

LINKÖPINGS KOMMUN
kommun@linkoping.se

1 (15)

Dnr SI 2024:7584

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Katedralskolan 3
i Linköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Katedralskolan 3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Katedralskolan 3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **7 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:7584) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat samt undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som bland annat omfattar betyg, resultat från nationella prov och resultat från diagnostiska tester i svenska, matematik och engelska. Rektorn skaffar sig en tydlig

bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom enkäter, halvkursutvärderingar, klasskonferenser, medarbetarsamtal samt möten med såväl förstelärare som elevhälsopersonal. Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) följer rektorn upp genom så kallade programråd med elever, möten med ämneslag och förstelärare samt dokumentation i skolans digitala lärplattform. Vidare följer rektorn upp lärares förutsättningar att bedriva undervisning på såväl klasskonferenser som arbetslagsmöten och medarbetarsamtal. Rektorn bedriver ett analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom möten med förstelärare, lärare och elevhälsan löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser och olika ämnen, dels övergripande för hela skolan terminsvis. Syftet med mötena är att följa upp kunskapsresultaten, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt följa undervisningen kontinuerligt anpassas och utvecklas utifrån respektive elevgrupp. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan kunskapsresultat, frånvaro och hur undervisningen bedrivs. Exempelvis har rektorn uppmärksammat ett samband mellan elevers ökade frånvaro och lägre studieresultaten över tid. Rektorn har även identifierat att kunskapsresultaten är lägre i matematik samt att ordinarie undervisning i stora elevgrupper inte i tillräcklig grad möter vissa elevers behov av stöd.

Rektorn genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att möta identifierade behov. För att möta problematiken med elevers frånvaro pågår ett närvarofrämjande arbete. Exempel på detta är ett utvecklingsarbete med fokus på relationellt ledarskap och goda relationer mellan lärare och elever i undervisningssammanhang. Arbetet inkluderar också utvecklingsinsatser kopplat till en stimulerande undervisning och ett aktivt mentorskap. Rektorn har tillsammans med elevhälsan infört en mentorsutbildning, extra mentorstid på höstterminen i år 1 samt anställt heltidsmentorerna som stöd i arbetet med elevernas studieplanering och närvaro. Rektorn fördelar resurser inom organisationen exempelvis genom så kallat gymnasialt pedagogiskt stöd (GPS) som bland annat innebär utökad ämnesundervisning och stöd av specialpedagoger för att möta elever i behov av stöd. Utöver detta har rektorn utökat undervisningstiden till kurser i matematik och svenska.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det finns en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärargrupper i olika konstellationer arbetar under läsåret utifrån

gemensam litteratur och auskultation med fokus på olika delar i det kollegiala lärandet som relationellt ledarskap i klassrummet och en stimulerande undervisning. Det finns också ett kollegialt arbete kring läroplanen Gy25 samt ett närvarofrämjande arbete med fokus på lärares mentorskap i samverkan med elevhälsan. Rektorn följer tillsammans med förstelärare och elevhälsan upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom observationer och samtal. Skolenheten har även tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring APL, frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn har i viss mån identifierat behov i verksamheten utifrån kön, men bedriver inte något strategiskt arbete på enheten utifrån en jämställdhetsanalys. Rektorn följer upp verksamhetens resultat utifrån kön och har sett vissa mönster. Exempelvis har rektorn identifierat att det finns utmaningar kopplat till stress, psykisk ohälsa och trygghet kopplat till kvinnor samt att män i högre grad har behov av stöd kring studieteknik. Insatser har genomförts, både riktade mot specifika grupper och mot samtliga elever på enheten, som exempelvis gruppträffar med utvalda kvinnliga elever och att studieteknik ingår som moment i mentorstiden. Dock framgår att rektorn inte genomfört en analys av identifierade mönster utifrån ett jämställdhetsperspektiv och att inte heller insatserna har genomförts utifrån att åtgärda eventuella strukturella mönster utan haft fokus på individuella eller generella behov. De utvecklingsinsatser som genomförs i personalen, så som arbetet med det relationella ledarskapet i klassrummet, har helt saknat ett jämställdhetsperspektiv, även om individuella lärare tagit initiativ kopplat till bemötande av kvinnliga respektive manliga elever. Även om skolan har gjort insatser som gynnar fler i gruppen kvinnor eller män på olika sätt så saknas ett systematiskt och långsiktigt arbete utifrån ett jämställdhetsperspektiv för att motverka skillnader mellan män och kvinnor på gruppnivå.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn följer upp skillnader i resultat utifrån kön så genomförs ingen analys ur ett jämställdhetsperspektiv och det saknas ett strategiskt och långsiktigt arbete på enheten för att säkerställa att kvinnor och män ges samma möjligheter och villkor både vad gäller utbildning, studieval och

personlig utveckling. Detta medför en risk att elever, oavsett könstillhörighet, inte ges samma förutsättningar att lyckas i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att, utifrån en helhetssyn på skolans jämställdhetsuppdrag, leda ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som grundar sig i en kartläggning och analys av hur jämställdhetsperspektivet kan stärkas. Ur ett ledningsperspektiv är det av vikt att ta reda på om lärarna har de förutsättningar och den kompetens som krävs för att kunna bedriva ett jämställdhetsarbete. Det kan handla om att erhålla kunskap om normer och värden samt utveckla kompetens för att kunna granska den egna undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Som en del av detta arbete kan ett jämställdhetsperspektiv tydligare integreras i det befintliga utvecklingsarbete som pågår kring ledarskap i klassrummet. Vidare kan en utgångspunkt i arbetet vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Lärarna tar upp syfte och mål med undervisningen vilket även kopplas till APL i berörda kurser. Detta gör lärarna genom att återkommande förklara hur olika lektioner, uppgifter och delmoment i ett arbetsområde hänger ihop i riktning mot undervisningens mål och

¹ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan>

syfte med koppling till kursens centrala innehåll och betygskriterier. Lärarna lägger ut tydliga planeringar på den digitala lärplattformen och använder planeringsunderlaget med uppgifter för diskussioner med eleverna om undervisningens mål och syfte samt vilka kunskaper och färdigheter som eleven måste visa för att nå de olika betygsstegen. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna vilket lärarna skapar på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna med genomgångar, filmvisning, dramatisering och rollspel. Eleverna arbetar exempelvis gruppvis med olika delar av samma uppgift under lektionerna för att sedan redovisa helheten tillsammans. Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra och lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom kortare genomgångar under lektionens gång där lärarna också använder elevernas svar som exempel i genomgången. Lärarna arbetar aktivt med att ge eleverna stöd i sitt arbete genom att förtydliga instruktioner, begrepp och innehåll samt ställa motfrågor, ge tips på andra källor och ledtrådar för att eleverna själva ska komma fram till svaret. Lärarna uppmärksammar elever som inte räcker upp handen. Lektioner avslutas vanligen gemensamt och omfattar ofta en summering och återkoppling till lektionens mål och kommande lektioner.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna skapar goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat genom att använda humor, ställa frågor om elevernas intressen och förkunskaper samt genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del av lärandet. Vidare framgår att lärare gör strategiska gruppindelningar utifrån elevernas förkunskaper för att stärka elevernas självförtroende. Ett annat exempel på att stärka elevernas självförtroende är att lärare synliggör elevernas progression över tid så att eleven blir medveten om sin utveckling. Lärarna arbetar med elevernas motivation på olika sätt. Detta gör lärarna genom att positivt uppmärksamma elevernas frågor eller arbetsinsatser på lektionerna. Lärarna varierar också medvetet undervisningen och uppgifter för att motivera eleverna, exempelvis genom att dela upp arbetet i mindre delar eller genom att knyta an till elevens intressen och aktuella nyhetshändelser.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Detta gör lärarna genom att konstruera uppgifter med olika svårighetsnivå som kan anpassas och genomföras på olika sätt av eleverna. Det finns också tillfällen när lärare låter elever själva konstruera uppgifter som läraren sedan justerar. I något

ämne får eleverna uppgifter som är extra svåra när de är klara med den ursprungliga uppgiften, men i de flesta fall finns ytterligare svårighetsnivåer inom uppgiften som eleverna kan utveckla vidare. Lärare anpassar undervisningen i olika elevgrupper på programmen och samverkar med elevhälsan i arbetet för elever i behov av stödinsatser exempelvis genom att skapa mindre elevgrupper med stödlärare i olika ämnen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Elevernas synpunkter tas tillvara i undervisningen och såväl innehåll som arbetssätt utvärderas genom varierade metoder. Lärarna har en kontinuerlig dialog med eleverna på lektionerna för att fånga in elevernas synpunkter. Exempel på detta är att eleverna kan påverka tid för redovisningar och prov, välja redovisningsformer och att eleverna får välja innehåll utifrån intressen gällande projekt i karaktärsämnena eller i uppgifter där läraren bestämmer strukturen. Det framgår också att eleverna inför APL i år 2 och 3 har möjlighet att välja platser utifrån intressen. Samtliga kurser utvärderas efter halva tiden och lärare går igenom resultaten tillsammans med eleverna för att eventuellt ändra undervisningen inför andra halvan av kursen. Inom APL träffas undervisande lärare, handledare och eleven i så kallade trepartssamtal för att utvärdera elevens lärande på praktikplatsen vilket även följs upp i lärplattformen.

Eleverna ges möjligheter till reflektion och olika strategier för sitt lärande. Lärare utformar undervisningen genom öppna frågor utan rätt eller fel svar och i dialog med eleverna använder läraren elevers exempel och svar i den gemensamma genomgången i helklass på tavlan. Lärarna ger eleverna fortlöpande främjande återkoppling under lektionerna vilket ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande. Det finns också ett planerat arbete med studieteknik för eleverna på skolenheten med föreläsningar i aulan och diskussioner om olika sätt att lära sig på mentorstid, även om detta inte framstår som tydligt för eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att lärarna tydliggör arbetet med studiestrategier för att öka elevernas medvetenhet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. En del av skolans främjande trygghetsarbete sker genom programöverskridande fadderverksamhet i början av varje läsår där skolans äldre elever är faddrar för eleverna i år 1. Utöver detta finns trivselaktiviteter för eleverna inom programmen. Det framgår också att mentorer vid behov följer med elever på besök inför APL och det finns tydliga rutiner för kontakten mellan elever och skolpersonal om otrygga situationer uppstår på arbetsplatsen. Heltidsmentorer på programmen följer upp elevernas frånvaro direkt och tar kontakt med eleven för att fråga om elevens mående. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla det gemensamma förhållningssättet i trygghetsarbetet. Bland annat genom kompetensutveckling inom lärares mentorskap och rektorn har också under läsåret påbörjat en process med ett trygghetsteam där såväl elevhälsan som lärare och personal är involverade. Det framgår också att trygghetsarbetet utgår från en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet på skolan. Tryggheten kartläggs genom enkäter som eleverna besvarar avseende bland annat bemötande och otrygga platser. Elevernas svar används även som underlag vid utvecklingssamtalen. Skolan genomför ytterligare en enkät för alla elever i år 2 vilken används som underlag i arbetet med planen mot kränkande behandling där skolan också sätter upp mål kring elevinflytande och trygghet som bland annat inkluderar elevernas användning av sociala medier. Skolinspektionens Skolenkät för elever i år 2 visar att kvinnor upplever högre otrygghet än män, vilket enligt den analys som gjorts på enheten beror på grupperingar och konflikter inom elevgrupperna på ett av programmen. Skolans personal har vidtagit åtgärder med övningar för sammanhållning i elevgrupperna på programmet och blandar också elever mellan programmen på skolenheterna i aktiviteter för att bryta grupperingar. Rektorn har även uppmärksammat otrygghet på ett våningsplan vilket åtgärdats med fler vuxna på plats och ytterligare utrymmen för elever på rasterna. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov och besluta om insatser samt även att utvärdera tidigare insatta åtgärder tillsammans med såväl elevhälsan, mentorer, undervisande lärare som med elever för att säkerställa att insatserna är träffsäkra.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns ett arbete med gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa studiero på lektionerna. Exempelvis arbetar lärarna förebyggande med fokus på relationer och bemötande i undervisningen, gör strategiska gruppindelningar vid uppgifter och eleverna har bestämda platser i klassrummen. Det finns också en gemensam policy där lärare samlar in mobiltelefoner vid lektionsstart, även om det varierar i vilken utsträckning samtliga lärare följer policyn. Det framgår också att lärarna arbetar aktivt med struktur och variation i undervisningen för att främja studiero. Lärarna har goda förutsättningar att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt samt delge varandra exempel i arbetet med studiero i både ämnes- och programlagen samt vid klasskonferenser. Strategier för studiero ingår också i den mentorsutbildning som rektorn och elevhälsan genomför för de lärare som har elever som börjar år 1. Utbildningen skapar en samsyn bland lärare i det förebyggande arbetet med studiero och en grund för vidare samverkan mellan lärare, elevhälsa och rektorn under läsåret. Vidare framgår att lärare och elever diskuterar frågor om studiero på mentorstiden. Syftet med diskussionerna är att skapa en medvetenhet hos eleverna om deras delaktighet i arbetet för studiero. Exempel på detta kan vara varför det har varit stökigt på en lektion eller för att fånga upp eleverna synpunkter om korta pauser vid olika tillfällen under långa lektionspass. Arbetet med studiero lyfts även vid de programråd som rektorn leder med elevrepresentanter från klasserna inom programmen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att samtliga lärare upprätthåller överenskommelser för att strategier om studiero ska ha full effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar och betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn följer upp lärarnas betygssättning och jämför betygen ur olika perspektiv. Förutom att jämföra resultaten på nationella prov med slutbetyg så jämför rektorn även betygssättningen mellan lärare i de fall olika lärare undervisar samma kurser. Vidare analyserar rektorn betygssättningen över tid, för att även fånga upp kurser som endast en lärare undervisar i. Rektorn jämför även elevernas meritvärde från grundskolan med meritvärdet vid avslutad gymnasieutbildning för att fånga upp mönster eller avvikelser på gruppnivå. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna. Det finns en rutin på skolan att större avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov skriftligt ska dokumenteras med förklaring till rektorn. I de ämnen som inte har nationella prov ska lärarna gemensamt analysera betygen i relation till den gemensamma examination som genomförs i samtliga kurser, oavsett lärare. Denna analys ska dokumenteras och skickas till rektorn. Rektorn konstaterar att dessa insatser har haft effekt och avvikelserna har minskat. Rektorn har i närtid inte identifierat några avvikelser i lärarnas betygssättning och uppger att detta beror på enhetens välutvecklade arbete kring kvalitetssäkring av bedömningar och betyg.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och att lärarna har goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn leder arbetet tillsammans med förstelärare i ämneslagen och organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet använder olika metoder och diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Rektorn infört rutiner för att sambedömning sker kontinuerligt i alla ämnen. Exempelvis genomförs gemensamma prov i olika ämnen där lärare i ämneslagen jämför rättning och resultat mellan programmen och använder underlagen för att säkerställa en likvärdig bedömning. I vissa ämnen använder lärare anonymiserade prov för sambedömning för att kalibrera och säkerställa likvärdiga bedömningar. Det finns också en övergripande rutin för lärares samverkan på skolan kring hur lärare arbetar med bedömning av nationella prov. Utöver kontinuerlig sambedömning i ämneslagen avsätter rektorn riktad tid vid tillfällen under flera veckor i slutet av läsåret inför betygssättning. När det gäller APL samverkar lärare i karaktärsämnen med varandra i arbetslaget och bedömer ett underlag med uppgifter som kopplas till både skolans undervisning och det arbetsplatsförlagda lärandet. Det finns också ett organiserat samarbete med andra skolenheter i kommunen pågår under läsåret gällande bedömning och betygssättning i kommande läroplan Gy25.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

X Måns Holmstedt

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson

Föredragande

Signerat av: Måns Holmstedt

I handläggningen av ärendet har även utredare Maja Beckman och Johanna Oskarsson Abrahamsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 - 27 februari 2025. Besöket genomfördes av Måns Holmstedt och Maja Beckman. Katedralskolan 3 är en av skolenheterna på gymnasiet Katedralskolan belägen i Linköpings kommun. Skolenheten omfattar ekonomiprogrammet och försäljnings- och serviceprogrammet programmen EK och FS med sammanlagt 467 elever.