

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Luleå
gymnasieskola, skolenhet F i Luleå kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Luleå gymnasieskola, skolenhet F avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Luleå gymnasieskola, skolenhet F i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn fortsätta utveckla undervisningen så att ett tydligt målfokus speglas i alla ämnen, att undervisningen i högre grad varierar och att alla elever ges ett aktivt lärarstöd.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8747) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Uppföljning och analys

Rektorn skapar sig god kännedom om verksamheten genom att följa upp elevernas måluppfyllelse, skolans kunskapsresultat, hur undervisningen genomförs samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Uppföljningen sker regelbundet och genom ett brett underlag som exempelvis omfattar skolenkäten, kunskapsprognoser, resultat på nationella prov och kursbetyg, men även lektionsobservationer och medarbetarsamtal. Vid höstterminens start analyserar rektorn tillsammans med programlaget enhetens kunskapsresultat. De analyserar exempelvis betygsstatistik från de kurser som genomförts föregående läsår och jämför betygsresultat mellan män och kvinnor. Löpande under året följer rektorn med personal upp hur det går för eleverna. Elevhälsan träffar elevernas mentorer ett par gånger om året och går då igenom elevernas måluppfyllelse och om det är några insatser för att stärka den som behöver genomföras.

För att få en bild av hur undervisningen genomförs gör rektorn egna klassrumsbesök men har också uppdragit åt en medarbetare, som fungerar som ledningsstöd, att genomföra planerade lektionsobservationer samt ge återkoppling till undervisande lärare. På ett av programmen vid skolenheten får eleverna delar av sin utbildning i form av arbetsplatsförlagt lärande (APL) och den delen kvalitetssäkras genom att handledarna i de externa verksamheterna får en utbildning och erbjuds handledarträffar. Skolan följer upp elevernas situation och lärande genom att yrkeslärarna kontinuerligt besöker verksamheterna och genom att lärarna följer de loggböcker eleverna skriver veckovis.

Skolenhetens kvalitetsarbete fokuserar på att skapa en god skolkultur som bland annat innebär tydliga rutiner, ordning och strukturerad undervisning samt syftar till stärkt studiemotivation och högre närvaro hos eleverna och i förlängningen till ökad genomströmning och högre betyg för alla elever. Ett prioriterat utvecklingsområde i skolenhetens kvalitetsarbete är också att få eleverna mer delaktiga i arbetet med skolutveckling. Detta för att man gärna vill få elevernas perspektiv på vilka utmaningar och framgångsfaktorer som är värda att fokusera. En högre delaktighet och ett större engagemang från eleverna kan även bidra till att öka elevernas studiemotivation och resultat, vilket är en bidragande orsak till att fokus

läggs på detta. Ett sätt att inhämta elevsynpunkter har varit att en förstelärare med särskilt uppdrag att skapa fokus på skola, har intervjuat elever kring de frågeställningar i skolenkäten som har fått låga resultat. Eleverna har fått ge förslag till förändringar och förbättringar och utifrån det har en handlingsplan tagits fram.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det finns en tydlig mötesstruktur för samverkan mellan lärarna, både inom idrottsgymnasiets skolenhet och mellan de olika skolenheterna inom Luleå gymnasieskola. Lärarna har möjlighet att samverka både inom programlaget och med ämneskollegor från övriga skolenheter inom Luleå gymnasieskola. Både rektorn och lärarna lyfter att det även sker en informell samverkan mellan lärarna, vilket är en viktig del i utvecklingen av undervisningen.

Rektorn följer upp att det sker ett kollegialt lärande genom de samtal hon har med lärarna bland annat kopplat till de verksamhetsbesök som genomförs av rektorn själv samt av rektorns ledningsstöd. De arbetssätt som gäller och de förhållningssätt som personalen har kommit överens om har rektorn system för att informera om, implementera samt följa upp att de efterlevs.

Rektorn organiserar dessutom verksamheten så att nya lärare och lärare som saknar legitimation eller behörighet i något ämne eller kurs får stöd i arbetet av behöriga kollegor. Lärare som inte har några ämnes- eller kurskollegor inom skolenheten får stöd av lärare på andra enheter inom huvudmannens organisation.

Jämställdhetsarbete

Det bedrivs jämställdhetsarbete på flera plan vid skolenheten. När elevernas kunskapsresultat följs upp och analyseras så är en återkommande aspekt en jämförelse mellan mäns och kvinnors resultat. Lärarna tar upp jämställdhets- och genusfrågor med eleverna på olika sätt i undervisningen för att belysa och medvetandegöra. Rektorn leder ett arbete som syftar till att hitta sätt att stärka de unga männens engagemang och motivation för skolarbetet för att i förlängningen kunna höja deras kunskapsresultat. Skolenhetens utvecklingsinsatser för att uppnå en

förbättrad skolkultur innefattar givetvis alla elever men då skolan har identifierat att männen generellt har lägre motivation och lägre resultat är fokus främst riktat mot dem. Det framgår av granskningen att det sker kompetenshöjande insatser i kollegiet kring hur man bäst bör arbeta för att stötta alla elever avseende engagemang och motivation, bland annat läser och diskuterar personalen litteratur som handlar om hur man skapar en likvärdig utbildning där både män och kvinnor kan lära och utvecklas. De för också återkommande diskussioner om hur man kan utforma och genomföra undervisningen för att bäst stötta eleverna. Det framkommer också tydligt att skolan skapat likvärdiga förutsättningar för män och kvinnor i specialidrotten samt arbetar intensivt för att även påverka idrottsvärlden utanför skolan för att främst kvinnornas förutsättningar ska förbättras på sikt. Det här är frågor som är ständigt aktuella hos skolledning och personal och som även drivs gentemot föreningarna och idrottsförbunden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsområde har identifierats. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn samt av lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Stimulans och utmaning

Lärarna anpassar på olika sätt undervisningen så att den ska passa eleverna i gruppen. Några lärare arbetar med arbetsuppgifter på olika nivåer, som ett sätt att anpassa undervisningen. Anpassningar sker också av olika bedömningssituationer, exempelvis genom att omfattande prov delas upp i mindre moduler. Ambitionen hos flera lärare är även att lektionerna ska bestå av en variation av uppgifter för att underlätta elevernas ork och uppmärksamhet. Det varierar dock mellan ämnen hur varierad undervisningen är.

Lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation och engagemang för skolarbetet. Det framgår att majoriteten av eleverna vid skolenheten prioriterar sin idrott och har ett lägre engagemang för övriga ämnen. Lärarna och skolledningen arbetar aktivt för att på olika sätt stärka elevernas motivation och engagemang och vissa arbetssätt och metoder fungerar väl i det arbetet. Ett sätt att motivera eleverna är att på olika sätt koppla moment och arbetsområden till elevernas idrotter. Flera lärare arbetar aktivt med att skapa relationer till eleverna för att kunna stärka deras motivation och deras engagemang för studierna. Vid de observerade lektionerna har majoriteten av lärarna en kommunikation med eleverna som signalerar goda relationer och de flesta lärare ger positiv förstärkning till eleverna där det är relevant.

Elevers delaktighet

Eleverna ges vissa möjligheter till delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande. Lärare gör vid behov vissa justeringar i planeringen, utifrån en kommunikation med eleverna. Eleverna får möjlighet att reflektera över sin egen utveckling i samband med utvecklingssamtalen men också i undervisningen. I samband med rapportskrivning har eleverna möjlighet att utgå från lärarens kommentarer och bedömning från tidigare skrivuppgifter samt från sin egen självvärdering. I specialidrott hockey får eleverna se inspelningar av hur de hanterat olika tekniska moment tidigare och jämföra med hur de utvecklats. Vid några observerade lektioner får eleverna möjlighet att reflektera över innehållet i undervisningen genom att diskutera frågeställningar utan ett givet svar, som till exempel mer filosofiska reflektioner om varför man ska jobba (i samband med arbetsrätt inom privatjuridiken) eller om varför barn leker maktlekar (i samband med

pedagogiskt ledarskap). Eleverna får även möjlighet att reflektera över vad de kan och hur de lär sig genom exempelvis en övning i svenska respektive specialidrotten. I svenskan fick eleverna göra en övning som testade deras kunskap om ords betydelse och användning med syfte att träna sitt akademiska skrivande. I specialidrotten fick eleverna en bit in i lektionen reflektera över hur övningarna på isen fungerat, välja en detalj som de vill förbättra, prova det och sedan reflektera igen vid slutet av lektionen tillsammans med läraren. Vid enstaka observerade lektioner ges eleverna möjlighet att planera eller utvärdera undervisningens innehåll och arbetssätt, till exempel ges eleverna möjlighet att under en lektion bestämma en övning inom arbetsområdet som de arbetar med.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen präglas till stor del av målfokus, variation och aktivt lärarstöd men det varierar mellan lärare, kurser och lektioner hur tydligt syftet uttrycks, hur varierad undervisningen är och hur aktiv läraren är i att stödja eleverna.

I vissa kurser tydliggörs syftet väl, exempelvis genom att läraren förmedlar syfte, mål och innehåll med lektionen och samtidigt kopplar det till kursens övergripande syfte och mål. I vissa kurser upplever dock elever att de endast "följer ett recept" utan att egentligen veta vad de gör och framförallt varför de ska arbeta med momentet och angivna uppgifter. Vanligt förekommande är att lärarna förmedlar att syftet med lektionerna är att repetera inför ett prov, en examination eller för att förbereda sig inför ett efterföljande moment. Vidare visar granskningen att all undervisning inte fullt ut genomförs i enlighet med syfte och mål i läroplanen, exempelvis sker laborationer endast i mycket begränsad omfattning i vissa kurser där laborationer enligt ämnets syfte ska ske.

Undervisningen är endast delvis varierad mellan olika typer av arbetssätt, arbetsformer och aktiviteter. Många lektioner består huvudsakligen av lärarnas förmedlande genomgångar för elever i helklass, följt av eget arbete. Vissa lektioner var vid observationstillfället inte heller anpassade till den tid som var avsatt. Istället för att nyttja tiden fullt ut fick eleverna gå när de var klara med uppgiften som skulle göras.

Lärarna stödjer eleverna så de kan komma igång med sitt skolarbete och finns tillgängliga när eleverna ber om stöd. Vid observationerna följer majoriteten av lärarna upp hur det går för eleverna i arbetet, vad de eventuellt behöver hjälp och stöd med samt vägleder dem framåt. Det finns dock även exempel på att lärare endast delar ut uppgifter utan att följa upp att eleverna har kommit igång eller om de behöver stöttning eller ytterligare förklaringar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn fortsätta utveckla undervisningen så att ett tydligt målfokus speglas i alla ämnen, att undervisningen i högre grad varierar och att alla elever ges ett aktivt lärarstöd.

Motiveringen till utvecklingsområdet är dels att undervisningen i vissa ämnen tenderar att vara alltför ensidig med en begränsad variation av arbetssätt och arbetsformer och dels att undervisningen i vissa ämnen inte har ett tydligt målfokus. När det inte finns ett tydligt målfokus blir undervisningens syfte otydligt för eleverna. Dessutom varierar det i vilken utsträckning eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Risken med en alltför ensidig undervisning utan tydligt målfokus är att eleverna tappar intresse och engagemang för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att verka för att undervisningen fortsätter utvecklas i syfte att stärka elevernas engagemang för det egna lärandet. Det finns lärare som använder framgångsrika metoder och arbetssätt som stimulerar elevernas motivation och engagemang och som därmed bör kunna inspirera kollegor. Rektorn kan ge lärarna förutsättningar att tillsammans diskutera hur undervisningens syfte och mål kan tydliggöras i alla ämnen, hur undervisningen kan göras mer varierad och hur lärarstödet kan öka. Rektorn kan dessutom erbjuda kompetensutveckling till lärare som har behov av att stärka sin kompetens inom exempelvis didaktik och formativ bedömning. När eleverna erbjuds en

undervisning med en större variation, där syftet och målet är tydliggjort, kan en dynamisk och inkluderande lärmiljö skapas som främjar elevernas engagemang och motivation.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med elever, lärare, elevhälsopersonal och rektorn samt av observerade lektioner och inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbete för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero. Arbetet med studiero bygger på kontinuerliga uppföljningar och analyser av elevernas upplevda studiero, och eleverna görs delaktiga i arbetet. Skolenhetens utvecklingsarbete för att skapa en god skolkultur som nämnts tidigare och som bland annat innebär strukturerad undervisning syftar även till att förbättra studieron i klassrummen. I samband med detta arbete har personalen i dialog med eleverna kommit överens om ett antal förhållningssätt; eleverna ska komma i tid till lektionerna samt ha med sig det material de behöver, mobilerna samlas in i början av varje lektion och datorerna används endast när lärarna säger till. Enligt skolans egna mätningar har studieron förbättrats.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete för att skapa ett tryggt klimat på skolan. Personalen har ett gemensamt förhållningssätt när det gäller kommunikation och bemötande och det framgår att personalen är mån om att se alla elever och skapa relationer till dem. Trygghetsenkäter genomförs

kontinuerligt och via elevhälsosamtal, klasstid, utvecklingssamtal samt elevhälsomöten fångar rektorn och personalen upp om det finns frågetecken kring trygghet och ordning. För att motverka negativa gruppbildningar har insatser genomförts, exempelvis har elever med samma idrott delats upp i två klasser, för att blanda grupperna och ge eleverna ökade möjligheter att hitta fler vänner. Kuratorn informerar eleverna om likabehandlingsplanen och var de ska vända sig om de på något sätt blir utsatta. Elevhälsan har också exempel på att elever söker upp dem och ber om hjälp om de upplever jobbiga situationer och det är tydligt att både elevhälsopersonal och lärare samt skolläda vid behov agerar och ger stöd till elever. Riktade insatser genomförs också vid behov, exempelvis behövde skolan för en tid sedan tydliggöra för elever att det inte är tillåtet att filma och sprida bilder på nätet. De har också enligt rektorn i perioder arbetat med riktade insatser för att skapa ett tillåtande klimat. På skolenhetsnivå genomförs gemensamma aktiviteter för att stärka elevernas gemenskap.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer med god systematik upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser.

Rektorns analyser omfattar exempelvis betygen i samtliga kurser, samt jämförelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Rektorn för samtal med enskilda lärare om deras bedömningar och gör övergripande analyser av likvärdigheten i lärarnas bedömningar. Vid läsårsslut jämför rektorn och lärarna den egna skolenhetens betyg och bedömningar med andra skolenheter. När det gäller jämförelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg har rektorn bland annat konstaterat de största avvikelserna i matematik. Rektorn har bedömt lärarnas motiveringar till avvikelserna som rimliga.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar till samverkan i bedömningsarbetet och ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar både tillsammans med ämneskollegor inom den egna skolenheten och tillsammans med ämneskollegor vid de övriga skolenheterna inom Luleå gymnasieskola. Utöver den styrda kollegiala samverkan använder lärarna de informella samtalen till bedömningsfrågor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

I handläggningen av ärendet har även utredare Britta Seeger (föredragande) och utredarna Pia Almarlind och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 och 26 februari 2025. Intervju med elevhälsan genomfördes via länk den 3 mars och med rektorn den 4 mars 2025. Besöket och samtliga intervjuer har genomförts av utredarna Pia Almarlind och Britta Seeger.

Luleå gymnasieskola, enhet F är ett kommunalt idrottsgymnasium som bedriver fyra nationella program; Ekonomiprogrammet (165 elever), Samhällsvetenskaps-programmet (82 elever), Naturvetenskapsprogrammet (46 elever) och Barn- och Fritidsprogrammet (65 elever). Vid enheten undervisar cirka fyrtio lärare. Skolenheten leds av en rektor.