

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Funkaboskolan
i Kalmar kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid *Funkaboskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Granskningen avser verksamheten i årskurserna 4–9. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Funkaboskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningen och tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att även elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling får stimulans och utmaning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **25 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr SI 2024:8725) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolenhetens kunskapsresultat och lärarnas förutsättningar men rektorn följer inte systematiskt upp undervisningens genomförande samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten på både grupp- och individnivå. Via medarbetarsamtal och genom löpande dialog med lärarna följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorns uppföljning av undervisningens genomförande och kvalitet är dock begränsad. Visserligen för rektorn samtal med lärarna och elevhälsan om undervisningen men arbetar inte systematiskt med att följa upp undervisningen eller hur värdegrundsarbetet integreras.

Rektorn genomför analyser av elevernas kunskapsresultat. Analysarbetet sker systematiskt både på skolenheten och i dialog med huvudmannen. Rektorns analys innehåller vissa slutsatser och förklaringar. Rektorn har bland annat identifierat att elevernas resultat i ämnet matematik fortsätter att sjunka och förklarar det med att många elever saknar grundkunskaper i ämnet och inte har befäst de fyra räknesätten. Även resultaten i ämnena svenska och svenska som andraspråk är låga. Rektorns analys visar att elevernas kunskapsnivåer i svenska och svenska som andraspråk medför att eleverna har svårigheter att nå ökad måluppfyllelse i övriga ämnen där svenska språket har en avgörande roll i undervisningen. Rektorn har också identifierat att det finns skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar. Andra orsaker till låga meritvärden är problematisk skolfrånvaro,

hög andel nyanlända elever samt byten från andra skolor. Rektorn gör inte någon tydlig analys av elevernas kunskapsresultat i relation till undervisningens kvalitet, men har konstaterat att ledarskapet i klassrummet behöver stärkas hos vissa lärare.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har viss koppling till de behov som har identifierats. För att öka måluppfyllelsen i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk har rektorn påbörjat ett utvecklingsarbete tillsammans med en annan skola inom kommunen. Matematikundervisningen organiseras även för att möta elevers olika behov. För att öka elevers läsförmåga arbetar lärarna tillsammans med elevhälsan med extra lästräning. Lärarna arbetar också systematiskt med att följa upp elevers frånvaro utifrån en ny modell i syfte att minska och hitta orsaker till problematisk skolfrånvaro. Arbetet leds av elevhälsans personal. Vid behov får även lärarna handledning av specialpedagogerna. Vidare genomför rektorn förändringar i organisationen samt omfördelar resurser. Detta sker i dialog med lärarna och elevhälsan, exempelvis utifrån elevers olika behov och förutsättningar.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn organiserar det pedagogiska arbetet bland annat genom att möjliggöra samverkan och ser till att det sker ett kollegialt lärande i verksamheten. Organisationen skapar möjligheter för lärare att både samverka med varandra och med elevhälsan. Samtliga samverkansformer äger rum regelbundet och har en tydlig struktur. Dock finns ingen tydlig samverkan mellan skolenhetens olika stadier. Det bedrivs ett kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsområden. Rektorn har initierat ett arbete för att utveckla undervisningen inom matematik, svenska och svenska som andraspråk. Arbetet sker tillsammans med en annan skola inom kommunen. Hittills har lärarna träffats vid några tillfällen för att synliggöra nuläget och diskutera framgångsfaktorer. Det är ännu för tidigt för rektorn att se några effekter av insatsen. På skolenheten finns tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering och arbetet mot kränkande behandling. Rektorn ser till att obehöriga lärare får en planerad introduktion samt ges stöd från lärarna och elevhälsan.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsuppdrag

På skolenheten saknas ett systematiskt jämställdhetsarbete som syftar till att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat och upplevelse av trygghet utifrån kön. Uppföljningen visar att flickorna generellt har högre kunskapsresultat än pojkarna i flera ämnen men att flickornas meritvärde i årkurs 9 vårterminen 2024 var lägre än pojkarnas. Rektorn har dock inte närmare analyserat vad skillnaderna beror på och inte heller genomfört några specifika insatser utifrån ett

jämställdhetsperspektiv. En av skolans lärare är också jämställdhetsutvecklare men har inget pågående uppdrag kopplat till jämställdhet. Vidare arbetar lärarna på olika sätt utifrån ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen, exempelvis genom att ge eleverna lika stort talutrymme. Arbetet sker dock på lärarnas eget initiativ. Rektorn har inte initierat något kollegialt utvecklingsarbete för att höja kompetensen kring jämställdhetsfrågor samt hur dessa kan omsättas i praktiken. Sammantaget innebär detta att det inte bedrivs ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningen och tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte systematiskt följer upp undervisningens genomförande och kvalitet. Rektorn har visserligen identifierat vissa styrkor och utvecklingsbehov hos lärarna men arbetet behöver ske mer systematiskt och med ett tydligt syfte. Risker är annars att rektorn inte får ett tillräckligt brett underlag som grund för en fördjupad analys av hur undervisningens genomförande och kvalitet påverkar kunskapsresultaten.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att systematiskt följa upp undervisningens genomförande samt vilka effekter pågående utvecklingsinsatser har. Detta kan exempelvis ske genom strukturerade lektionsbesök där lärarna efter besöket får återkoppling på sin undervisning. Rektorn kan också involvera elevhälsan i arbetet med att följa upp undervisningen. Vidare behöver rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan analysera hur undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar påverkar kunskapsresultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är som helhet strukturerad och varierad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Lektionerna har en tydlig inledning där lärarna oftast förmedlar lektionens mål och innehåll, vanligtvis genom att skriva upp planeringen på tavlan och även förmedla den muntligt. Lärarna arbetar uppmärksamt för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna genom att bland annat interagera och diskutera med eleverna, förtydliga begrepp och innehåll samt förklara uppgifter eller moment på olika sätt. Undervisningen kännetecknas av olika aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Det skapar lärarna genom att till exempel variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionens innehåll och längd. Eleverna får också växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Aktiviteterna varierar under lektionerna exempelvis genom att lärarna håller i genomgångar samt att eleverna får läsa, skriva, diskutera eller se på film. Det sker generellt sett inte någon strukturerad avslutning av lektionens innehåll, utan lektionerna avslutas vanligen genom att eleverna ombeds att plocka undan sitt material för att sedan ställa sig vid sina bänkar.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Det varierar i vilken utsträckning lärarna involverar eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Ett av skolenhetens mål som ska genomsyra verksamheten är att eleverna utifrån ålder och mognad ska kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga. Rektorn har i elevenkäter sett att eleverna är missnöjda med i vilken utsträckning de kan vara med och påverka undervisningen. Vid planering av ett nytt arbetsområde utgår lärarna visserligen delvis från elevernas intresse samt låter eleverna få

möjlighet att redovisa sina kunskaper på olika sätt, men flera lärare prioriterar struktur och ordning i klassrummet framför elevers inflytande. Det förekommer att lärare på olika vis utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna men det sker inte med regelbundenhet och graden av elevinflytande varierar mellan olika ämnen och klasser.

Lärarna utformar i varierad grad undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärare presenterar olika metoder för eleverna där de får möjlighet att välja vilken metod som passar dem bäst för att lösa uppgifterna. Till exempel får eleverna ibland sitta parvis och förklara olika begrepp för att reflektera över vad de har lärt sig. Eleverna har också möjlighet att exempelvis utvärdera böcker de har läst. Eleverna ges också möjlighet att redovisa uppgifter på olika kunskapsnivåer och fundera på hur de kan göra annorlunda för att nå ett steg längre. Undervisningen innehåller moment där eleverna får möjlighet att arbeta med öppna frågor utan givna svar.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar motivationshöjande genom att utgå från elevernas intressen samt tydliggör förväntningar och mål för dem. Lärarna förklarar för eleverna hur de ska nå målen och att det finns olika vägar att göra det. Lärarna använder olika metoder som aktiverar eleverna och utmanar dem genom resonemang och följdfrågor. Vidare uppmuntrar lärarna eleverna genom att ge dem positiv återkoppling och att tydligt visa vilka framsteg de gör.

Lärarna anpassar delvis undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och som behöver extra utmaningar får det i begränsad omfattning. Visserligen finns det möjlighet för eleverna att få extra utmanande uppgifter och arbeta i olika grupper utifrån kunskapsnivå. Eleverna uppmanas exempelvis att producera längre texter samt diskutera och föra resonemang på en fördjupad nivå. Däremot får de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling många gånger ta eget ansvar och arbeta självständigt utan aktivt stöd av lärare. Lärarna och elevhälsan arbetar emellertid aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att även elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling får stimulans och utmaning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad lärarna anpassar undervisningen så att alla elever blir utmanade och stimulerade utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Bristen på stimulans i undervisningen kan leda till att eleverna inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom finns en risk att de tappar intresset för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan fortsätter att utveckla arbetet med att planera och anpassa undervisningen utifrån alla elevers behov. Lärarna kan exempelvis ge elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling ledning och återkoppling så att de får uppmuntran att komma vidare och prestera på högre nivå. Det är viktigt att elever som uppfattas som självgående inte lämnas ensamma i sin kunskapsinhämtning. I ett sådant arbete är även elevhälsans kompetens en viktig resurs. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och

¹ Skolinspektionen (2022). *Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling*. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

insatser på olika nivåer. Det finns exempelvis ett trygghetsteam för mellanstadiets elever och två trygghetspedagoger på högstadiet. Lärarna genomför också aktivitetsdagar inom och över klassgränserna samt olika typer av samarbets- och värderingsövningar med eleverna för att främja tryggheten på skolenheten. De förebyggande insatser som genomförs utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten. Eleverna besvarar bland annat enkäter, genomför trygghetsvandringar och kartlägger otrygga platser. Rektorn följer också regelbundet upp och analyserar eventuella kränkingsanmälningar. Uppföljningen visar att eleverna över lag känner sig trygga på skolenheten men att det finns områden som ger upphov till viss otrygghet, till exempel omklädningsrum och korridorer. Det förekommer även ett ovärdat språkbruk elever emellan. För att öka elevernas upplevelse av trygghet vistas skolenhetens trygghetspedagoger bland annat tillsammans med eleverna under rasterna. Rektorn ser att insatsen har skapat en tryggare miljö på skolenheten.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete med att skapa studiero för eleverna. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt som främjar en lugn miljö och som tillämpas av lärarna. Studieron har sin grund i lektionsstrukturen lärarna arbetar efter och är ett resultat av kontinuerligt arbete med tydlighet om vad som förväntas av eleverna. Eleverna har också bestämda platser i klassrummet samt tillgång till skärmar för ökad koncentration. Det råder mobilfri skoldag för eleverna på mellanstadiet, och på högstadiet samlar lärarna in elevernas mobiltelefoner inför varje lektion. Lärarna diskuterar även studiero i arbetslagen, bland annat hur de ska agera när det inte är studiero. Vidare utvärderar lärarna kontinuerligt studieklimatet tillsammans med eleverna och samtalar med dem om vad studiero innebär. Rektorns uppföljning visar att studieron över lag är god, men att lärarna delvis har olika förhållningssätt i arbetet med studiero. Rektorn ser därför behov av att utveckla det samlade arbetet med att skapa studiero. Utifrån identifierade behov vidtar personalen ändamålsenliga åtgärder för att skapa studiero. Resurspersonal omfördelas vid behov. En av trygghetspedagogerna är exempelvis riktad mot en specifik klass.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygsättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar lärares omdömen och betygsättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Betygsättningen följs upp via huvudmannens betygsdialoger tillsammans med rektorn. Även vid klasskonferenser, där elevernas kunskapsresultat följs upp, får rektorn syn på lärarnas betygsättning. Vidare följer rektorn upp elevernas resultat på de nationella proven i förhållande till lärarnas omdömen och betyg. Utöver det följer även rektorn upp lärarnas bedömningar i de ämnen där nationella prov inte genomförs. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen. Ett par individuella samtal har genomförts under det senaste läsåret.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och betygsättning både i löpande forum som arbets- och ämneslag samt vid särskilt avsatt tid under studiedagar. Inför huvudmannens betygsdialoger genomförs klasskonferenser på skolenheten där lärarna är delaktiga och för diskussioner kring elevernas resultat. Lärare som är ensamma i sitt undervisningsämne sambedömer med lärare i de kommungemensamma ämnesgrupperna. Obehöriga lärare får stöd i bedömningen från behöriga ämneskollegor och arbetslaget.

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Lärarna använder sig bland annat av kartläggningsmaterial, Skolverkets bedömningsstöd samt tidigare nationella prov. Därutöver genomför lärarna gemensamma prov inom flertalet ämnen, vilka bedöms tillsammans. De oidentifierade nationella proven rättas kommunövergripande. I de ämnen där nationella prov inte genomförs får

lärarna kollegialt stöd på skolenheten samt via de kommunövergripande ämnesgrupperna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Asplid

Föredragande
Signerat av: Cecilia Asplid

X Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman

I handläggningen av ärendet har även Cecilia Johansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26–27 februari 2025. Besöket genomfördes av Cecilia Asplid och Cecilia Johansson.

Funkaboskolan är en kommunal skola i Kalmar kommun och omfattar årskurserna F–9. Vid skolenheten finns även fritidshem. Granskningen omfattar årskurserna 4–9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 550 elever i de klasser som omfattas av granskningen. Skolenheten leds av en rektor och tre biträdande rektorer.