

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning
vid LBS Kreativa Gymnasiet Helsingborg
i Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Kreativa Gymnasiet Helsingborg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Kreativa Gymnasiet Helsingborg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett kollegialt lärande som utgår från de identifierade behoven och säkerställa att det innebär en utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att den stimulerar och tydliggör för eleverna hur de ska fortsätta utvecklas, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna och elevhälsan, ta fram och implementera gemensamma insatser både för att främja trygghet och för att agera när trygghet brister för att säkerställa alla elevers trygghet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4718) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar utsträckning skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolans resultat och undervisningens genomförande och analyserar vissa bakomliggande faktorer till resultaten. Rektorn gör en uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg, resultat från nationella prov samt en löpande uppföljning av elever som riskerar att inte nå målen för betyget E. Uppföljningen har dock ett avgränsat fokus på måluppfyllelse för elever som når minst betyget E samt avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Rektorn följer upp och analyserar resultat samt sammanställer dem termins- och läsårsvis.

Trots att rektorn i sin analys skaffar sig en bild av undervisningens styrkor och utmaningar samt har ett stöd av huvudmannen i detta arbete saknas väsentliga delar. Rektorn har visserligen identifierat flera relevanta förklaringar till resultaten och kopplat dessa till undervisningen, men bedriver inte ett systematiskt arbete för att åtgärda de behov i verksamheten som dessa förklaringar relateras till. Exempelvis har rektorn identifierat att det skiljer sig åt mellan lärare om de anpassar undervisningen till elevernas behov. Granskningen visar också att undervisning i flera fall framför allt är inriktad på att eleverna ska nå kunskapskraven för betyget E. De åtgärder som rektorn identifierat att de

behöver arbeta med för att utveckla undervisningen och förbättra resultaten är dock inte tydligt kopplade till behoven i verksamheten.

Rektorns jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp resultat utifrån kön, men leder inte ett strategiskt och aktivt jämställdhetsarbete. Rektorn vidtar vissa, men inte tillräckliga, åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat och elevers frånvaro utifrån kön. Uppföljningen och analysen av frånvaron visar exempelvis på skilda mönster för pojkar och flickor. Pojkars frånvaro tenderar att vara mer utspridd och relaterad till skolfrågor, exempelvis hur motiverande undervisningen är. Flickors frånvaro tenderar å andra sidan vara sammanhållen och bero på faktorer utanför skolan, enligt rektorns analys. Rektorn har även identifierat att flickor och pojkar har olika förhållningssätt till skolarbetet, där rektorns analys pekar på att flickor tenderar att vara mer ansvarstagande och motiverade i sina studier.

Rektorn följer även upp elevernas trygghet utifrån kön. Rektorns uppföljning visar att eleverna upplever hög trygghet. Trots det framgår det av granskningen att flickor möts av både lägre förväntningar i undervisningen och dessutom bemöts på ett nedsättande sätt av elever. Även om vissa insatser inom jämställdhetsområdet genomförs, exempelvis genom föreläsningar eller övningar från elevhälsan, sker inte ett aktivt och strategiskt främjande arbete för att se till att flickor ges samma förutsättningar som pojkar.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder i delar skolans pedagogiska arbete. Personalen får visserligen förutsättningar att samverka men rektorn leder inte samverkan så att den på ett funktionellt sätt och mellan olika professioner leder till ett kollegialt lärande som utvecklar undervisningen. Samverkan är organiserad genom olika forum med olika och definierade syften och har till övergripande syfte att utveckla undervisningen. Lärarnas kollegiala samverkan och lärande utgår dock inte från de specifika behov i verksamheten som rektorns analys har identifierat. Exempelvis visar rektorns analys på behov av att utveckla elevernas motivation i studierna och anpassningar i undervisningen, men

lärarnas samverkan har snarare fokuserat på implementering av nya läroplanen och AI undervisningen.

Rektorn har förändrat skolans roller och mandat. Exempelvis har elevhälsans roll justerats till att i högre grad arbeta med att utveckla undervisningen genom främjande insatser på organisatorisk nivå snarare än tidigare direkt åtgärdande insatser gentemot enskilda elever. Ett annat exempel är att lärarnas roll som mentorer har tydliggjorts. Lärarna har även fått ansvar för frånvarokartläggningar och ett utpekat ansvar för relationellt arbete med eleverna. Implementeringen av förändringarna har ännu inte lett till att respektive roller eller mandat uppfattas som tydliga.

Rutiner och arbetssätt finns på skolan, men tydliggörs och tillämpas inte i tillräcklig utsträckning. Exempelvis finns ordningsregler på skolan men det varierar om lärare agerar när de inte följs. Vidare är rutiner och tillämpning av anmälan av kränkande behandling är otydliga. Under läsåret 2023/2024 konstaterades inga fall av kränkande behandling på skolan. Samtidigt uppger både elever, lärare och elevhälsan att kränkningar förekommer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett kollegialt lärande som utgår från de identifierade behoven och säkerställa att det innebär en utveckling av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområde är att samverkan på skolan inte innebär ett kollegialt lärande som leder till utveckling av undervisningen. Genom sin uppföljning och analys har rektorn identifierat behov av att utveckla undervisningen, men har inte sett till att den kollegiala samverkan utgår från behoven som sedan ger avtryck i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn leda och organisera skolan på ett sätt så att utvecklingsarbetet av undervisningen är i centrum. Rektorn kan själv leda arbetet eller tydligt delegera ansvaret. En annan del av arbetet kan vara att tydliggöra skolans personals olika roller, mandat och ansvar utifrån hur de syftar till att utveckla undervisningen. Exempelvis kan

rektorn leda arbetet med att tydliggöra elevhälsans olika professioner respektive lärarnas mandat och roller för att skapa en funktionell samverkan kring att utveckla undervisningen för att främja elevernas kunskapsutveckling. Rektorn kan följa upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom exempelvis lektionsobservationer. Det kan även ske genom andra metoder, exempelvis genom deltagande i strukturerade kollegiala samtal utifrån det kollegiala lärandet eller dialog med alla eller vissa lärare. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets forskningssammanställning *Rektorns ledarskap avgörande för hållbart elevhälsoarbete*.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna strukturerar överlag undervisningen avseende dess former och innehåll. Det gör lärarna genom att starta lektionerna med en tydlig gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Vissa lärare presenterar eller förmedlar även ett syfte med undervisningen

¹ Skolverket (2020). *Rektors ledarskap avgörande för hållbart elevhälsoarbete*.
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/rektors-ledarskap-avgorande-for-hallbart-elevhalsoarbete>

återkommande medan andra sällan gör det. Det är vidare ovanligt att lärarna avslutar lektionerna med ett tydligt eller sammanfattande avslut. Lärarna kan dessutom återkommande avsluta lektioner innan utsatt tid om eleverna är klara med sina uppgifter.

Vissa lärare varierar undervisningen vad gäller genomgångar, gruppkonstellationer som eleverna får arbeta i såväl som typer av uppgifter och arbetsformer. Andra lärare varierar sällan sin undervisning och har i stället lektioner som mestadels består av genomgångar och/eller enskilt arbete för eleverna. Lärarna som varierar sin undervisning använder sig också av flera metoder för att försäkra sig om att eleverna förstår innehållet, exempelvis avstämningar med elever i helklass eller att lärarna ger eleverna mindre uppgifter för att stämma av om de uppfattat innehållet.

Även om flera lärare ger ett aktivt lärarstöd för att stimulera och vägleda elevernas läroprocesser finns det lärare som ger ett mindre utvecklat stöd till eleverna. Lärarna som ger ett aktivt lärarstöd utforma exempelvis genomgångar på ett sätt som förklarar undervisningsinnehåll på ett tydligt sätt och förklarar samma sak på flera olika sätt. Det sker också genom att genomgångarna är intresseväckande. Dessa lärare följer även upp genomgångar vid elevernas eget arbete, exempelvis genom att vid behov tydliggöra undervisningsinnehåll eller stötta elever att komma igång med arbete. Det finns dock lärare som ger ett begränsat aktivt lärarstöd. I sådana fall uppfattar eleverna att genomgångar är otydliga. I viss undervisning har lärarna inte heller eleverna stöttning vid eget arbete de behöver för att arbeta självständigt.

Anpassning av innehåll efter elevernas skilda förutsättningar och behov

Lärarna anpassar generellt undervisningen för att möta elevernas behov av stöttning för att de ska nå betyget E, men i begränsad omfattning för att varje elev ska nå så långt som möjligt utifrån sina respektive behov och förutsättningar. Generellt präglas undervisningen präglas av att lärarna exempelvis tydliggöra vad som krävs för att få minst E. Det gör lärarna exempelvis genom att visa vad eleverna behöver göra för att nå kraven för betyget E och stöttar dem i det arbetet. Lärarna kan även ge kompletterande uppgifter för eleverna som inte nått kraven för E för att eleverna ska kunna nå kraven. Det finns dock skillnader mellan hur lärarna

arbetar med anpassningar. I granskningen framkommer exempel på elever som inte får stöd och stöttning att nå kraven för E, trots att de har behov av det. Utöver det är lärarnas aktiva stöd till elever som når betyget E mer begränsat. Exempelvis tydliggör inte alla lärare vad som förväntas om eleverna ska nå längre i sin kunskapsutveckling eller hur eleverna kan göra för att uppnå det. Även om det förekommer att elever kan få mer utmanande uppgifter är det vanligare att lärarna låter eleverna arbeta med uppgifter i andra ämnen eller lämna lektionen när de är klara med ordinarie uppgift. Flera lärare arbetar dock mer utförligt med att exempelvis ge formativ återkoppling utifrån var respektive elev befinner sig i sin utveckling.

Möjligheter till reflektion och delaktighet

Lärarna ger överlag eleverna möjlighet att reflektera över undervisningsinnehållet. Exempelvis genom uppgifter där eleverna utmanas att tänka om olika sätt att lösa uppgifter, tolka texter eller reflektera kring personliga ställningstaganden. Det varierar dock i vilken utsträckning lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande. Vissa lärare ger eleverna återkommande sådana uppgifter, medan andra främst gör det när eleverna efterfrågar det. Några lärare ger sällan eleverna sådana möjligheter. Lärarna instruerar och förevisar visserligen inlärningsstrategier men gör det framför allt i inledningen av läsåret snarare än som en kontinuerlig del av undervisningen.

Det skiljer sig vidare åt mellan lärare i vilken utsträckning de skapar förutsättningar för reellt elevinflytande över undervisningen. Vissa lärare ger eleverna en begränsad form av inflytande i meningen att eleverna får vara delaktiga i att välja mellan tider och former av examination. Vissa lärare involverar även eleverna i val av arbetsformer. Några lärare ger högre grad av elevinflytande, exempelvis genom att inledningsvis av kurser att presentera mål och syfte med undervisningen och tillsammans med eleverna planera hur undervisningen ska läggas upp. Lärarna beskriver att elevernas egen motivation och drivkraft inför reellt elevinflytande som begränsat.

Motivation, förväntningar och arbete för att stärka elevernas självuppfattning som lärande individer

Vissa lärare arbetar aktivt med metoder för att stärka elevernas motivation och självuppfattning som lärande individer, medan andra har ett mindre aktivt arbete inom området. För att motivera eleverna kan vissa lärare även arbeta med att förklara och förmedla undervisningsinnehåll på flera olika sätt eller bryta ned arbetsuppgifter i mindre delar för att möjliggöra för eleverna att överskåda arbetet och bidra till att eleverna känner att de behärskar uppgiften och utvecklas i sin lärprocess. Vissa lärare använder färre sådana metoder för att öka motivationen hos eleverna. Även om vissa lärare arbetar med att formativ återkoppling för att förmedla höga med realistiska förväntningar på eleverna och stärka deras motivation, är arbetet mer utförligt hos vissa och mindre hos andra. Eleverna beskriver även att de betygsprognoser med beskrivningar av vilka betyg de siktar på riskerar att bli cementerade i meningen att lärarna anpassar förväntningarna på eleverna efter dem.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att den stimulerar och tydliggör för eleverna hur de ska fortsätta utvecklas, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen inte tillräckligt innefattar ett aktivt lärarstöd där läraren handleder eleverna framåt i sin kunskapsutveckling. Exempelvis är det inte alltid tydligt hur eleverna ska utveckla sina kunskaper och förmågor när de överstiger betyget E. Det finns också undervisning som består av olika uppgifter och aktiviteter på ett sätt som utmanar eleverna på en lämplig nivå och bidrar till stimulans och kunskapsutveckling. När eleverna inte får tydlig ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling finns risk att deras motivation till lärande minskar.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att tillsammans utveckla undervisningen så att den stimulerar och tydliggör

hur eleverna kan utvecklas i sina lärprocesser. En första del av arbetet kan vara att tydliggöra vilka kunskaper och förmågor eleverna behöver utveckla i relation till styrdokumentet. Arbetet kan innefatta att lärarna för sina respektive ämnen tydliggör vilka förväntningar på kunskaper och förmågor som finns i läroplanen och kursplaner för respektive betyg och över tid. Utifrån detta kan rektorn och lärarna arbeta med att identifiera vad undervisningen kan innehålla för att eleverna ska kunna nå nästa steg i sin utveckling. En del kan vara att lärarna identifierar relevanta och ändamålsenliga didaktiska metoder och moment som främjar elevernas kunskaps- och förmågeutveckling. En annan del kan vara att lärarna identifierar metoder för att tydliggöra för eleverna vilka förväntningar som finns på dem och att de synliggör för eleverna hur de kan göra för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn och lärarna kan även utveckla undervisningen för att i högre grad ha metoder för att ta reda på var respektive elev och var klasserna befinner sig i sin utveckling, för att kunna anpassa undervisningen till den nivå de befinner sig på. I arbetet kan rektorn och lärarna exempelvis utgå från arbetet som pågår med att implementera Gy25. Rektorn kan även utveckla och tydligare leda arbetet med att sprida de goda exempel som finns på skolan, avseende exempelvis anpassningar. Som inspiration i arbetet kan exempelvis Skolverkets stöddokument *Strukturerad undervisning – en modell i sex steg*² läsas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig

² Skolverket (2024). *Strukturerad undervisning – en modell i sex steg*.
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/strukturerad-undervisning---en-modell-i-sex-steg> med eventuellt komplettering genom Specialpedagogiska skolmyndigheten (2024). *Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. <https://www.spsm.se/stodmaterial-matematik/varigheter/tillgodose-behov-av-stod-i-matematik/ledning-och-stimulans-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod/>

åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver i flera delar ett gemensamt arbete för att främja studiero, men det saknas samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Exempelvis finns gemensamma ordningsregler som utformas tillsammans med eleverna. Ett annat exempel är att lärarna arbetar med strukturerad undervisning för att främja studiero. Det samlade arbetet bland personalen är dock framför allt tydligt först när studieron brister i en specifik klass eller elevgrupp. Då kan lärare och elevhälsan gemensamt prata om utmaningarna och sätta in åtgärder som exempelvis fasta placeringar och diskutera undervisningens aspekter kring struktur samt ledning och stimulans. Studieron varierar dessutom mellan olika klasser och lärare på skolan. I vissa klasser upplever eleverna att brister i studieron leder till svårigheter att koncentrera sig på studierna dagligen. Andra elever upplever i stället att studieron är god. Generellt är det större utmaningar med studiero i undervisningsgrupper där olika klasser blandas. Elever ägnar sig då exempelvis återkommande åt annat än studier på sina datorer, vilket även är känt av personalen. Det skiljer sig åt mellan lärarna hur de arbetar för att motverka detta.

Arbete för trygghet

Personalen arbetar i vissa delar med att skapa trygghet på skolan, men det saknas i andra delar såväl främjande insatser som aktivt åtgärdande arbete vid otrygghet. Även om det finns exempel på främjande, förebyggande som åtgärdande arbete som utgår från uppföljning och analys sker arbetet inte kontinuerligt utan snarare som enskilda insatser. Elevhälsans och lärarnas samverkan gällande främjande och förebyggande arbete har inte varit fullt fungerande. Elevhälsan gör vissa, men framför allt enskilda, insatser för att öka elevernas trygghet. Insatserna följs dock inte upp. Granskningen visar även att det förekommer otrygga situationer, hårt språkbruk och bilder som kan utgöra kränkningar på chattar mellan elever. Personalen har uppmärksammat detta och gjort insatser för trygghet på nätet genom riktad

information, men arbetet har inte gjorts kontinuerligt. Eleverna beskriver att de vänder sig till personal vid otrygghet men upplever att det saknas åtgärder. Det gäller exempelvis diskriminering. Personalen och elevhälsan har heller samverkat på ett sådant sätt att deras respektive insatser för trygghet förstärker varandra.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna och elevhälsan, ta fram och implementera gemensamma insatser både för att främja trygghet och för att agera när trygghet brister för att säkerställa alla elevers trygghet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns främjande och förebyggande insatser i arbetet med trygghet, saknas kontinuitet i det främjande och det förebyggande arbetet för trygghet. Dessutom möter inte insatserna de behov som eleverna har för att vara trygga. Alla elever har rätt att vara trygga i skolan. Otrygga elever riskerar dessutom att få en negativ bild av skolan och deras kunskapsresultat kan påverkas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna och elevhälsan utveckla trygghetsarbetet. Det kan inledningsvis ske genom att tillsammans analysera de kartläggningar som görs samt eventuellt komplettera dessa för en djupare förståelse av elevernas situation. En del i detta kan också vara att personalen diskuterar vad som kännetecknar trygghet och hur de kan levandegöra skolans värdegrund. Utifrån vad analysen visar kan rektorn och personalen sedan identifiera åtgärder för att både öka elevernas trygghet och vidga det förebyggande och främjande arbetet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektors analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar och betyg, vilket omfattar alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har identifierat avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Utifrån detta förde rektorn samtal med de berörda lärarna för att identifiera förklaringar till avvikelserna. Exempelvis visade rektorns uppföljning att eleverna har haft svårt att presentera sina kunskaper och förmågor under provsituationer. I ett annat fall visade uppföljningen att eleverna saknade kunskaper inom ett specifikt område. Som ett resultat av analyserna har rektorn lett ett aktivt arbete för att minska avvikelserna mellan resultat på nationella prov och betyg. Hen har exempelvis sett till att lärarna i högre grad bedriver undervisning på ett sätt som i högre grad förbereder eleverna för provsituationer och tar upp relevant undervisningsinnehåll. Rektorns uppföljning visar att arbetet lett till att överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och betyg har ökat kraftigt.

Lärarnas kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder metoder för kvalitetssäkring av sina bedömningar och kalibrering av betyg, men arbetet är mer utförligt och strukturerat i ämnen med nationella prov. Rektorn leder arbetet genom att se till att lärare som undervisar i ämnen med nationella prov använder sig av flera olika metoder, exempelvis genom att tillsammans tolka styrdokumentet, analysera elevexempel och genomföra sambedömning.

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna får tid och möjlighet att delta i huvudmannens regionala samverkan mellan lärare på olika skolor med fokus på

likvärdighet i bedömningar. Utöver det är lärarnas möjligheter att samverka och kalibrera bedömningar med andra lärare på skolan överlag begränsade.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att samverkan kring bedömningar inte leder till kvalitetssäkring av betygen utifrån likvärdighetsperspektiv i alla ämnen. Om lärarna inte ges tillräckliga möjligheter att samverka och använda flera olika metoder för kvalitetssäkring finns en risk för bristande likvärdighet i både bedömningar och betygssättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet så att lärare i alla ämnen ges möjlighet att samverka kring bedömning. Rektorn kan leda arbetet genom att se till att lärarna använder samverkan i syfte att arbeta med likvärdighet i bedömningar. Exempelvis kan lärarna arbeta med att gemensamt tolka styrdokumentet på övergripande såväl som ämnesspecifik nivå samt använda sig av elevexempel för kalibrering av betygen.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

Beslutsfattare
Signerat av: Matilda Yvede

X Arne Hellmark

Föredragande
Signerat av: Arne Hellmark

I handläggningen av ärendet har även utredaren Lena Knutsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16-17 januari 2025. Besöket genomfördes av utredarna Lena Knutsson och Arne Hellmark.

LBS Kreativa Gymnasiet Helsingborg är en fristående skola belägen i Helsingborg kommun, med huvudmannen LJUD & BILDSKOLAN LBS AB. Vid granskningstillfället går cirka 275 elever på det estetiska programmet och på teknikprogrammet. Skolan leds av en rektor.