

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Etec
Teknikutbildning AB i Oskarshamns kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Etec Teknikutbildning AB avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Etec Teknikutbildning AB i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera vad som påverkar och orsakar kunskapsresultaten även på grupp-, kurs- och skolnivå.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver involvera elevhälsans professioner i det samlade trygghetsarbetet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver införa tydligare rutiner för klagomålshantering och kränkingsanmälningar samt synliggöra dessa för elever och vårdnadshavare.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **26 september 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, BOX 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:8713) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar och värdegrundsarbete men rektorns uppföljning och analys av kunskapsresultaten är begränsad. Visserligen följer rektorn upp kunskapsresultat såsom kursbetyg över tid och nationella prov men följer inte upp kunskapsresultaten på grupp-, ämnes- eller skolenhetsnivå löpande under läsåret utan enbart på individnivå utifrån elever som riskerar att inte nå målen. Rektorn skaffar sig däremot en tydlig bild av undervisningens genomförande och värdegrundsarbetet genom kontinuerliga lektionsobservationer och regelbundna möten med lärarna där varierande arbetsätt och metoder diskuteras och sedan prövas. Avseende det arbetsplatsförlagda lärandet följer rektorn upp det genom programråd, lärarkonferenser, elevernas loggböcker samt elevernas presentationer i samband med avslutad praktik. Rektorn bedriver ett analysarbete på olika nivåer som omfattar undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar, studiero och frånvaro. Rektorn och lärarna genomför även läsårsutvärderingar där lärarna analyserar sina respektive kurser utifrån kunskapsresultat, elevutvärderingar och de arbetsätt och metoder de använt och testat under läsåret. Det framgår dock att rektorn och lärarna tillsammans inte analyserar orsaker till skillnader mellan olika kurser avseende kunskapsresultat på övergripande nivå. I sin uppföljning och analys av verksamheten har rektorn exempelvis noterat att enskilda lärare använder uppgifter och instruktioner som är otydliga för eleverna. Rektorn har även noterat att elevernas lärande gynnas av att alla lärare arbetar strukturerat med att möjliggöra för eleverna att ta anteckningar. Vidare har rektorn

noterat något högre kunskapsresultat bland eleverna i inriktningkurserna och de programgemensamma kurserna jämfört med de gymnasiegemensamma kurserna.

Utifrån den analys rektorn gör, så beslutar rektorn om utvecklingsåtgärder utifrån de behov som har identifierats i verksamheten. Utifrån att elevernas lärande gynnas av att eleverna tar anteckningar har rektorn beslutat om att flytta klassrum så att det finns teoretiska klassrum i anslutningen till de praktiska klassrummen. Rektorn fördelar även resurser utifrån de behov som finns i verksamheten, exempelvis genom att lärarna undervisar vissa kurser i halvklass eller genom att schemalägga lärarlett stöd utöver den ordinarie undervisningen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag men rektorn organiserar inte så att elevhälsan och lärarna kan samverka. Rektorn har skapat förutsättningar för samverkan mellan lärarna och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsåtgärder. Det kollegiala lärandet sker kontinuerligt på skolenheten och mötesstrukturen och arbetsprocessen är tydlig för lärarna. Det är även tydligt för lärarna att rektorn under dessa möten deltar i rollen som lärare och i det förberedande arbetet som rektor. Vid mötena planerar och diskuterar rektorn tillsammans med lärarna de metoder och arbetssätt som ska testas till nästkommande möte. Dessa möten sker åtta gånger per läsår och mellan varje möte auskulterar lärarna varandra i par utifrån det som har bestämts på föregående möte. De arbetssätt och metoder som rektorn och lärarna i sina utvärderingar bedömer ha störst effekt på elevernas lärande görs i vissa fall sedan obligatoriska för lärarna att använda i undervisningen. Det framgår dock att elevhälsan inte samverkar med lärarna eller med varandra. Visserligen har specialpedagogen vid något tillfälle utifrån individuella elevärenden deltagit kring diskussioner om struktur i undervisningen men det finns ingen organisation som möjliggör för att elevhälsan kontinuerligt ska kunna samverka sinsemellan eller med lärarna.

På skolenheten finns gemensamma rutiner och förhållningssätt men det varierar i vilken grad rektorn organiserar stöd för lärare som undervisar i ämnen de saknar behörighet i. Lärarna har gemensamma förhållningssätt och rutiner kring strukturer i klassrummet såsom ordningsregler, klassrumsplaceringar och lektionsmål men även kring metoder och arbetssätt för att ge alla elever möjlighet att visa sina kunskaper och få möjlighet att prata. Rektorn har även introduktionssamtal med nya lärare kring rutiner samt repeterar arbetssätt och metoder i samband med det kollegiala lärandet. Granskningen visar att flera lärare undervisar i kurser

de saknar behörighet för och att det på skolenheten inte finns några behöriga kollegor i dessa kurser. Lärare som undervisar i programgemensamma kurser och inriktningkurser får visserligen stöd av andra behöriga lärare inom huvudmannens organisation och genom att erbjudas intern kompetensutveckling kring sina ämnen. Emellertid får lärarna som undervisar i gymnasiegemensamma kurser de saknar behörighet i inget organiserat stöd från behöriga lärare.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolenheten genom systematiska insatser men arbetet omfattar inte om eleverna ges samma förutsättningar i undervisningen oberoende av könstillhörighet. Rektorn organiserar exempelvis så att kvinnojouren kontinuerligt besöker skolenhetens olika klasser och det framgår även att rektorn och lärarna arbetar systematiskt med eleverna avseende de globala målen där jämställdhet är ett av målen. Vidare genomför eleverna i år 3 under sitt arbetsplatsförlagda lärande ett tema kallat "Baracksnack" där eleverna tar med sig frågor kring exempelvis bemötande och jargong på arbetsplatserna. Frågorna följer lärarna sedan upp i gruppdiskussioner när eleverna avslutat praktikperioden. På skolenheten är det en stor majoritet manliga elever och granskningen visar att rektorn inte följer upp kunskapsresultaten eller andra resultatmål utifrån att identifiera om eleverna får samma förutsättningar oavsett könstillhörighet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera vad som påverkar och orsakar kunskapsresultaten även på grupp-, kurs- och skolnivå

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i det löpande arbetet följer upp kunskapsresultaten på individnivå men inte på grupp- eller skolövergripande nivå. Lärarna är heller inte delaktiga i något analysarbete kopplat till kunskapsresultaten på övergripande nivå. Med en mer fördjupad analys får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder ska fattas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att göra en övergripande analys av verksamheten där kunskapsresultat ställs i relation till skolenhetens övriga resultat. Rektorn kan i det arbetet tydligare analysera resultaten utifrån, grupp, kurser och lärare samt över tid. I sin analys är det av vikt att rektorn ställer resultaten i relation till undervisningens

genomförande och lärarnas förutsättningar för att se hur detta påverkar kunskapsresultaten. I arbetet med uppföljning och analys kan rektorn med fördel involvera lärarna och elevhälsans personal, exempelvis i form av strukturerade diskussioner kring undervisningen och bedömningsarbetet i förhållande till kunskapsresultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och strukturerad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna i deras lärande. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionens innehåll. Lärarna presenterar även syftet med undervisningen, främst i samband med nya arbetsområden men även under pågående moment. Vidare framgår att det är tydligt vilka kurser som eleverna ska genomföra i samband med det arbetsplatsförlagda lärandet och hur dessa följs upp. De flesta lektioner består av ett logiskt flöde av olika moment och aktiviteter. För att eleverna ska upprätthålla sitt engagemang varierar lärarna arbetssätt och arbetsformer. Detta görs genom att eleverna får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och att de exempelvis får ta del av genomgångar, diskutera eller anteckna. Flera lärare konstruerar även uppgifter som består av både praktiska och teoretiska moment. Vidare får eleverna ett aktivt stöd under lektionerna, förutom genom struktur och tydlighet också genom att lärarna hjälper både elever som efterfrågar hjälp såväl som elever som inte efterfrågar hjälp men som ändå är i behov av stöd. För att hjälpa eleverna vidare i skolarbetet förklarar lärarna enskilt och i grupp genom att ställa vägledande frågor, tydliggöra instruktioner eller genom att praktiskt visa hur eleverna ska komma vidare. Lektionerna

avslutas gemensamt och omfattar ofta en summering och återkoppling till lektionens målsättning samt vad eleverna ska arbeta med på kommande lektioner.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och undervisningen är anpassad efter elevernas olika förutsättningar och behov. För att stärka elevernas motivation och självförtroende varierar lärarna arbetssätt samt relaterar innehållet i undervisningen till elevernas programinriktningar, arbetsplatsförlagda lärande och framtida yrke. Det framgår även att eleverna upplever att lärarna är motiverade vilket bidrar till att öka elevernas motivation för skolarbetet. Därtill skapar lärarna ett klassrumsklimat där eleverna vågar ställa och svara på frågor samt påvisar den progression eleverna gör. Exempelvis använder sig lärarna av olika metoder i syfte att låta alla elever svara på frågor och visa sina kunskaper i klassrummet. Metoderna utvärderas även regelbundet och lärarna för kontinuerliga diskussioner kring hur de får elever att våga prata i klassrummet. Vidare förmedlar lärarna höga förväntningar genom att berätta för eleverna att de kan nå längre än de själva tror, ge eleverna mer komplexa uppgifter under en längre tidsperiod med mer eget ansvar och relaterar det till elevernas framtida yrken där de förväntas ta större eget ansvar. Efter det arbetsplatsförlagda lärandet presenterar även eleverna sina erfarenheter för hela skolenheten och i år 3 även inför inbjudna externa personer. Vidare arbetar lärarna med att stimulera och utmana alla elever genom att exempelvis utforma uppgifter som eleverna kan genomföra på olika svårighetsnivåer. Lärarna ger även eleverna möjlighet att redovisa sina kunskaper på olika sätt.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i utvärderingen och planeringen av undervisningen. Eleverna får exempelvis reflektera över vad de lärt sig och vad de kan utveckla i samband med återkoppling på uppgifter och prov men även genom att skriva loggböcker under det arbetsplatsförlagda lärandet. Lärarna synliggör även elevernas progression genom att på olika sätt jämföra elevernas kunskapsutveckling i slutet av en kurs eller ett moment jämfört med elevernas kunskaper i början av detsamma. Vidare ser lärarna till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar i samband diskussionsuppgifter men även i samband med att lärare ställer öppna frågor i helklass. Därtill ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för inläring genom att eleverna får testa olika arbetssätt. Lärarna pratar även med eleverna om

studieteknik, exempelvis genom att arbeta med eleverna om att de ska ta anteckningar under lektioner eller hur de ska vara förbereda inför lektioner. Vidare ger lärarna eleverna möjlighet att vara delaktiga i planeringen av undervisningen. På skolenheten får eleverna utifrån förutbestämda frågor uttrycka sina tankar om undervisningen i samband med kursutvärderingar när halva kursen genomförts och vid kursavslut. Lärarna låter även eleverna utvärdera undervisningen muntligt under lektioner och lärarna kan också utvärdera elevernas arbetsplatsförlagda lärande genom att fråga eleverna om de har kunnat relatera kursernas innehåll till det arbetsplatsförlagda lärandet. Eleverna kan även efter önskemål påverka arbetssätt och innehåll. Därför kan det exempelvis skilja sig hur en årskull arbetar med en kurs jämfört med en annan årskull i samma kurs. Eleverna påverkar även i vissa kurser vilken ordning olika moment ska genomföras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn bedriver tillsammans med lärarna ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. På skolenheten finns exempelvis gemensamma metoder och arbetssätt såsom gemensamma ordningsregler, lektionsmål och eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero, exempelvis genom att diskutera och arbeta med ordningsreglerna, men också genom att kontinuerligt få delta i diskussioner kring frågor som rör studiero. Rektorn följer upp arbetet med studiero på flera olika sätt såsom enkäter, kursutvärderingar och i kontinuerliga möten med lärarna. Uppföljningen visar att studieron

generellt är god på skolenheten men att rektorn vid behov gör insatser. Exempelvis för rektorn diskussioner med lärarna när det framgår att alla lärare inte tillämpar gemensamma regler avseende mobiltelefoner. I uppföljning av studieron har det även framgått att elever upplever att lådan där mobiltelefonerna förvaras under lektioner är ett störningsmoment vilket föranlett att lådan ställs undan. När lärare får sådan information lyfts det på lärarmöten där rektorn deltar, så att alla lärare gör likadant.

Arbetet för trygghet

Lärarna arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa en trygg skolmiljö men elevhälsan är inte delaktig i arbetet. Det främjande trygghetsarbetet på skolenheten omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Lärarna genomför exempelvis uppstartsday med år 1 och lärarna pratar systematiskt med eleverna om trygghetsfrågor inför deras arbetsplatsförlagda lärande. Lärarna byter även de klassrumsplaceringar eleverna har fyra gånger per läsår och ett av syftena med detta är att eleverna ska lära sig att samarbeta med alla. På skolenheten pågår även insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet, bland annat i arbetet med att utveckla olika metoder och arbetssätt i undervisningen för att eleverna ska våga prata i klassrummet. Vidare framgår att rektorn och lärarna följer upp elevernas upplevda trygghet genom utvecklingssamtal och enkäter och tillsammans diskuterar rektorn och lärarna hur de ska presentera resultaten i enkäterna i de respektive klasserna. Rektorn har i sin uppföljning noterat att eleverna är trygga på skolan och om det i enkäter framgår att någon elev inte är trygg på skolenheten genomför lärarna insatser i form av samtal med berörd klass med fokus på hur eleverna ska bemöta varandra samt hur de kan komma i kontakt med elevhälsan. Det framgår dock att elevhälsan inte deltar i något samlat arbete avseende trygghet på skolenheten. Vidare är elevhälsan enbart delaktiga i det åtgärdande arbetet på individnivå. Skolinspektions enkät från 2024 visar att eleverna upplever att de är trygga på skolenheten, emellertid visar samma enkät att nästan hälften av eleverna upplever att det är ganska svårt att få hjälp av elevhälsan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver involvera elevhälsans professioner i det samlade trygghetsarbetet

Motiveringen till utvecklingsområdet är att elevhälsan enbart är delaktig i det åtgärdande trygghetsarbetet på individnivå. Skolenheter som

involverar hela organisationen lyckas bättre i arbetet med trygghet och studiero enligt en rapport från Skolinspektionen.¹ Genom att göra elevhälsans olika kompetenser delaktiga i det främjande och förebyggande trygghetsarbetet på grupp- och skolenhetsnivå får rektorn ett bättre underlag i arbetet med elevernas trygghet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn att involvera elevhälsans olika professioner i det förebyggande och främjande arbetet med att skapa trygghet. Det kan exempelvis handla om att elevhälsan tar del av och analyserar resultat avseende trygghet inom elevhälsan men även med lärarna. Det kan även handla om att använda elevhälsans kunskaper om eleverna på generell nivå i det främjande och förebyggande trygghetsarbetet. För stöd i arbetet rekommenderar Skolinspektionen Skolverkets stödmaterial avseende elevhälsans arbete kopplat till trygghet.²

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elever samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betygssättningen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn analyserar likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning i alla kurser samt avvikelser mellan betyg på nationella prov och kursbetyg. I analysen jämför även rektorn skolenhetens betygsutfall med riket. Rektorn har inte noterat några avvikelser i lärarnas bedömningar utan de enstaka skillnader som rektorn har noterat mellan kurser har andra orsaker än

¹ Skolinspektionen (2020). *Skolors arbete med trygghet och studiero*. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

² Skolverket (2025). *Skolans gemensamma elevhälsoarbete*. [Skolans gemensamma elevhälsoarbete - Skolverket](#) (2025-03-21)

lärarnas bedömning. Vid indikationer om avvikelser för rektorn samtal med berörda lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar, men förutsättningarna varierar mellan lärare. Rektorn organiserar och leder möten på skolenheten där lärarna gemensamt diskuterar bedömning och betygsättning. Vid så kallade bedömningskonferenser diskuterar lärarna bedömningar av konkreta elevexempel och hur de kan tolka betygskriterierna. Diskussioner om bedömning och tolkning av betygskriterier förs även i samband med programråd där även elever deltar. Vidare har rektorn fört diskussioner med lärarna kring hur de ska dokumentera bedömningsunderlag i den digitala lärplattformen. Lärarna får även fortbildning kring bedömning och betygsättning genom att de tillsammans tar del av material från Skolverket. Lärarna har även tillgång till Skolverkets bedömningsstöd. Granskningen visar dock att det varierar i vilken grad lärarna får förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar i sina respektive kurser. Rektorn skapar inte förutsättningar för lärare som inte har ämneskollegor inom huvudmannens organisation eller undervisar i kurser de inte är behöriga i att samverka med behöriga ämneskollegor kring bedömning. Det förekommer heller inte någon samverkan avseende de nationella proven.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger alla lärare tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Visserligen förekommer sambedömning men det varierar beroende på ämne vilka förutsättningar som ges. Om alla lärare får goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar ökar möjligheterna till likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet för likvärdig bedömning genom att tillse att alla lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i samtliga kurser och ämnen. Arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar kan med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter. För vidare läsning rekommenderas rapport från

Skolinspektionen om rektorers arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan.³

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med representant från huvudmannen, rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör sällan några självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Huvudmannen får information om verksamheten via formella och informella möten med rektorn samt programråd, elevråds- och föräldrarådsprotokoll. Det underlag huvudmannen tar del av berör bland annat elever som riskerar att inte nå målen, resultat på nationella prov och Skolinspektionens enkät men inte kunskapsresultat på övergripande nivå eller avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg. Huvudmannen har visserligen tidigare läsår genomfört utvecklingsinsatser utifrån självständiga bedömningar av studieron. Emellertid visar granskningen att huvudmannen inte gör någon egen analys av exempelvis kunskapsresultat i förhållande till utvecklingsinsatser. Vidare är de olika rollerna inom organisationen tydliga och det finns en tydlig mötesstruktur. Det finns rutiner för vem i organisation som ansvarar för vad och det är tydligt för lärarna när rektorn är i rollen som rektor respektive lärare.

Huvudmannen har ett begränsat arbete med att på ett oberoende sätt ta emot och utreda klagomål och kränkningar. Eleverna kan visserligen uttrycka klagomål via anonyma kursutvärderingar, utvecklingssamtal eller via klassmöten där personalen inte medverkar. Emellertid visar

³ Skolinspektionen (2023). *Rektorers arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan*. Tematisk kvalitetsgranskning.

granskningen att det inte finns någon tydlig rutin för klagomålshantering eller kränkingsanmälningar.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar till stor del ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende undervisningens förutsättningar och genomförande. Skolenhetens lokaler och utrustning är väl anpassade för den undervisning som bedrivs, teoretiska moment såväl som praktiska. Huvudmannen följer regelbundet upp skolans behov av lärverktyg i dialog med rektorn och näringslivet och det finns en långsiktighet och systematik i arbetet avseende det arbetsplatsförlagda lärandet. Vidare har huvudmannen i dialog med rektorn initierat den modell för kollegialt lärande avseende undervisningens genomförande som bedrivs på skolenheten. Det framgår dock att det varierar hur väl huvudmannen säkerställer lärarnas behörigheter och möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen har inom sin organisation vidtagit åtgärder för att obehöriga lärare som undervisar i programgemensamma kurser och inriktningkurser ska få möjlighet till kompetensutveckling men lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena har inte samma förutsättningar. Visserligen kan lärare inom de gymnasiegemensamma ämnena i sitt budgetarbete på eget initiativ föreslå kompetensutveckling men det finns ingen långsiktig plan från huvudmannen om att öka behörigheten på skolenheten. Det framgår även att huvudmannen inte skapar förutsättningar för samverkan mellan elevhälsan och lärarna avseende undervisnings genomförande.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån de behov som uppstår i verksamheten. Det framgår att huvudmannen följer upp vilket stöd rektorn behöver genom kontinuerliga möten med en tydlig agenda. På dessa möten förs en dialog om bland annat personalärenden, undervisningen eller nya bestämmelser i skollagen. Vidare initierar huvudmannen på eget initiativ och i samråd med rektorn även kompetensutveckling. Rektorn har exempelvis deltagit i kompetensutveckling kring ledarskap och hållbarhet samt har tillsammans med huvudmannen deltagit i olika utbildningar i Skolverkets regi.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver införa rutiner för klagomålshantering och kränkingsanmälningar samt synliggöra dessa för elever och vårdnadshavare.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen har ett otydligt arbete med att på ett oberoende sätt ta emot och utreda klagomål och kränkingsanmälningar. Om rutiner för klagomålshantering och kränkingsanmälningar inte är tydliga för elever och vårdnadshavare finns en risk att huvudmannen inte får kännedom om klagomål eller kränkningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför huvudmannen att utveckla skriftliga rutiner för klagomålshantering och kränkingsanmälningar. I det arbetet kan huvudmannen tydliggöra huvudmannens ansvar gentemot vårdnadshavare och elever. Huvudmannen kan även förtydliga ansvarsfördelning mellan huvudman och rektor och i det arbetet säkerställa så att eventuella utredningar blir opartiska.

På Skolinspektionens vägnar

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även Ingela Åkerman Jansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12-14 februari 2025. Besöket genomfördes av Viktor Hagström och Ingela Åkerman Jansson. Etec Teknikutbildning AB är en skola i Oskarshamns kommun med Etec Teknikutbildning AB som huvudman. Skolenheten har elever på El- och energiprogrammet. Vid granskningstillfället gick 81 elever på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor.