

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Brokinds skola
i Linköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Brokinds skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Brokinds skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp hur lärarna integrerar läroplanens jämställdhetsuppdrag i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av avvikelser mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg ur ett likvärdighetsperspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **7 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:8716) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, samt lärares förutsättningar att bedriva undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen

som resultat från nationella prov och kartläggningar. Tonvikten ligger på svenska och matematik men även andra ämnen följs upp systematiskt. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom planerade och spontana lektionsobservationer, medarbetarsamtal samt via en systematisk uppföljning av elevers synpunkter i exempelvis enkäter. Uppföljningen av hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen sker genom samtal med lärare och elever och genom spontana lektionsbesök från rektorn, men följs inte upp i exempelvis systematiska lektionsobservationer. Rektorn följer systematiskt upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen inklusive eventuella kompetensutvecklingsbehov två gånger per läsår, då uppföljningen ingår som en del av arbetet med lärarnas individuella utvecklingsplan.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på olika nivåer och utvecklingsåtgärder och resursfördelning har en tydlig koppling till detta. Rektorn tar både del av lärarnas analys av sin egen undervisning och kunskapsresultat och gör övergripande analyser av skolans resultat tillsammans med lärarna terminsvis. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan studieresultat och trygghetsresultat samt hur undervisningen bedrivs. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Rektorn har bland annat identifierat att det finns ett behov av att arbeta med struktur och progression i undervisningen liksom av repetition. För att möta behov av struktur och progression i undervisningen har lärarna fått samarbeta med en närliggande skola för att utveckla lektionsplaneringar i ett flertal ämnen, och för att möta behovet av repetition har eleverna fått arbeta med startuppgifter i undervisningen. De beslutade insatserna följs upp av rektorn via utvecklingsgruppens uppföljningar, genom kunskapsresultat och tester samt genom samtal med lärare och elever. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Resurser och insatser kopplade till enskilda elever fördelas, utvärderas och revideras vid behov på studiedagar tillsammans med lärare och elevhälsan, och behov av insatser fångas även upp vid rektorns regelbundna möten med lärare.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, och obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete. Dock är lärarnas förutsättningar för att samverka om undervisningsutveckling något begränsade. Rektorn har tillsammans med ledningsgruppen skapat en tydlig organisation för att lärare ska kunna samverka lokalt på den egna skolenheten och med lärare på andra enheter. Förutom att planera och sätta agendan för olika möten har rektorn sett till att det finns gemensam

planeringstid i lärarnas scheman. Dock finns det lärare som har begränsat med kollegor som undervisar i samma årskurs att samverka med och det finns lärare som upplever att det är svårt att hitta tid att samverka med andra lärare kring undervisningen. Rektorn leder arbetet genom att tillsammans med ledningsgruppen sätta agendan för lärarnas utvecklingstid, genom att lägga tid för samverkan i lärarnas scheman och genom att skapa ett årshjul för läsårets möten och samverkan samt för övriga aktiviteter. Det kollegiala lärandet bedrivs dels gemensamt, dels på individnivå med utgångspunkt i de behov analysen visat, och lärarna har avsatt tid för att arbeta med den egna undervisningsutvecklingen. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera mål för kollegialt lärande tillsammans med lärarna, och via observationer och medarbetarsamtal följer rektorn upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt som återkommande repeteras av rektorn, och rektorn följer upp att rutiner följs, till exempel att anmälningar om kränkande behandling görs. Vidare får lärare som är olegitimerade eller obehöriga i sina ämnen ett regelbundet stöd av behörig lärare, och rektorn följer upp att stödet ges och att det är tillräckligt. Det finns även ett introduktionsprogram på skolan som omfattar obehöriga lärare.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas, men följer i begränsad utsträckning upp hur lärarna omsätter läroplanens jämställdhetsuppdrag i undervisningen. Rektorn följer upp kunskapsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers mående utifrån kön. Resultaten visar till exempel att pojkars resultat i svenska har sjunkit som en konsekvens av bristande uthållighet och motivation, att flickors resultat har sjunkit och att de har högre prestationskrav och sämre psykisk hälsa än pojkar, samt att det finns olika mönster i hur pojkar och flickor kränker varandra. Utifrån resultaten i svenska har rektorn initierat en översyn av litteratur med syfte att öka pojkars läsintresse samt organiserat så att eleverna får träna på skrivande till brevvänner på en annan skola. Utifrån flickornas mående har kontakt tagits med en barnpsykiater, och skolan har arbetat med en "tallriksmodell" för att skapa balans mellan nätanvändning och andra aktiviteter för att främja psykisk hälsa. Rektorn följer upp hur talutrymmet fördelas i klassrummet via exempelvis spontana lektionsbesök och samtal med elever, men följer med begränsad systematik upp hur lärarna omsätter jämställdhetsuppdraget i undervisningen. Gemensamma diskussioner om resultat kopplade till kön har tidigare skett i begränsad utsträckning på skolenheten, men rektorn har nyligen påbörjat en gemensam diskussion tillsammans med lärarna om elevernas resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp hur lärarna integrerar läroplanens jämställdhetsuppdrag i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn följer upp resultat utifrån kön så följer inte rektorn systematiskt upp hur lärarna omsätter jämställdhetsuppdraget i undervisningen. Det innebär en risk för att undervisningen inte bedrivs likvärdigt, och att oreflekterade könsroller riskerar begränsa elevernas möjligheter om de inte problematiseras. Mot bakgrund av att det finns en problematik med flickor som ställer höga krav på sig själva och uttrycker att de mår dåligt, att pojkars kunskapsresultat är svagare än flickors och att det finns könsrelaterade mönster i hur kränkningar kommer till uttryck aktualiseras detta behov vidare.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att systematiskt följa upp hur jämställdhetsuppdraget omsätts i undervisningen. Det kan handla om att genomföra lektionsobservationer med ett systematiskt fokus på jämställdhet, eller att följa upp och inventera lärarnas arbete via exempelvis medarbetarsamtal eller på konferenstid. Att följa upp hur lärarna bedriver detta arbete kan ge rektorn och lärarna en bild av eventuella utvecklingsbehov i undervisningen avseende jämställdhet, kompetensutvecklingsbehov för lärare inom området, liksom av behov av riktade insatser vare sig dessa är tematiska eller riktade mot specifika klasser. Uppföljningen kan med fördel integreras med de påbörjade diskussionerna på skolenheten som syftar till att i högre grad problematisera elevernas resultat utifrån kön. En utgångspunkt i arbetet kan till exempel vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

¹ Skolverket (2024). Aktivt jämställdhetsarbete i skolan.
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivtjamstalldhetsarbete-i-skolan> [2025-02-07]

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionens tema, vad eleverna ska arbeta med och vad de behöver för material på lektionen, och lärarna bestämmer i vilka konstellationer eleverna sitter och arbetar. Syfte och mål presenteras för eleverna vid nya arbetsområden, och i undervisningsplaneringen avsätts tid för att lärarna ska diskutera syfte och mål med eleverna, vilket också i huvudsak sker. Målen konkretiseras även på enskilda lektioner och handlar då om vad eleverna förväntas lära sig under lektionen. Undervisningen innehåller olika moment och aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde, samt är balanserade utifrån lektionstiden. Undervisningen varierar till arbetssätt genom att eleverna exempelvis arbetar vid olika stationer, arbete med läroböckerna och genom att eleverna får spela spel, och arbetsformerna varierar genom kooperativt lärande där eleverna arbetar enskilt, i par och i grupp. Vidare arbetar lärarna så att eleverna enbart arbetar med samma sak under en begränsad tid, för att underlätta elevernas koncentration under en hel lektion. Lärarna arbetar uppmärksamt för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna genom att regelbundet cirkulerar bland eleverna på lektioner och på så vis fånga upp och stötta även de elever som inte räcker upp handen. Eleverna uppmuntras även att diskutera med och stötta varandra. Lärarna ser till att eleverna förstår uppgifter och lektionsinnehåll genom att variera sina förklaringar utifrån elevgruppen, genom att hjälpa eleverna att utveckla sina frågor och svar genom att klä dem i andra ord, och genom att beskriva hur de kan tänka kring en uppgift. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt, men innefattar mer sällan en summering och återkoppling till lektionens målsättning.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar på ett tydligt sätt undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera över frågor utan ett givet svar och prova olika strategier för inläring, och eleverna får i viss utsträckning reflektera över sitt eget lärande. Av granskningen framgår att lärarna involverar eleverna i diskussioner genom att de får träna på att redovisa, berätta och läsa högt, liksom på att vara en god talare och lyssnare, och lärarna visar intresse för elevernas svar. Eleverna får även reflektera över frågor som inte har givet svar på lektionerna genom olika former av problemlösning och samarbete, och de får diskutera frågor som rör källkritik och nyhetsvärdering i undervisningen. Eleverna får vidare prova olika strategier för inläring. Till exempel introduceras eleverna från årskurs 1 i frågor om studieteknik, till exempel att använda stödord, fokusera på svåra begrepp, träna på att skriva faktatexter och att arbeta med tankekartor. Eleverna får i viss utsträckning reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, men reflektionen sker huvudsakligen på utvecklingssamtal och genom återkoppling på uppgifter och tester.

Granskningen visar att lärarna delvis ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen, men att det finns en variation i lärarnas systematik med arbetet. Lärarna har tidigare arbetat kollegialt med elevinflytande och vissa arbetssätt finns kvar från detta så som att lärare använder korta avstämningar i slutet av en lektion för att ta reda på vilken kunskap eleverna tar med sig, och att följa upp vad eleverna tyckte om lektionen. Eleverna får i vissa ämnen inflytande över hur arbetsområden ska utformas och eleverna får välja mellan alternativ som rör vilka aktiviteter och hur eleverna ska arbeta på lektionerna. Inflytandet utgår dock inte från några gemensamma förhållningssätt eller strategier hos lärarna, varför graden av inflytande varierar mellan lärare. Lärarna arbetar till viss del metodiskt med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Utvärdering sker efter avslutat arbetsområde, men detta sker oftare i mellanstadiet, och det varierar mellan lärare om utvärdering sker under lektioner och under pågående arbetsområde.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att uppmärksamma elevernas framsteg och berömma dessa, och genom att skapa en tolerans för att eleverna har olika behov och förutsättningar. Lärarna lyckas också skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör de exempelvis genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet. Vidare berömmar lärare elevernas svar och

markerar ifall en elevs svar förminskas av en klasskamrat. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att arbeta relationellt med eleverna, och genom att säga till eleverna att de tror på dem även om uppgifterna är svåra.

Av granskningen framgår att lärarna i huvudsak anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar för att anpassa uppgifter till eleverna genom att variera svårighetsgraden i uppgifterna som eleverna får, och det finns lärarresurser som ibland används för att möjliggöra nivåuppdelning i undervisningen utifrån elevernas förkunskaper. Lärarna arbetar vidare för att anpassa undervisningen genom att arbeta med öppna uppgifter, med en enklare början och sedan en ökande svårighetsnivå. Det finns både individuella anpassningar för enskilda elever så som anpassade uppgifter och scheman och andra anpassningar görs gemensamt, så som att hela klassen använder timer vid genomförandet av uppgifter. Dock visar granskningen att det i något fall förekommer att svårighetsgraden i undervisningen kan göra det svårt för elever att delta.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet och samlat arbete för att eleverna ska kunna ägna sig åt skolarbete i en lugn miljö. Gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna är exempelvis en gemensam lektionsstruktur med tydliga instruktioner av vad eleverna ska göra, startuppgifter på morgonen och att lärarna styr klassrumsplaceringen. Skolan är mobilfri och det finns klassrumsregler samt en konsekvenstrappa som tillämpas av lärarna.

Skolan har vidare utifrån elevernas önskemål om arbetsro förlagt raster och fritidshemmets aktiviteter så att eleverna inte störs av ljud utanför lektionssalarna. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero genom klassråd och elevråd och genom att eleverna återkommande deltar i att bearbeta klassrumsreglerna. Lärarna har vidare möjlighet att diskutera gemensamma strategier och förhållningssätt på möten och det förväntas av lärarna att de ska diskutera studieron med eleverna och arbeta med den om så behövs. Studieron kartläggs genom enkäter, föräldraråd, utvecklingssamtal och hälsosamtal, och rektorn diskuterar resultaten med lärarna samt följer upp om hen får indikationer på sämre studiero i klassrummen. Rektorn har utifrån behov riktat insatser bland annat i form av konfliktlösande samtal. Lärarna använder strategier för att hantera ordningsstörningar så som att säga till, räkna ner innan det ska vara tyst eller sätta på lugn musik, och åtgärderna har huvudsakligen effekt.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel håller elevhälsan regelbundet lektioner om integritet och risker på nätet, det finns strukturerade rastaktiviteter och eleverna möts över årskurserna genom klassövergripande faddergrupper. Lärarnas gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet utgår bland annat från skolans ordningsregler och konsekvenstrappa, och det finns en förväntan på samtlig personal att agera om exempelvis kränkningar inträffar. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Till exempel besvarar samtliga elever åldersanpassade enkäter och skolsköterskan följer genom sociogram upp att eleverna har någon vuxen att vända sig till. Däremot kartläggs inte elevernas upplevelse av trygghet på nätet systematiskt. Rektorn följer vidare upp resultat av insatser genom den löpande kartläggningen av tryggheten och rektorn gör även en analys av sambandet mellan elevernas trygghet och deras kunskapsresultat. Kartläggningarna har visat på få problem med tryggheten, men har lett till insatser i form av ökad personalnärvaro på vissa lektioner och på raster samt runt enskilda elever. Även eleverna är på flera sätt involverade i beslut om åtgärder, via bland annat elevrådet som också följer upp tryggheten i klasserna, och har möjlighet att lämna förslag på åtgärder till trygghetsteamet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder så som bedömningsstöd, screeningar och nationella prov. Lärarna sambedömer nationella prov i årskurs 3 och 6 med den närliggande skolan, och proven bedöms anonymt. Därutöver har rektorn initierat ett arbete med elevexempel som utgångspunkt för lärares diskussion om olika betygsnivåer. Vidare ger rektorn till viss del lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna två gånger per läsår tillsammans med rektorn diskuterar omdömen och betyg utifrån bland annat ett likvärdighetsperspektiv. Lärare i arbetslagen i årskurs 1-3 och 4-6 sitter även tillsammans med den närliggande skolan och diskuterar bedömningar två gånger per läsår inför att betyg och omdömen ska sättas, samt arbetar med sambedömning av elevexempel. Samtliga lärare har en bedömningskollega att diskutera med på skolenheten eller den närliggande skolan, förutom en lärare som samverkar med andra ämneslärare i ett kommungemensamt nätverk.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser, men har i begränsad omfattning problematiserat olika förklaringar till avvikelser mellan terminsbetyg och nationella prov. Rektorn följer upp omdömen och betyg samt relationen mellan terminsbetyg och resultat på nationella prov, liksom att lärare använder hela betygsskalan. Vidare följer rektorn upp lärares bedömning över tid. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen och tar då även del av lärarnas underlag. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att det finns skillnader i bedömningspraktik mellan lärare och att det har funnits avvikelser mot ett högre betyg än resultat på

nationella prov i årskurs 6. Rektorn har vidtalat lärarna angående avvikelserna. Enligt nationell statistik ligger elevernas betygspoäng tydligt högre än riksgenomsnittet, särskilt i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. Rektorns förklaring till att betygspoängen är tydligt högre än nationellt i ett flertal ämnen är att resultaten nu bättre speglar det elevunderlag som skolan har. Rektorn har även tidigare sett att elever från Brokinds skola får högre resultat i högstadiet än elever från andra skolor, förutom i ämnet matematik. Dock har rektorn ingen tydlig förklaring till att avvikelserna mot ett högre betyg mellan terminsbetyg och nationella prov i årskurs 6 i matematik och svenska växelvis är så pass stora under de senaste tre läsåren. Rektorns förklaring till avvikelserna mellan betyg och nationella prov i svenska utgår ifrån att eleverna arbetade intensivt med skrivande under tre månader efter de nationella proven.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av avvikelser mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg ur ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen har sökt förklaringar till avvikelser mellan terminsbetyg och nationella prov i främst svenska och matematik under de tre senaste läsåren, men att avvikelser återkommer i ämnena och att lärarnas förklaringar i begränsad utsträckning har problematiserats av rektorn. Detta medför en risk för att elevernas omdömen och betyg inte stämmer överens med deras faktiska kunskaper. Behovet av en gemensam analys av avvikelser mellan nationella prov och terminsbetyg med rektorn och lärarna aktualiseras också av att lärarna har få ämneskollegor i samma årskurs att diskutera bedömningsfrågor med.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna fördjupa analysen av eventuella avvikelser i omdömen och betyg mellan resultaten på nationella prov och terminsbetyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Det kan vara särskilt viktigt då lärarna på skolenheten har få ämneskollegor i samma årskurs att diskutera bedömningar med. Sådana analyser och diskussioner kan även bidra till att lärare ytterligare utvecklar sin bedömarförmåga och främjar en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

För vidare läsning rekommenderas rapport från Skolinspektionen om rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan², samt Skolverkets allmänna råd om betyg och provning, avsnitt 4.³

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Pellbring

Föredragande

Signerat av: Mats Pellbring

X Anders Berggren

Beslutsfattare

Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även utredarna Jenny Appelkvist och Maria B. Stiegsdotter medverkat.

² Skolinspektionen (2018). *Rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan? Granskning av rektorers och huvudmäns arbete. Tematisk kvalitetsgranskning 2018.*

³ Skolverket (2022). *Betyg och provning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning.*

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12-13 februari 2025. Intervjun med elevhälsan genomfördes via videolänk den 10 februari. Besöket genomfördes av utredarna Mats Pellbring, Jenny Appelkvist och Maria B. Stiegsdotter. Brokinds skola är en kommunal skola belägen i Linköpings kommun, med Linköpings kommun som huvudman. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 105 elever i årskurs 1-6. Skolan leds av en rektor.