

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Färnäs skola F-6
i Mora kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Färnäs skola F-6. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Färnäs skola F-6 senast den 4 april 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Mora kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 april 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och försäkrar sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har ett strategiskt jämställdhetsarbete och att rektorn har genomfört flera insatser för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Insatserna handlar bland annat om skolans arbete med uppföljning och analys samt kollegialt lärande för lärare. Rektorn har exempelvis lagt till aspekten kön i en av skolans mallar för resultatanalys vilket ingår skolans systematiska kvalitetsarbete. Vidare har enkäter med elever genomförts och analyserats. Lärarna har haft kollegiala samtal utifrån material från Skolverket om jämställdhet. De kollegiala samtalen har skett utifrån konkreta frågeställningar som rör bland annat lärares egen normmedvetenheten och hur lärare arbetar för att motverka begränsande könsnormer. Mot bakgrund av de olika konkreta frågeställningarna har lärare sedan genomfört klassrumsbesök hos varandra med efterföljande samtal. Rektorn har också genomfört lektionsobservationer för att undersöka likheter och skillnader i hur lärare bemöter och tilltalar elever utifrån kön. Dessutom har skolan genomfört systematiska observationer av rastaktiviteter och användning av olika platser på skolan ur ett jämställdhetsperspektiv, vilket har lett till att rektorn har identifierat mönster när det gäller hur flickor respektive pojkar nyttjar olika ytor.

Huvudmannen beskriver att insatserna har haft effekt på flera sätt. Dels har insatserna lett till en ökad medvetenhet hos både rektorn och lärare om behovet av ett långsiktigt arbete med jämställdhet, dels har de påverkat undervisningen. Personalen har nu en annan gemensam förståelse och genom klassrumsobservationerna har personalen identifierat könsbundna mönster hur elever bemöts, uppmuntras och tar plats i klassrummen. Detta har lett till arbete med att anpassa undervisningen så att elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att utvecklas. Vidare ges elever innevarande termin möjlighet att diskutera och reflektera kring normer kopplat till genus i samband med arbete med likabehandling och jämställdhet.

Av redovisningen framgår också att huvudmannen planerar för ytterligare fortbildningsinsatser i form av läsning av litteratur och kollegialt arbete för att identifiera framgångsfaktorer så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett arbete kring studiero för att kunna sätta in riktade åtgärder och därmed skapa en långsiktigt hållbar studiemiljö för alla elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat ett systematiskt arbete kring studiero och satt in åtgärder. Arbetet har omfattat uppföljning och analys av såväl elevers upplevelse av studiero som lärares och rektorns bild av studieron i undervisningen. Elever har genomfört en enkät som klasslärare har sammanställt och analyserat för att identifiera utmaningar och behov i olika ämnen och olika klasser. Vidare har lärare gjort klassrumsobservationer hos varandra och även rektorn har observerat undervisningen för att identifiera problemområden och framgångsfaktorer. Lärare har samtalat med elever om vad studiero innebär och vilka förväntningar som finns. Även i skolans elevråd har studiero diskuterats och ett material har använts för att sammanställa och lyfta fram vad som är positiva kommentarer och vad som är negativt att säga.

Enligt huvudmannen har arbetet lett till en ökad medvetenhet kring vad som påverkar studieron och vad som gör den välfungerande samt att undervisningen bättre har anpassats för att stimulera och stödja alla elever. Studiero kopplat till god undervisning följs regelbundet upp på klasskonferenser.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Föredragande i ärendet har varit utredaren Anneli Flygare Rydell