

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Guldkrokens
anpassade grundskola
i Hjo kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Anpassad grundskola Guldkroken avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Anpassad grundskola Guldkroken i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att den möjliggör flexibla lösningar för eleverna att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och övrig personal utveckla arbetet med att ge eleverna förutsättningar att samspela med andra elever utanför den egna undervisningsgruppen.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 9 oktober 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 58103 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9057) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer upp verksamheten med bredd och kontinuitet. Skolenhetens systematiska kvalitetsarbete följer ett årshjul med fyra avstämningar per år där rektorn deltar. Vid dessa avstämningar behandlas olika områden som elevernas kunskapsutveckling, trygghet och elevernas delaktighet och inflytande. Rektorn följer upp elevernas progression på individnivå, men elevernas kunskapsutveckling på skolnivå saknas och har identifierats som ett utvecklingsområde av både rektorn och huvudmannen. Det pågår för närvarande en diskussion om vilka indikatorer som kan vara lämpliga. Vidare följer rektorn regelbundet upp undervisningens genomförande på flera sätt. Dels via medarbetarsamtalen, dels via andra formella och informella samtal med lärarna. Därutöver genomför rektorn och biträdande rektorn både planerade och spontana lektionsbesök. Personal från elevhälsan har också handledningsuppdrag utifrån de behov som finns i undervisningen, vilka rektorn följer upp.

Utifrån uppföljning och analys genomförs nödvändiga förbättringsåtgärder. Av granskningen framgår att rektorn genomfört insatser för att utveckla verksamheten utifrån den analys som görs. Efter analys har rektorn inlett en insats kring relationellt ledarskap i klassrummet för att elever ska lära sig, utvecklas och trivas i skolan. Vidare får personalen utbilda sig i tecken som alternativ och kompletterande kommunikation i syfte att bättre kunna kommunicera med eleverna.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på en tillgänglig lärmiljö. Av granskningen framgår att det finns en struktur för mötestillfällen mellan olika personalgrupper på skolenheten. Samtliga forum äger rum regelbundet och mötenas syften är tydliga. Det finns också en tydlig struktur för elevhälsans samverkan med lärare som innefattar stöd till lärarna i undervisningen exempelvis i form av handledning. I arbetet med att skapa en lärmiljö som är tillgänglig för eleverna har rektorn och personalen identifierat områden som behöver utvecklas för att bättre möta elevernas behov av stöd såväl i kunskapsutvecklingen som i den sociala kontexten. Av granskningen framgår även att det finns god tillgång till tekniska hjälpmedel så som avgränsande skärmar och olika former av bildstöd samt digitala kommunikationsverktyg och digitala läromedel.

Skolenhetens organisation möjliggör till viss del flexibilitet i utbildningen utifrån elevernas förutsättningar. Av granskningen framgår att personalen på enheten återkommande uppmärksammar och diskuterar elevernas kunskapsutveckling för att på så sätt uppmärksamma elevernas progression, dock inte med fokus på att möjliggöra för eleverna att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden inom anpassade grundskolan eller ämnen på grundskolan. En anledning är att lektionerna på anpassade grundskolan inte är synkroniserade schemamässigt med grundskolan samt att möjligheten till att läsa ämnesområden är förlagd till en annan skola. Under våren 2025 kommer huvudmannen ta beslut om en ny organisation där anpassad grundskola kommer organiseras efter ålder och inte efter huruvida eleverna läser ämnen eller ämnesområden, bland annat i syfte att öka flexibiliteten i elevernas utbildning.

Rektorn arbetar för att lärare och personal har den kompetens som krävs. Av granskningen framkommer att rektorn arbetar för att alla lärare ska få möjlighet och förutsättningar att gå speciallärarutbildning med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning och att de lärare som går utbildningen delger vad de lär sig på utbildningen till övriga personalen via arbetsplatsträffar. Vidare får alla nyanställda inom förvaltningen gå ett introduktionsprogram där kunskap om skolförfattningar ges. Detta vänder sig även till de elevassistenter som finns i verksamheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att den möjliggör flexibla lösningar för eleverna att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att elever som kan läsa ämnen i grundskolan möter vissa begränsningar eftersom skolformerna grundskola och anpassade skolan inte är synkroniserade schemamässigt. Detta riskerar leda till att elever inte väljer att läsa ämnen i grundskolan även om de skulle ha möjlighet och förmåga att göra detta.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn organiserar så att eleverna kan läsa ämnen i grundskolan. Ett sätt att organisera detta är att rektorn och lärarna i planeringen av undervisningen skapar förutsättningar så att eleverna inte missar kunskaper i vissa ämnen i anpassade grundskolan på grund av att de samtidigt läser ett annat ämne på grundskolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Varierad och stimulerande undervisning

Undervisningen präglas av variation och balans, både vad gäller uppgifter och aktiviteter och lärarna motiverar och stimulerar eleverna i undervisningen. Undervisningen visar exempel på varierande aktiviteter såsom genomgångar, praktiska övningar, diskussioner i helklass, begrepps träning, skrivträning och lästräning. Vidare framgår att arbetsformerna varierar genom att eleverna arbetar tillsammans eller enskilt beroende på vad de arbetar med. Lärarna använder olika strategier för att motivera eleverna. Exempelvis brukar lärarna vid planeringen av undervisningen utgå från något som berör och tilltalar eleverna eller från elevernas erfarenhet, intresse och verklighet.

Eleverna får ett aktivt lärarstöd och undervisningen utmanar eleverna utifrån deras individuella förutsättningar. Av granskningen framgår att en tydlig struktur och en förutsägbarhet på lektionerna skapar goda förutsättningar för elevernas lärande. Vidare framgår att lärarna arbetar relationellt för att utmana eleverna, då lärarna har kännedom om elevernas förutsättningar och intressen, och därmed kan ge dem utmaningar på rätt nivå samt att stimulera dem och väcka elevernas intresse. Lärarna utvärderar kontinuerligt elevernas behov av stöd i arbetsuppgifterna så att de utmanas i hur de genomför arbetsuppgifterna samt att graden av självständighet ska kunna öka. Vidare framgår att eleverna arbetar med olika uppgifter och läromedel och i olika konstellationer utifrån kunskapsnivå.

Strukturerad undervisning

Lärarna strukturerar såväl lektioner som skoldagen på ett tydligt sätt för eleverna. Av granskningen framgår att skoldagen och lektioner startas på liknande sätt för att skapa trygghet för eleverna. Lektionerna har en tydlig struktur med inledning, logiskt flöde och sammanfattande avslut. Vidare framgår att metoderna varierar mellan de olika elevgrupperna men gemensamt är att de på olika sätt skapar en tydlig och bekant struktur för eleverna. Till exempel inleds varje skoldag med att läraren tillsammans med elevgruppen går igenom dagens schema. Eleverna ges goda förutsättningar att samarbeta och lära tillsammans samtidigt som strukturen tillåter olika individanpassningar. Undervisningen sker till stor del i grupp samtidigt som uppgifterna anpassas utifrån varje elevs förutsättningar. Lärare och elevassistenter använder individanpassade hjälpmedel i undervisningen. Det framgår att det till exempel finns tekniska hjälpmedel för att bibehålla koncentrationen på uppgiften, såsom skärmar och en klocka som tydliggör tid.

Undervisningen utgår systematiskt från syfte och centralt innehåll i läroplanen och lärarna konkretiserar syftet med undervisningen för eleverna. Lärarna sammankopplar ämnets syfte och centrala innehåll med lektionsaktiviteter vid planeringen av undervisningen. Lärarna arbetar också på olika sätt för att tydliggöra syftet med olika arbetsmoment för eleverna, vilka synliggörs både kontinuerligt i undervisningen liksom i början av ett arbetsområde.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

På skolenheten pågår ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Av granskningen framgår att eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv inom ramen för sin utbildning. Handlingsplanen för studie- och yrkesvägledning innehåller förslag på hur lärarna kan arbeta med skola och näringsliv och en strukturerad process med olika steg för elevernas gymnasieval. Arbetet utifrån handlingsplanen möjliggör förutsättningar för eleverna att besöka exempelvis biblioteket, gymmet, konserter och musikaler, samt affärer. Vidare förbereder och efterarbetar lärarna besöken tillsammans med eleverna inom ramen för undervisningen.

Närsamhället används även i undervisningen när de till exempel går till affären med olika uppgifter kopplade till det centrala innehållet i ämnen. Vidare informerar och förbereder studie- och yrkesvägledaren eleverna inför den praktiska arbetslivsorienteringen i årskurs 8 och 9 och det finns möjligheter för eleverna att söka egna praktikplatser.

På skolenheten arbetar personalen för att eleverna ska utveckla sin förmåga att hantera en digitaliserad vardag. Till exempel använder eleverna digitala läromedel samt att de regelbundet samtalar om sociala medier och källkritik. Vidare framkommer att studie- och yrkesvägledarens arbete för att förbereda eleverna inför valet av gymnasieutbildning innefattar bland annat samtal med eleverna om framtiden samt besök på den anpassade gymnasieskolan. Det framgår vidare att det finns en medvetenhet i arbetet med att synliggöra könsnormer exempelvis i samband med yrkesval. Eleverna samtalar om hur det är att vara man respektive kvinna, trots att det är en elevgrupp med bara pojkar.

Trygghet i sociala sammanhang

På skolenheten pågår ett främjande och förebyggande arbete i syfte att skapa trygghet för eleverna. Lärarna arbetar tillsammans med elevhälsan när det gäller det främjande och förebyggande trygghetsarbetet exempelvis gällande trygghet kopplat till sociala medier. Av granskningen framgår att elevernas upplevelse av trygghet samt arbetet med normer och värden följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Skolenheten kartlägger elevernas upplevelse av trygghet bland annat genom samtal men en trygghetsenkät som anpassats för elevgruppen håller på att utformas. Analysen av elevernas upplevelse av trygghet visar att eleverna generellt är trygga. Det finns ett trygghetsteam och de är delaktiga i arbetet med trygghet på skolenheten. Vidare har elevernas språkbruk identifierats som

ett utvecklingsområde vilket personalen arbetar med tillsammans med eleverna. Personalen arbetar också med att förbereda eleverna på nya inslag och miljöer i undervisningen, exempelvis att besök på gymnasieskolan förbereds och att eleverna på får öva på att åka kollektivt samt köpa biljetter digitalt.

På skolenheten pågår till viss del ett arbete med att skapa förutsättningar för eleverna till socialt umgänge utanför den egna undervisningsgruppen. Exempelvis besöker eleverna på högstadiet kafeterian som är belägen i grundskolans lokaler och alla elever äter i matsalen som är gemensam för såväl grundskolan som den anpassade grundskolan. Även skolgården är gemensam och det finns vissa återkommande samlingar där eleverna från de båda skolformerna möts. Dock är elevernas faktiska interaktion med andra elever begränsad. Eleverna erbjuds deltagande i aktiviteter med exempelvis grundskolan, men om eleven tackar nej så följs inte detta upp av lärarna och de arbetar inte vidare med att motivera eleverna och ge det stöd de behöver för att delta i aktiviteter med grundskolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och övrig personal utveckla arbetet med att ge eleverna förutsättningar att samspela med andra elever utanför den egna undervisningsgruppen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad eleverna får tillräckligt stöd att delta i social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen. Skolan arbetar aktivt för att utveckla elevernas trygghet och sociala förmågor inom den egna gruppen men utmanar inte eleverna att delta i aktiviteter med grundskolan. Vid brist på uppmuntran och utmaning i detta kan det leda till att eleven blir begränsad i sina kontakter utanför den egna undervisningsgruppen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och styr arbetet så att eleverna uppmuntras och utmanas i att delta i aktiviteter och andra sammanhang. Rektorn och lärarna kan till exempel diskutera lämpliga strategier för att utmana eleverna på ett individanpassat sätt. En viktig del kan vara att personalen driver på detta arbete och möjliggör deltagandet i exempelvis lättillgängliga aktiviteter på den skola de delar lokaler med. Detta kan ge eleverna ytterligare möjligheter att utveckla förmågan att samspela med andra människor och utveckla en tillit till sin egen förmåga.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning

Lärarna gör fortlöpande bedömningar i formativt syfte för att följa elevernas kunskapsutveckling samt återkopplar dessa till eleverna. Lärarna dokumenterar elevernas kunskapsutveckling och elevassistenterna bidrar på olika sätt i det arbetet. Dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling utgår från en gemensam mall utifrån läroplanens mål. Lärarna använder bedömningsstöden i årskurs 4-6 samt bedömningsstöden i årskurs 7-9 för elever som läser ämnen. De olika bedömningsstöden utgör ett underlag för lärarna då de följer upp elevernas kunskapsutveckling och bidrar till utveckling av undervisningen genom att elevernas förmågor i förhållande till bedömningen av elevernas kunskaper synliggörs.

Exempelvis delas eleverna upp efter kunskapsnivå i undervisningssammanhang. Vidare får eleverna visa sina kunskaper vid flera olika tillfällen och på olika sätt. De sammanställda bedömningarna i exempelvis målpärmarna följer med eleven för att tydliggöra elevens progression. Lärarna arbetar med kontinuerlig återkoppling till eleverna på flera olika sätt exempelvis muntligt och i samband med utvecklingssamtal.

Samverkan

Lärarna samverkar regelbundet kring bedömningsfrågor och betygssättning. Det finns tid avsatt för samverkan och bedömningsarbete i kalendariet. De lärare från grundskolan som undervisar i praktiskt estetiska ämnen deltar endast vid enstaka tillfällen i diskussioner gällande bedömning och betygssättning i den anpassade grundskolan. Dessa möten sker i början av terminen samt nära betygssättning. Träffarna leds av specialläraren som har ett specialpedagogiskt uppdrag samt är arbetslagsledare. Vid dessa träffar sker diskussioner i syfte att hjälpa och stödja lärarna som arbetar med flera läroplaner för att bedömningar ska bli likvärdiga. Däremellan sker mitterminsavstämningar för att diskutera elevernas prognoser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd**Författningsstöd**

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik.

Huvudmannen följer upp och bedömer verksamheten kontinuerligt. Huvudmannen följer upp verksamheten via skolenhetens verksamhetsrapport samt genom kontinuerliga avstämningar med rektorn. Uppföljningen omfattar till exempel elevers kunskaper och skolenhetens arbete med trygghet, normer och värden. Huvudmannen följer också upp skolenhetens förutsättningar gällande lokaler, läromedel och lärarnas

kompetenser för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Därutöver omfattar uppföljningen elevfrånvaro, signaler om kränkande behandling samt klagomål som inkommit till klagomålshanteringen gällande skolenheten. Den anpassade grundskolan är en del av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå och det finns både uppföljning och analys specifikt av den anpassade grundskolans verksamhet i kommunens systematiska kvalitetsrapport. Huvudmannens arbete är långsiktigt och exempelvis har huvudmannen identifierat att möjligheterna till flexibilitet i utbildningen behöver öka då nuvarande organisation med två skolor där ena anpassade grundskolan har ämnesområden och den andra ämnen samt att organisationen behöver effektiviseras genom att ha en rektor i stället för två. Utifrån det kommer huvudmannen ta beslut om en ny organisation under våren som innebär att anpassad skolform kommer att bestå av två åldersindelade skolor i stället för indelad efter huruvida eleverna läser ämnen eller ämnesområden. Huvudmannen har vidare identifierat att de behöver följa upp kunskapsresultaten på mer mätbar nivå och att samverkan mellan personal på de anpassade grundskolorna behöver utvecklas, något som är ytterligare ett syfte till den omorganisation som är på gång. Huvudmannen har en samlad bild av personalens kompetens på den anpassade grundskoleenheten. Det är tre lärare i anpassade grundskolan som är speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning. Huvudmannen uppmuntrar och försöker möjliggöra för rektorn att ge lärarna förutsättningar till att genomföra utbildningens olika moment.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Huvudmannen ger rektorn ett anpassat stöd för att leda och utveckla verksamheten. Av granskningen framgår att rektorn får stöd i arbetet av huvudmannen genom till exempel verksamhetsdialoger, ledningsgruppsmöten samt rektorsnätverk för anpassad skola. Ytterligare stöd finns genom tillgång till ekonom, administrativt stöd samt HR- och IT-funktioner samt en samverkansgrupp med näringslivet. Huvudmannen har insikt i skolenhetens arbete och vilka styrkor och utmaningar som finns. Huvudmannen arbetar för att underlätta elevernas kontakter med omgivande samhälle. Detta sker bland annat genom att skolchefen leder en samverkansgrupp som främjar ett samarbete mellan anpassad grundskola och näringslivet. Vidare ingår kulturskolan i samma förvaltning och eleverna erbjuds att prova på olika aktiviteter. Vidare framgår att exempelvis huvudmannen har en handlingsplan gällande studie- och yrkesvägledning i Hjo kommun där den anpassade grundskoleenheten ingår. Vidare syftar huvudmannens framtida organisation med en rektor för kommunens anpassade grundskolor att rektorns förutsättningar att organisera sin verksamhet och samverka mellan de båda skolenheterna

kommer att underlättas. Arbetet för att underlätta samverkan med andra skolformer är under utveckling.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att huvudmannen ger rektorn stöd i arbetet med att skapa flexibilitet i elevernas utbildning.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann-Charlotte Ehn

Föredragande

Signerat av: Ann-Charlotte Ehn

X Anders Berggren

Beslutsfattare

Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även utredaren Mats Pellbring medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervjuer med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24 och 25 februari 2025. Besöket genomfördes av Ann-Charlotte Ehn och Mats Pellbring. Skolan är en kommunal anpassad grundskola i Hjo kommun och hade vid tillfället för granskningen 7 elever. Skolan leds av en rektor.