveckling kombinerat med återkommande gemensamma kollegiala möten för uppföljning av skolenhetens resultat. Skolenhetens materiella, personella och organisatoriska förutsättningar behöver också analyseras i relation till elevernas resultat. Utifrån en orsaksanalys behöver rektorn fatta beslut om förbättringsåtgärder och följa upp att dessa får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever, elevassistenter och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Varierad och stimulerande undervisning

Eleverna möter överlag olika typer av uppgifter och arbetssätt som är anpassade utifrån deras olika behov och förutsättningar även om det framkommer att det varierar mellan lärare. I de flesta fall är nivån lämplig och lagom utmanande för att stimulera och motivera eleverna och gynna deras progression. Även när eleverna arbetar tillsammans ges det möjlighet för eleverna att delta utifrån sina förutsättningar. Fokus ligger på elevernas lärande och att de ska få möjlighet att nå så långt det är möjligt, och lärarna är generellt lyhörda för att både anpassa uppgifter och arbetsformer utifrån elevernas olika behov och förutsättningar samt ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Det visar sig exempelvis genom att lärare försäkrar sig om att eleverna förstår och kommer igång och arbetar med uppgifter. Det finns dock skillnader mellan lärare om de varierar arbetssätt och arbetsformer utifrån syftet med olika moment för att stärka elevernas motivation att lära. Det skiljer sig även åt om personalen använder individanpassade hjälpmedel som möjliggör att eleverna kan ta del av lektionens innehåll och kommunicera. Dessutom synliggörs inte alltid arbetsordningen för momenten eller uppgiften med exempelvis bildstöd eller förtydligas med TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) utifrån elevernas olika behov. Det finns ett behov bland lärarna att i högre utsträckning samtala kring elevernas behov av individanpassade hjälpmedel och använda dessa för att tillgodose elevernas behov i alla ämnen och ämnesområden.

Strukturerad undervisning

Det varierar mellan lärare hur strukturerad och välbekant undervisningen är för eleverna och det skiljer sig åt mellan lärare och ämnen i vilken utsträckning eleverna får möjlighet att lära tillsammans med andra. Elevernas skoldag och lektionernas innehåll präglas inte alltid av en struktur som är förutsägbar och begriplig för eleverna. Det ser exempelvis olika ut både vad gäller undervisningsgrupper och ämnen hur tydliga rutiner för hur skoldagen inleds och avslutas samt hur förflyttningar sker mellan olika aktiviteter. Det framgår dock att det finns lärare som sätter lektionen i ett sammanhang genom att knyta an till elevernas vardag och tidigare erfarenheter eller visar praktiskt vad eleverna ska göra samt tydligt och medvetet ser till att det finns ett logiskt flöde mellan uppgifter och arbetsmoment. Det framgår även exempel på hur lärare tydliggör syftet med enskilda uppgifter eller ett arbetsområde. När lärare individanpassar de gemensamma aktiviteterna så att det går att genomföra dem på olika sätt och med olika svårighetsgrad kan eleverna vara delaktiga i utförandet. Det skiljer sig dock mellan olika lärare i vilken utsträckning de skapar

förutsättningar för att eleverna ska få möjlighet att genom samarbete lära tillsammans.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad och bekant för eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om undervisningen i delar individanpassas så att elever får lära tillsammans så behöver undervisningen utvecklas för att eleverna ska få en strukturerad undervisning som också är bekant för dem. Det gäller alla ämnen och ämnesområden som eleverna undervisas i.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att alla elever möter en undervisning med en bekant struktur i syfte att eleverna ska nå så långt som möjligt i sitt lärande. Såväl struktur under lektionen som skoldagen i sin helhet behöver vara bekant för alla elever. Som en del i arbetet kan kollegialt utbyte genomföras i form av att lärarna delger varandra, muntligt och genom att besöka varandras lektioner, hur de konkret arbetar med att strukturera och anpassa undervisningen för eleverna. På så sätt kan goda exempel lyftas fram och utvecklas ytterligare utifrån elevers behov och förutsättningar i respektive grupp. I arbetet med att strukturera undervisningen behöver lärarna fundera över vilka hjälpmedel som ska användas både på grupp- och individnivå så att alla som arbetar med eleverna arbetar utifrån samma elevanpassade struktur. Lärarna kan också utveckla undervisningen så att det blir tydligt för alla elever hur de olika delmomenten och aktiviteterna främjar undervisningens syfte, och att dessa är kopplade till varandra i ett sammanhängande flöde. Även hur och i vilka lärsituationer som hjälpmedel används utifrån aktuell elevgrupp behöver beaktas i arbetet. För att lärarna ska kunna utveckla sin kompetens och trygghet med att använda olika hjälpmedel och förstå syftet med dem behöver rektorn se till att personalen får nödvändig kompetensutveckling. Rektorn behöver sedan följa upp hur arbetet tar sig uttryck i undervisningen och för eleverna.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever, elevassistenter samt inkommen dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

Det finns till viss del ett planerat arbete för att gynna elevernas självständighet och personliga utveckling genom ett tryggt deltagande i närsamhället. Lärarna planerar och genomför aktiviteter så att eleverna får konkreta erfarenheter och upplevelser av närsamhällets olika funktioner. Eleverna besöker exempelvis kontinuerligt samhällsfunktioner som bibliotek och badhus samt får besök av polis och brandkår. Lärarna ser också till att eleverna har möjlighet att delta i olika kulturevenemang. Inom ramen för skolenhetens förbättringsarbete arbetar rektorn också för att utveckla arbetet med att ge eleverna förutsättningar att verka i en digitaliserad vardag. Det sker dock inte ett tydligt och planerat arbete där studie- och yrkesvägledaren ingår för att säkerställa att eleverna under sin utbildningstid får konkreta erfarenheter av arbets-, kultur- och föreningsliv. Skolenhetens studie- och yrkesvägledare har vid granskningstillfället inte något konkret uppdrag gentemot eleverna i den anpassade grundskolan när det gäller arbetet med att ge alla elever möjlighet att delta i aktiviteter som ger dem erfarenheter av arbetslivet. Det finns dock ett påbörjat arbete kring elevernas prao där skolans studie- och yrkesvägledare tillsammans med rektorn har initierat ett arbete för att öka elevernas kontakter med arbetslivet. Arbetet syftar till att stärka elevernas trygghet utifrån ett medvetet trygghetsarbete och möjliggöra praoplatser och är särskilt anpassat för eleverna i den anpassade grundskolan.

Trygghet i sociala sammanhang

Lärarna och elevassistenterna bedriver ett arbete för att skapa trygghet på skolan och där värdegrund är en inkluderad del, men det saknas ett aktivt arbete för att eleverna ska delta i sociala sammanhang utanför den egna undervisningsgruppen. Trygghetsarbetet bygger på en kartläggning av

elevernas trygghet genom enkäter och på de samtal som genomförs regelbundet i vardagen med elever och vårdnadshavare. Det framgår dock att lärarna till viss del tolkar elevernas upplevelse av trygghet när det gäller elevernas möjligheter att delta i aktiviteter utanför den egna undervisningsgruppen. Det framkommer vidare att underlagen för trygghetsarbetet inte ligger till grund för en analys som lärarna och elevassistenterna är delaktiga i och att analysen främst sker på individnivå. Vidare finns det få tillfällen där eleverna ges möjligheter och förutsättningar att utveckla sociala färdigheter utanför den egna undervisningsgruppen. Även om eleverna erbjuds möjlighet att delta på temadagar eller utflykter utifrån sina förutsättningar med grundskolan sker det mycket sällan eftersom personalen bedömer att aktiviteter eller sammanhang inte passar elevgruppen. Det saknas också ett medvetet arbete på skolenheten för att eleverna återkommande ska få möjlighet att möta elever utanför sin egen undervisningsgrupp.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen arbeta aktivt med trygghet på skolenheten där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att elevernas upplevelse av trygghet och att eventuellt trygghetsarbete till viss del utgår från lärarnas tolkningar. Eleverna har få möjligheter att delta i sociala sammanhang utanför den egna undervisningsgruppen och det saknas även ett medvetet arbete för att öka elevernas trygghet i sådana sammanhang

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med personalen inleder ett långsiktigt och metodiskt arbete för att skapa social gemenskap för eleverna inom och utanför den egna undervisningsgruppen. I detta arbete ingår att som ett komplement till personalens uppfattning av elevernas trygghet, kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och vilka behov som finns för att planera för aktiviteter som möjliggör social gemenskap. Det underlag som samlas in behöver sammanställas och analyseras av personalen. I analysen handlar det om att identifiera de behov av trygghetsskapande insatser som finns vid skolenheten. Det är av vikt att utbildningen utformas på sätt som såväl skapar trygghet som stimulerar eleverna till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen och därigenom ger eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att samspela med andra människor.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever, elevassistenter samt inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning av elevernas kunskaper

Det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna kontinuerligt fångar upp elevernas kunskaper och det varierar i vilken utsträckning lärarna gör fortlöpande bedömningar som används för att ge eleverna framåtsyftande återkoppling eller för att anpassa undervisningen. Det framkommer visserligen att det finns ett pågående förbättringsarbete för att utveckla arbetet med att dokumentera elevernas kunskapsutveckling och progression men granskningen visar att alla lärare inte på ett anpassat och motiverande sätt kommunicerar elevernas lärande med eleverna. Det finns framtagna ramar för bedömningsarbetet som bland annat innebär att rektorn förväntar sig att alla undervisande lärare kontinuerligt fyller i elevernas kunskapsutveckling i skolenhetens lärplattform men vid tiden för granskningen finns ingen samsyn vare sig när det gäller att kommunicera elevernas kunskapsutveckling och progression till elever och vårdnadshavare eller hur underlaget ska användas för att utveckla undervisningen.

Samverkan

Lärarna har vissa förutsättningar att samverka i bedömningsarbetet och utveckla sin bedömarkompetens, men på skolenheten sker ingen

samverkan vid tiden för granskningen där alla lärare som undervisar eleverna har möjlighet att delta. Lärarna deltar i en kommungemensam kompetensutveckling, som bland annat handlar om bedömning. Tillsammans med lärare från andra anpassade skolor och på skolenheten förekommer vissa diskussioner kring frågor som rör bedömning och betygsättning, men det saknas en strukturerad samverkan för samtliga lärare i syfte att höja lärarnas bedömarkompetens. Det förekommer samverkan och sambedömning mellan vissa lärare, men det är inte ett arbete som är organiserat eller styrt av rektorn utan det är upp till de enskilda lärarna om och i vilken omfattning de samverkar kring bedömningsfrågor. Det framgår att det finns behov av ytterligare samverkan kring bedömning, exempelvis med fokus på värdeorden. Rektorn avser att genomföra en kompetensutvecklingsinsats innevarande läsår där även elevassistenterna kommer att ingå i syfte att förbättra förutsättningarna för att samverka kring frågor som rör bedömning och betygsättning. Det finns också inplanerade bedömningsmöten under våren där samtliga undervisande lärare ska ingå.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver systematiskt och fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling samt återkoppla till eleverna på ett anpassat och framåtsyftande sätt. Lärarna behöver också genomföra nödvändiga anpassningar av sin undervisning utifrån de fortlöpande bedömningarna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det skiljer sig åt i hur lärarna gör fortlöpande bedömningar av elevernas kunskaper och om de återkopplar dessa på ett anpassat och framåtsyftande sätt till eleverna samt utifrån bedömningarna anpassar undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar att arbetet med att bedöma elevernas kunskaper utvecklas genom att samtliga lärare kontinuerligt kartlägger elevernas kunskaper och progression. Lärarna behöver använda olika metoder för bedömning för att få information om elevernas kunskap i förhållande till styrdokumentet. Det innebär att bedömningssituationer behöver utformas och anpassas utifrån varje elevs förutsättningar och behov för att ge den information som behövs. Utifrån de insamlade underlagen behöver lärarna fatta beslut om vilken framåtsyftande återkoppling eleverna ska få. Därigenom stärks elevernas förståelse för vad de har lärt sig och vad de ska utveckla. Lärarna behöver också se till att

undervisningen anpassas utifrån vad bedömningen av elevernas kunskapsutveckling visat.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannens representanter, rektor, lärare, elevhälsa, elevassistenter samt inkommen dokumentation

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen följer i begränsad omfattning upp verksamheten i anpassad grundskola och beaktar inte det specifika i arbetet kring att synliggöra elevernas progression och kunskapsutveckling. Det framgår av det samlade underlaget att huvudmannen gör få självständiga reflektioner eller analyser av verksamheten, utan att det är rektorns bild av verksamheten som huvudmannen lutar sig mot. Huvudmannen har dock en plan för en ombyggnation på skolan som planeras att genomföras under sommaren för att bättre möta verksamhetens och elevernas behov. Det finns också en mall för systematiskt kvalitetsarbete som tillhandahålls av huvudmannen men den utgår i stora drag från en annan skolform, grundskolans, behov. Det går inte heller att följa elevernas kunskapsutveckling eller om syftet med utbildningen uppfylls i huvudmannens rapport, och det framgår inte heller med tydlighet vilka orsaker huvudmannen identifierar som grund för en självständig bedömning, insatser och resursfördelning. Det framgår dock vid tiden för granskningen att huvudmannen har identifierat att olika delar av huvudmannens kvalitetsarbete kan utvecklas för att det tydligare ska framgå vilken skolform som avses. Huvudmannen har ett långsiktigt utvecklingsarbete med att identifiera och synliggöra kvalitet i sina olika verksamheter, men reell och specifik kunskap kring anpassad grundskola saknas på huvudmannanivå, varvid det blir svårt för huvudmannen att

ställa reflekterande eller nyfikna frågor i syfte att bredda dess bild av verksamheten. Huvudmannen har rutiner för anmälan av frånvaro, kränkningar samt klagomålshantering.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Huvudmannen har begränsad kännedom om skolenheten, vilket begränsar huvudmannens möjligheter att ge rektorn ett adekvat och behovsanpassat stöd. Huvudmannen saknar ett övergripande och tydligt arbete som på ett konkret sätt stödjer och underlättar samverkan med närsamhälle, handel, organisationer, arbetsplatser och fritidsaktiviteter. Det kan vara en konsekvens av att huvudmannen i nuläget inte har den kunskap inom området anpassad grundskola som krävs för att säkerställa att syftet med utbildningen uppnås. I nuläget erbjuder huvudmannen anpassad grundskola insatser, så som exempelvis att erbjuda eleverna tillgång till simhallen i likhet med huvudmannens övriga verksamheter, men utan att ta hänsyn till skolformens särart och behov. Huvudmannens organisation ger vissa förutsättningar för och underlättar samverkan mellan olika skolformer och kontakter med omgivande samhälle då rektorn ingår i ett större sammanhang av skolenheter och då det finns centralt anställd personal inom elevhälsan med kunskap om skolformen och målgruppen för denna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra en självständig bedömning och analys av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte gör en egen bedömning av verksamhetens måluppfyllelse utifrån de förutsättningar som skolenheten fått. Huvudmannen ställer inte heller kritiska frågor och gör en självständig analys och utifrån en sådan identifierar områden som skolenheten behöver utveckla för att nå längre.

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar och analyser av den anpassade grundskolans verksamhet. Huvudmannen bör följa upp måluppfyllelsen samt elevernas upplevelse av trygghet i syfte att kunna göra en självständig analys av verksamhetens kvalitet. I nuläget tar huvudmannen endast del av de analyser som rektorn gjort vilket medför en risk för att eventuella utvecklingsbehov som ligger under huvudmannens styrningsansvar

förbises. Huvudmannen behöver skaffa sig ett underlag som möjliggör att huvudmannen självständigt kan identifiera såväl styrkor som svagheter som finns i verksamheten, och därigenom vidta de åtgärder som behövs för att höja verksamhetens kvalitet och säkerställa att syftet med utbildningen uppnås.

På Skolinspektionens vägnar

X Karin Karlsson

Föredragande
Signerat av: Karin Karlsson

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Hazard medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28–29 januari 2025 och genomförde en digital intervju med representanter för huvudmannen den 30 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Karin Karlsson och Matilda Hazard.

På skolan går 20 elever fördelade över årskurserna 7–9. Eleverna läser ämnen och ämnesområden och skolenheten leds av en rektor.