

Småskolan Pedagogik i Sverige AB
fredrik.pahlsson@smaskolan.se

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning på Eraskolan vid
Småskolan Pedagogik i Sverige AB i Linköpings
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Eraskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Eraskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur lärarna i sin undervisning integrerar läroplanens jämställdhetsuppdrag.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **8 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:8718) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och undervisningens genomförande och dess förutsättningar, men följer inte upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå samt på klassnivå och övergripande på skolnivå. Uppföljningen innefattar parametrar som kön och ämnen. Elevernas progression över tid följs upp på både individ- och klassnivå och rektorn relaterar detta till uppsatta målsättningar hos skolenheten och elevers förväntade utveckling. Rektorn bildar sig en uppfattning om undervisningens genomförande genom att regelbundet besöka lektioner och genom att observera lärarnas följsamhet kring gemensamma pedagogiska förhållningssätt och hur dessa faller ut i praktiken. I samband med detta följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar och behov i lärmiljön. Utifrån sina observationer ger rektorn lärarna individuell återkoppling och vidtar åtgärder utifrån behov i den fysiska miljön som till exempel identifierats i ämnet slöjd. Rektor följer emellertid inte upp lärarnas arbete med att integrera värdegrundsuppdraget i undervisningen. Visserligen bedriver personalen under rektorns ledning värdegrundsaktiviteter i syfte att främja tryggheten på skolan men rektorn saknar en tydlig och strukturerad uppföljning av hur lärarna arbetar för att integrera läroplanens värdegrundsuppdrag i den egna undervisningen. Vidare framgår att rektorns analyser har fokus på individnivå och under granskningen har det inte framkommit konkreta exempel på analyser utifrån gruppnivå.

Trots en viss begränsning i underlaget av uppföljning och analys vidtar rektorn åtgärder för att stärka undervisningen samt fördelar resurser utifrån identifierade behov. Exempel på åtgärder som rektorn vidtagit avser ett behov av att stärka elevers läsning där nu moment med läsning har integrerats i lektionsundervisningen. Rektorns beslut om fördelning av resurser fattas utifrån bland annat underlag från lärare och elevhälsopersonal. En del av resursfördelningen sker inom ramen för den befintliga organisationen där varje klass har två lärare kopplade till sig där specialpedagogisk kompetens finns representerad i varje klass. Vid de tillfällen den befintliga organisationen inte kunnat tillmötesgå behoven har rektorn beslutat om ytterligare resursförstärkning. Exempelvis har personella och lokalmässiga resurser förstärkts utifrån behov i vissa elevgrupper.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och utbyta kollegiala erfarenheter. Detta sker genom såväl informella sammanhang löpande under vardagen samt genom strukturerade mötesformer med tydliga syften och dagordningar. I samband med dessa tillfällen utbyter lärare erfarenheter om såväl utmaningar som framgångsfaktorer i undervisningen samt utarbetar gemensamma förhållningssätt avseende exempelvis lektionsstruktur och hantering av studiero. Vidare framgår av granskningen att lärarna har goda förutsättningar till samverkan med elevhälsans personal genom regelbundna och kontinuerliga mötesforum. Gällande rutiner finns dokumenterade i skolans interna digitala system och tas upp i samband med gemensamma mötesforum, skriftliga utskick samt löpande i det vardagliga arbetet. Vidare framgår av granskningen att lärare utarbetar gemensamma förhållningssätt i undervisningen. Till exempel har lärarna ett gemensamt arbete kring lektionernas struktur så att eleverna ska känna en trygghet i att känna igen sig oberoende av ämne eller årskurs. I samband med introduktion av nyanställda lärare gör rektorn regelbundna lektionsbesök för att säkerställa att den nyanställda får stöd i att efterfölja skolans rutiner och förhållningssätt i samband med undervisningen. I de fall någon lärare är obehörig i något ämne ges denne stöd av en behörig lärare.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer i begränsad utsträckning upp utbildningen ur ett jämställdhetsperspektiv. Det framgår av granskningen att rektorn inte systematiskt följer upp hur lärarna omsätter läroplanens delar om jämställdhet i sin undervisning. Visserligen följer rektorn upp kunskapsresultat utifrån kön och har då identifierat läsning som en utmaning hos många pojkar och vidtagit åtgärder för att förbättra pojkars läsutveckling. Rektorn har också följt upp elevers bemötande kopplat till

kön och har utifrån detta vidtagit åtgärder kopplat till rastaktiviteter. Emellertid följer inte rektorn upp elevernas upplevelse av trygghet utifrån kön. Vidare framgår av granskningen att jämställdhet som begrepp inte diskuteras och problematiseras med eleverna med hänvisning till deras ålder och mognad och att rektorn och lärarna främst intar ett individperspektiv i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp hur lärarna i sin undervisning integrerar läroplanens jämställdhetsuppdrag.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte följer upp hur lärarna integrerar läroplanens jämställdhetsuppdrag i undervisningen. Med en systematisk uppföljning kan rektorn få ett bredare underlag för att utmana eventuella könsmonster och utveckla jämställdhetsarbetet på skolenheten. Av granskningen framgår vidare att ett individcentrerat perspektiv dominerar, vilket förvisso är centralt i en undervisning som ska utgå från enskilda elevers behov och förutsättningar, men det kan också skymma sikten för omedvetna mönster i hur flickor och pojkar bemöts och bedöms på gruppnivå. Det kan därmed motverka ett strategiskt arbete för att bryta och motverka problematiska könsmonster.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att i sin uppföljning av undervisningen även koppla på ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn kan i samband med detta även med fördel stärka uppföljningen av hur läroplanens värdegrundsuppdrag omsätts i lärarnas undervisning. Ett aktivt och medvetet jämställdhetsarbete i konkreta undervisningssituationer kan bidra till flickors och pojkars lika möjligheter och villkor till lärande och utveckling. För att främja detta kan rektorn organisera så att jämställdhets- och värdegrundsarbetet inte begränsas till enskilda ämnen eller insatser utan finns närvarande i hela skolans arbete. Skolinspektionens samlade erfarenhet visar att det är viktigt att problematisera begreppet jämställdhet och hur till exempel könsstereotypera föreställningar i samhället yttrar sig då elevers uppfattning om kvinnligt

och manligt till stor del grundläggs i en tidig ålder.¹ Rektorn kan även systematiskt följa upp hur skolpersonalens agerande och bemötande gestaltar könsnormer. Vidare rekommenderas rektorn att koppla på ett jämställdhetsperspektiv i uppföljningen av skolans trygghetsarbete och närmare analysera flickors och pojkars upplevelse och eventuella skillnader avseende detta. För vidare stöd i arbetet rekommenderas Skolforskningsinstitutets rapport om aktivt jämställdhetsarbete i undervisningen samt Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskningar avseende skolors arbete med jämställdhet.^{2, 3}

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever, offentlig statistik samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och strukturerad där lärarna aktivt stödjer och engagerar eleverna samt tydliggör undervisningens syfte och mål. Vidare planerar lärarna undervisningen utifrån en röd tråd så att genomgångar och olika övningsmoment hänger samman i en logisk följd. Syfte och mål tydliggör lärarna i samband med nya arbetsområden men kan också, för att upprätthålla ett spänningsmoment i undervisningen, gå i genom detta i samband med lektioners avslutning och en gemensam diskussion kring vad

¹ Skolinspektionen (2024). Tematisk kvalitetsgranskning 2022:8801. *Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val – Fokus på undervisningen i årskurs 4-6.*

² Skolforskningsinstitutet (2024), *Aktivt jämställdhetsarbete i undervisningen.* Skolforskningsinstitutets systematiska forskningssammanställningar.

³ Skolinspektionen (2020), Tematisk kvalitetsgranskning 2020:10842. *Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever.*

eleverna har lärt sig. Lärarna stimulerar elevernas engagemang genom att i sin planering av undervisningen lägga in en variation av moment med en balans mellan teori och praktik samt med olika arbetsformer. Vidare använder lärarna olika strategier för att fånga och upprätthålla elevernas intresse, till exempel genom att utgå från händelser i närområdet. Genom att lära känna eleverna skapar lärarna förutsättningar för att individanpassa lärarstödet vilket främjar såväl fokus som engagemang. I sin planering kan lärarna även utgå från elevers intresse och vad som engagerar dem.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. För att skapa trygghet hos eleverna i klassrummet lyssnar lärarna in eleverna utifrån deras behov och arbetar för ett respektfullt bemötande samt tydliggör att det inte gör något om man svarar fel. Lärarna arbetar också genomgående i alla årskurser med att vänja elever att stå vid tavlan och prata och att det inte är någon fara om man skulle göra ett misstag. Genom att ge positiv återkoppling vid olika elevprestationer arbetar lärarna för att stärka eleverna självförtroende och motivation. Lärarna ger uppmuntrande ord även när de behöver korrigera elevers uppgifter. Lärarna nyttjar även kamratberöm som en metod där elever exempelvis kan få läsa andra elevers arbeten för att ge beröm till varandra. Lärarna strävar generellt efter att ha höga förväntningar på eleverna genom att utmana dem extra utifrån sina förutsättningar samtidigt som de också har uppmärksammat elever som har höga förväntningar på sig själva. I dessa fall försöker lärarna förstå grunden för denna förväntansbild för att de bättre ska möta upp och främja ett hållbart förhållningssätt hos dessa elever.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Genom att uppmärksamma elevers behov och förutsättningar och utifrån detta ta fasta på elevernas förkunskaper planerar lärarna undervisningen så att eleverna kan utvecklas utifrån sin kunskapsnivå. Elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling utmanas med uppgifter av ökad svårighetsgrad och som utformas för att även upplevas som stimulerande för eleverna. Lärarna utformar även utmanande uppgifter för elever som behöver mer stöd. Vid behov genomförs undervisning för grupper som är indelade utifrån hur de befinner sig kunskapsmässigt.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen men i begränsad utsträckning ges inflytande över undervisningen. Lärarna ger eleverna utrymme att på olika sätt framföra sina åsikter om och utvärdera undervisningen. Detta sker dels i samband med lektioner eller

genom att skriftligt framföra sina åsikter och bland annat utvärdera när ett pågående arbetsområde är i sin slutfas. Utifrån elevernas synpunkter justerar lärarna för sin kommande planering. Vidare ger lärarna eleverna utrymme att påverka undervisningens genomförande genom att eleverna exempelvis får tycka till om ordningen på olika moment, i vilken form uppgifter ska redovisas och i vilken arbetsform eleverna vill arbeta i. Det framgår emellertid att elevernas inflytande över undervisningens innehåll är begränsat med hänvisning till elevernas ålder och mognad.

Lärarna ger i undervisningen eleverna utrymme att reflektera utan givna svar. Lärarna tar i sin planering av undervisningen in moment där eleverna får synliggöra sin egen kunskapsutveckling och sätta den i relation till sammanhang i samhället. Eleverna får också reflektera över hur kunskaper inom ett ämne påverkas av kunskaper i andra ämnen. Vidare för lärarna diskussioner med eleverna utifrån öppna frågeställningar, exempelvis efter att ha tittat på Lilla Aktuellt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av läroplanens uppdrag att alla elever ska få ett reellt inflytande över undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande och ålder och mognad och att rektorn ansvarar för att arbetsformer för detta utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, observationer, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att personalen bedriver ett samlat arbete med att främja och upprätthålla studiero samt vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Personalen diskuterar och arbetar efter gemensamma förhållningssätt för att främja studiero vars följsamhets leds och följs upp av rektorn. Lärarna gör eleverna delaktiga genom att föra diskussioner med dem kring studiero för att nå samsyn och skapa en tydlighet kring vad som gäller. Eleverna är också delaktiga genom klassråd och elevråd, där bland annat elevrådet utformat en enkät med frågor kring

studiero, vars resultat används av skolans personal. Rektorn och personalen tar reda på elevernas uppfattning om studiero på flera sätt som genom ovan nämnda enkät, kontinuerliga samtal med eleverna, lektionsutvärderingar och observationer. Även elevhälsans personal genomför samtal med eleverna och återkopplar på ett övergripande plan elevernas synpunkter kring studiero till rektor och lärare. Av granskningen framgår vidare att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder vid de fall studieron störs under lektioner.

Arbetet för trygghet

Personalen på skolenheten bedriver ett medvetet arbete kring trygghet. På skolenheten bedrivs ett främjande arbete genom värdegrundsaktiviteter som bland annat syftar till att yngre elever ska känna sig trygga med äldre elever. Vidare sker ett främjande trygghetsarbete genom att personal leder olika rastaktiviteter och uppmärksammar aktiviteter som kan framstå som problematiska där personal kan behöva ingripa. För det förebyggande arbetet får rektorn en uppfattning av tryggheten genom samtal med lärare och med elevhälsans personal som löpande rapporterar till rektorn. Elevrådets elevenkät utgör också ett underlag utifrån frågor om trygghet som ställs där. Vidare gör personalen observationer över bland annat rastaktiviteter. Rektorn har också vidtagit åtgärder kopplat till den fysiska skolmiljön som elever kan ha upplevt som otrygga och anpassat instruktioner till rastvärdar kopplat till detta. Avseende trygghet på nätet och sociala medier visar granskningen att ett visst främjande arbete sker genom att lärarna samtalar med eleverna kring uppförande på näten och att åtgärdande insatser har vidtagits utifrån situationer som uppstått.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill betona vikten av de delar som påtalas i område 1 avseende att analysen av trygghet även inbegriper pojkars respektive flickors upplevelse av trygghet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som

framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp lärarnas bedömningar och betyg i samtliga ämnen och söker förklaringar och vidtar vid behov åtgärder vid eventuella avvikelser. Rektorn uppmärksammar avvikelser mellan utfall i nationella prov och betyg och har där identifierat avvikelser och då fört diskussioner med de betygsättande lärarna om avvikelserna och vad förklaringsgrunden är. Det avser både när lägre terminsbetyg sätts som i ämnet engelska och vid högre terminsbetyg som i ämnet matematik. Rektorn för diskussioner kring utvecklingsbehov även med hela lärargruppen. Under rektorns ledning har lärarna genomfört kalibreringar av bedömnings- och betygssättningspraktiker utifrån de nationella provresultaten. Rektorns gör också jämförelser med andra skolor. Vidare följer rektorn lärarnas bedömningar av elever på individnivå och problematiserar och diskuterar med berörda lärare bedömningar som kan upplevas som svåra. Av granskningen framgår dock inga tydliga exempel på att rektorn gör aggregerade analyser av lärarnas bedömningar.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att lärarna har förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg samt använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att bedömningsfrågor systematiskt diskuteras i samband med betygskonferenser två gånger per termin samt vid studiedagar. Det kan konkret handla om hur lärarna ska tolka var balanspunkten ska ligga i bedömning och betygssättning utifrån de olika skrivningar och krav som kursplanerna omfattar. Utöver detta förs diskussioner kring kvalitetssäkring i samband med lärarnas kollegiala erfarenhetsutbyten. Fall som bedöms vara svårbedömda diskuteras särskilt, till exempel hur enskilda elevprestationer ska bedömas och betygsättas utifrån skrivningar i kursplanen. De nationella proven är centrala för lärarnas likvärdighetsarbete och utgör underlag för gemensamma samtal och kalibrering av bedömningar och betygssättning. Metoder som lärarna använder omfattar också Skolverkets bedömningsstöd. I de fall någon lärare saknar behörighet i något ämne ser rektorn till att denne får stöd av en behörig kollega. Lärare samverkar med ämneskollegor och lärare som är ensamma om att undervisa i ett ämne på skolenheten samverkar med behörig kollega i huvudmannens organisation. Vidare har rektorn påbörjat en samverkan med en annan skolhuvudman som bland annat syftar till att ämneslärare ska få ytterligare kollegor att diskutera med inom samma ämne.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Föredragande
Signerat av: Christoffer Martinelle

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även Daniel Bladh och Ann-Charlotte Ehn medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 – 28 februari 2025. Besöket genomfördes av Christoffer Martinelle, Daniel Bladh och Ann-Charlotte Ehn.

Eraskolan är en fristående skola belägen i Linköpings kommun, med huvudmannen Småskolan Pedagogik i Sverige AB. Skolan har elever i årskurs 3-6. Vid granskningstillfället gick cirka 80 elever på skolan.