

MALMÖ KOMMUN
kommunstyrelsen@malmö.se

2025-04-08

1 (18)

Dnr- SI 2024:10029

Beslut

efter vidgad kvalitetsgranskning vid Apelgårdsskolan
F-6 i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en vidgad kvalitetsgranskning på *Apelgårdsskolan F-6* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Apelgårdsskolan F-6* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, med varierade metoder och med regelbundenhet involvera eleverna i undervisningens utformning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett samlat arbete med studiero som inkluderar gemensamma förhållningssätt och elevdelaktighet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det påbörjade arbetet för likvärdig bedömning och betygssättning så att lärare i samtliga årskurser och ämnen kvalitetssäkrar sina bedömningar och sin betygssättning. I detta ingår att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:10029) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Apelgårdsskolan F-6 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i

intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, offentlig statistik samt av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn, som vid granskningen är tillförordnad rektor, leder ett välfungerande analysarbete där en tydlig organisation med biträdande rektorer, förstelärare, lärare, årskursmentorerna samt elevhälsa är grunden i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn kan därmed göra en bred uppföljning av kunskapsresultaten, genom betygsstatistik, omdömen och resultat från nationella prov. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser samt flickors och pojkars resultat. Var sjätte vecka gör lärarna resultatuppföljningar i samtliga ämnen. Rektorn har vidareutvecklat resultatuppföljningarna i en trestegsmodell för att nå djupare i analyserna. Först analyserar lärarna resultaten och sin undervisning enskilt, sedan tillsammans i ämneslaget och sedan sker en gemensam analys mellan skolledning och ämnesteamledare. För att skapa sig en bild av lärarnas förutsättningar, undervisningens kvalitet och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen följer rektorn upp lärarnas arbete genom veckovisa möten mellan representanter för elevhälsan och årskursmentorerna. Utifrån en fyraveckorscykel följs eleverna, frånvaron, arbetet med trygghet och studiero samt undervisningens kvalitet upp. Detta delges sedan rektorn via de biträdande rektorerna samt på stora elevhälsoteamsmötet. Därtill använder sig rektorn av kontinuerliga samtal med biträdande rektorer, förstelärare, elevhälsopersonal och lärare i olika forum och på medarbetarsamtal. Rektorn gör även vissa lektionsbesök. En gång per termin gör rektorn en övergripande analys av samtliga resultat och lärarnas undervisning i syfte att finna både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Rektorn har tillsammans med biträdande rektorer, elevhälsan och lärarna vid den senaste terminsanalysen identifierat bland annat att det genom lektionsstrukturen bli tydligt för eleverna vad de ska lära sig. Vidare har rektorn identifierat att det är varierade kunskapsresultat på skolan och att det finns en viss skillnad mellan flickors och pojkars resultat i de teoretiska ämnena samt att resultaten i matematik och svenska som andraspråk över lag är låga. Rektorn har även identifierat att det finns en viss skillnad på lärares bedömningar av elevernas kunskaper och att det finns ett behov på skolan av att arbeta djupare med de kränkningar som förekommer bland eleverna. Rektorns slutsats är bland annat att elevernas otillräckliga kunskaper i svenska språket visar sig i läsförståelse och ämnesbegrepp. Många elever har enligt rektorn även en bristande förståelse i taluppfattning, och det fleråriga utvecklingsarbetet kring matematik har ännu inte genererat förväntade resultat. Rektorns analys är att lärarnas undervisning i

klassrummet behöver förändras och fokus på utvecklingsarbetet i matematik ligger därmed det här läsåret på lärarnas lärande. Rektorn ser vidare att språket och världsläget påverkar skolans elever och många kränkningar har sin grund i detta.

Utifrån analysen fördelar rektorn resurser samt fattar beslut om utvecklingsinsatser. För att fördjupa arbetet kring kränkningar har rektorn anställt en elevkoordinator. I arbetet med matematik samverkar rektorn med forskare från närliggande universitet, där lärarna kompetensutvecklas i att använda forskningsbaserat arbetssätt. För att utveckla elevernas kunskaper i svenska språket har rektorn beslutat att lärarna arbetar med läsförståelse i alla ämnen och på lågstadiet har lärarna förändrat sin pedagogik kring läsinläring. En lärare fördjupar sig därtill inom tidig läs- och skrivinläring. Vidare har rektorn en kontinuerlig dialog och avstämning kring resursfördelning med både elevhälsan och lärarna. Rektorn omfördelar sedan resurser utifrån de behov som framkommer. Rektorn har bland annat personalförstärkt i de tidiga åldrarna samt förstärkt med en senior lärare som lästränar med eleverna ett par dagar i veckan.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget genom att skapa förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Rektorn har skapat en funktionell organisation med olika regelbundna forum för samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan, där roller och ansvarsfördelning är tydliga. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden kring matematik- och läsutveckling. Rektorn leder det kollegiala lärandet genom att planera och skapa strukturer för detta tillsammans med förstelärarna. Rektorn följer via de biträdande rektorerna, förstelärarna och genom deltagande i de olika mötesforumen upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt som tillämpas av personalen, exempelvis kring frånvarohantering, anmälan om kränkande behandling och nyanställda lärares introduktion. Det framgår av granskningen att det finns enstaka lärare som saknar behörighet i vissa ämnen som de undervisar i. De lärarna får dock stöd av behöriga lärare i arbetslaget med att planera sin undervisning, utvärdera hur genomförd undervisning möter elevgruppens behov samt med att bedöma elevernas kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett jämställdhetsarbete, men övergripande strategi och struktur för arbetet med jämställdhetsuppdraget saknas. I den del av jämställdhetsarbetet som avser uppföljning av resultat gör rektorn en bred uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv, genom att rektorn följer upp och analyserar

kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. I uppföljningen har rektorn identifierat att det i de senaste kunskapsresultaten finns skillnader mellan könen, men rektorn har ännu inte identifierat orsaker till dessa skillnader. Likaså har uppföljningen visat att pojkar står för många av de kränkningar som sker på skolgården medan flickornas kränkningar sker på internet. Utöver att rektorn följer upp olika resultat utifrån kön finns dock inget systematiskt arbete med jämställdhet på skolan. Alla elever tar varje vecka del av lektioner med olika teman enligt en arbetsmodell som utgår från Barnkonventionen, som till viss del innefattar jämställdhetsperspektivet, men rektorn följer inte upp arbetet eller har kännedom om personalens kompetens på området. Det finns inte heller något forum där personalen regelbundet diskuterar jämställdhetsfrågor eller hur de kan hantera jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Ett arbete med personalen har påbörjats genom att rektorn har gett skolkuratoren i uppdrag att vara drivande i ett jämställdhetsarbete. En halv studiedag på området har anordnats men det är inte planerat hur arbetet framöver kommer att se ut eller hur rektorn ska följa upp det.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp resultat uppdelat på kön, men det bedrivs inget systematiskt arbete kring jämställdhetsfrågor. En medveten ledning och styrning av arbetet med jämställdhet ger rektorn en möjlighet att se till att skolan verkar för att eleverna ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utifrån en helhetssyn på skolans jämställdhetsuppdrag leder ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten, som grundar sig i en kartläggning och analys av hur jämställdhetsperspektivet kan stärkas. Ur ett ledningsperspektiv är det viktigt att ta reda på om lärarna har de förutsättningar och den kompetens som krävs för att kunna bedriva ett jämställdhetsarbete. Det kan handla om att erhålla kunskap om normer och värden samt utveckla kompetens för att kunna granska den egna undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Detta kan rektorn exempelvis göra genom att initiera kollegiala samtal kring jämställdhet för att synliggöra egna normer kopplade till kön och öka personalens kunskap om jämställdhet. Vidare kan rektorn ge ledning i det främjande arbetet med jämställdhet

genom att kontinuerligt behandla jämställdhetsfrågor i skolans pedagogiska diskussioner. Utifrån det som framkommer kan rektorn sedan, tillsammans med personalen, planera insatser utifrån behov med syftet att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. För att arbetet ska vara strategiskt behöver det finnas en långsiktig plan för skolans arbete, som regelbundet följs upp och omprövas. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapporter om arbete med jämställdhet i skolans verksamhet.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg och lärarna arbetar i huvudsak med att tydliggöra syftet för eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion. De flesta lärare presenterar lektionsinnehållet skriftligt med bildstöd på tavlan och berättar även innehållet muntligt för eleverna. Lärarna går också i de flesta fall igenom lektionens mål inledningsvis. Många lärare har därtill tydliggjort övriga didaktiska frågor på tavlan om var, med vem, vad som behövs och vad som ska hända sen. Lärarna avslutar sedan lektionerna genom att återknyta till målet i slutet av lektionen och sammanfatta vad eleverna arbetat med. I undervisningen för de flesta lärare samtal med eleverna om varför de ska lära sig vissa saker, vilket oftast sker inför ett arbetsområde eller utifrån att eleverna undrar och ställer frågor. Exempelvis knyter lärare varför man behöver träna sig på hörförståelse till att förstå nyhetsinslag med

¹ Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val; Skolinspektionen (2020). Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever.

viktiga meddelanden till allmänheten, eller att eleverna för att kunna skriva en berättelse behöver kunna skriva delmoment som till exempel att skriva en lösning. Några lärare pratar dock sällan om syftet eller använder endast det längre perspektivet med godkända betyg och behörighet till vidare studier som syfte med undervisningen.

Undervisningen är i huvudsak varierad och lärarna ger stöd så att eleverna förstår och kommer igång med sitt skolarbete. Utifrån ämne och innehåll arbetar de flesta lärare med olika typer av uppgifter och aktiviteter för att skapa variation och balans i undervisningen. En lektion kan bestå av olika aktiviteter och varieras exempelvis med genomgångar, filmvisning, diskussioner, arbete med läroböcker eller arbetsblad, medan andra lektioner innehåller mindre variation där eleverna efter genomgång arbetar med samma uppgift hela lektionen. Eleverna ges också möjlighet att arbeta enskilt, i par eller i grupp under lektionerna. De flesta lärare arbetar aktivt för att nå ut till och stödja alla elever att komma i gång med sina uppgifter, samt se till att eleverna bibehåller sitt engagemang. Detta gör lärarna genom att exempelvis först arbeta gemensamt med uppgiften i helklass, för att sedan låta eleverna arbeta med samma moment i par eller enskilt. Lärarna förtydligar även uppgifter, ställer fördjupande eller förklarande frågor, har extra genomgångar, rör sig runt i klassrummet och samtalar med samt observerar eleverna. Lärarna arbetar också medvetet med att skapa relationer med eleverna för att kunna nå och stödja eleverna i undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller återkommande inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna bekräftar eleverna, lyfter genom olika exempel fram vad eleverna gjort bra och ger eleverna beröm och positiv återkoppling både på individ- och gruppnivå. De har höga förväntningar på eleverna och visar det genom hur de bemöter eleverna, att de tror på eleverna och vill att de ska klara av skolarbetet. Lärarna motiverar även eleverna med samtal om vidare studier och framtidstro. Lärarna arbetar också med att skapa relationer så att eleverna blir sedda.

Flertalet lärare anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Ofta inleder lärarna lektionerna med en gemensam uppgift för att därefter låta eleverna arbeta med öppna uppgifter eller uppgifter på olika nivåer utifrån elevernas förutsättningar och behov. Exempelvis arbetar lärare med läsförståelse genom att läsa en text tillsammans i grupp och sen arbetar eleverna enskilt utifrån sin egen nivå, där elever i lågstadiet som behöver mer stöd får kryssfrågor och de som behöver mer utmaning får svara med hela meningar. Andra anpassningar i undervisningen som

lärarna använder sig av är enskilda instruktioner, extra genomgångar, stödstrukturer och mallar för arbete med texter och skriftliga uppgifter på olika nivåer. Lärarna arbetar även aktivt för att möta elevers behov av utmaningar genom att exempelvis använda svårare läromedel och alternativa uppgifter för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. I några ämnen är dock undervisningen mestadels anpassad efter en gemensam medelnivå, snarare än för att stimulera och utmana alla elever i sin kunskapsutveckling.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna möjligheter att reflektera över och till viss del ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över hur de löser uppgifter utan givet svar, ibland enskilt och ibland genom att resonera med andra elever. Flera lärare har också återkommande samtal med eleverna i undervisningen om hur de lär sig bäst och synliggör att det finns olika sätt att lösa uppgifter på, medan vissa lärare främst låter eleverna reflektera över sitt lärande i samband med utvärderingar av lektioner och på utvecklingssamtal. Vissa lärare ger eleverna flera möjligheter att prova olika inlärningsstrategier för sitt lärande genom att eleverna till exempel får skriva upp stödord medan de ser på film. Däremot ger andra lärare eleverna endast enstaka strategier för sitt lärande.

Lärarna ger i begränsad omfattning eleverna möjligheter att påverka undervisningens utformning. Vissa lärare arbetar medvetet med delaktighet, inflytande och med att förmedla till eleverna på vilket sätt de kan påverka undervisningen, samtidigt som det finns andra lärare som sällan ger eleverna denna möjlighet. De lärare som arbetar medvetet med detta använder sig till exempel av exit ticket eller låter eleverna vid genomgång av ett arbetsområde önska vad de vill lära sig om. Några lärare ställer muntliga frågor till eleverna i slutet av ett arbetsområde för att ta in synpunkter på vad som behöver förändras i kommande undervisning. Det är även några lärare som har kontinuerliga diskussioner med eleverna om upplägget på lektionerna och försöker lyfta in sådant som eleverna tycker är extra spännande eller sådant som är kopplat till elevernas intressen i planeringen av undervisningen. Alla lärare arbetar dock inte metodiskt med att inkludera eleverna i planering av undervisningen och eleverna får inte heller utvärdera undervisningen systematiskt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, med varierade metoder och med regelbundenhet involvera eleverna i undervisningens utformning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna till viss del är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen, men att det är beroende på lärare eller ämne om och med vilken kvalitet det görs. Genom att utveckla arbetet på detta område kan undervisningen också stärka elevernas motivation för skolarbetet och utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna arbetar systematiskt och medvetet med elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningens arbetsätt, arbetsformer och innehåll. En utgångspunkt kan vara att rektorn och lärarna inledningsvis gemensamt diskuterar i vilka former och med vilken regelbundenhet eleverna ska ges möjlighet att utvärdera och lämna synpunkter på undervisningen. Förslagsvis kan rektorn också inventera hur lärarna arbetar med att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, vilka metoder som används och hur det fungerar. Rektorn kan även tillsammans med lärarna undersöka metoder för hur lärare ska ta reda på, ta tillvara och sammanställa elevers synpunkter om undervisningen samt hur elevernas synpunkter ska påverka det kommande arbetet efter ålder och mognad. Detta utvecklingsarbete kan rektorn till exempel styra genom fasta frågeställningar i olika forum och genom att följa upp lärarnas arbete med delaktighet och utvärdering i samband med medarbetarsamtal. Med utgångspunkt i vad utvärderingar av undervisningen visar behöver lärare sedan vidareutveckla sin undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn bedriver tillsammans med personalen ett medvetet arbete för att skapa och stärka elevernas upplevelse av trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel samverkar skolan med Allaktivitetshuset som bland annat serverar frukost till alla elever för att de ska få en bra start på dagen. Annat främjande arbete är att de äldre eleverna på skolan får läsa för de yngre och vid vissa tillfällen finns gemensamma trivselaktiviteter som OS-dag eller påskpyssel inom vissa årskurser. För att få trygga förflyttningar följer personalen eleverna mellan olika klassrum på skolan samt till matsalen. Som en del i det främjande trygghetsarbetet arbetar personalen med att utveckla och bibehålla en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring hur man skapar trygghet. Exempelvis används ett lågaffektivt bemötande och rastvärdarna arbetar utifrån överenskomna förhållningssätt med att hantera eventuella uppkomna situationer på skolgården. Det finns även organiserade rastaktiviteter och eleverna ansvarar tillsammans med en vuxen för lekmaterial i rastluckan.

Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs genom kommunens och skolans enkäter, utvecklings- och hälsosamtal och via klassråd. Den senaste kartläggningen visar att skolgården upplevs som otrygg av många elever på grund av att många kränkningar sker där. Rektorn vidtar åtgärder utifrån uppföljning och analys och har detta läsår förstärkt med en elevkoordinator, som arbetar med kränkingsärenden och med att förebygga att kränkningar sker. Elevkoordinatorn stärker även upp i de fria rastaktiviteterna. I kartläggningen har det framkommit att pojkar står för kränkningarna som sker på fotbollsplanen och att flickorna kränker varandra på nätet som sedan påverkar tillvaron i skolan. För att förebygga detta arbetar lärare i vissa årskurser med ett gemensamt material med fokus på hur man ska agera och vara trygg när man använder internet. Vidare har skolgården delats in i zoner och de vuxna har rastuppdrag utifrån zon för att säkerställa att personalen täcker in hela skolgården och att personalen finns där flest konflikter sker. Rektorn har även initierat en samverkan med extern aktör för att förebygga konflikter på fotbollsplanen.

Arbetet för studiero och en lugn miljö

Det bedrivs på vissa sätt ett samlat arbete för att främja studiero men det saknas till delar gemensamma förhållningssätt i arbetet och elevernas delaktighet är begränsad. Det finns vissa gemensamma metoder för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Exempel på detta är att lärarna främjar en lugn miljö genom arbetet med en tydlig struktur med bildstöd på lektionerna och bestämda placeringar i

klassrummen. För att skapa samsyn diskuteras studiero till exempel på arbetslagsmöten och elevhälsomöten. Vidare använder lärarna olika metoder för att påkalla uppmärksamhet och återställa ordningen i klassrummet om ljudnivån ökar, som att exempelvis ringa i en klocka, räcka upp handen som tecken eller vänta in eleverna. Utöver detta saknas dock ett gemensamt främjande och förebyggande arbete på skolan. Det finns exempelvis ordningsregler på skolan, men dessa aktualiseras inte eller används aktivt av alla lärare. Likaså involveras inte heller eleverna i arbetet med ordningsreglerna. Däremot bjuder lärarna in eleverna till samtal om det egna ansvaret kopplat till studieron.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla ett samlat arbete med studiero som inkluderar gemensamma förhållningssätt och elevdelaktighet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns få gemensamma förhållningssätt för arbetet med studiero och eleverna har begränsade möjligheter till att delta i arbetet. Med en gemensam grund och elevdelaktighet ökar både elevers och lärares förmåga att upprätthålla en god studiemiljö.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar det samlade arbetet för studiero på skolan samt involverar eleverna i arbetet. Eleverna kan göras delaktiga arbetet genom att till exempel involveras i arbetet med ordningsregler eller i att ta fram gemensamma förhållningsregler för vad som gäller i just deras klassrum. Genom att lärare och skolpersonal inte bara diskuterar arbets- och förhållningssätt sinsemellan, utan att lärarna också samtalar direkt med eleverna om studiero, ökar möjligheterna att identifiera avgörande faktorer för god studiero och att utveckla framgångsrika strategier. Ett gemensamt förhållningssätt bidrar också till ett mer främjande arbete för studiero än individuella insatser från enskilda lärare. Rektorn kan till exempel styra utvecklingsarbetet genom fasta frågeställningar i olika forum och genom att följa upp lärarnas arbete med studiero i samband med medarbetarsamtal. Likaså kan rektorn följa upp elevernas upplevelse av delaktighet i arbetet genom exempelvis elevråd och elevhearings.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt av observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen, resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka eventuella avvikelser. Två gånger per termin gör rektorn en analys av omdömen, samt vid varje terminsslut även en analys av betyg, för att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och lärare. Tillsammans med personalen har rektorn uppmärksammat att det finns vissa skillnader mellan elevgrupper och ämnen. Rektorn har fört diskussioner med lärarna kring detta och landat i att avvikelserna är motiverade och inte har med lärarnas bedömarkompetens att göra. Vidare har rektorn identifierat att det är få elever som når godtagbara kunskaper i engelska i nuvarande årskurs 6, vilket rektorn fört samtal med lärarna om. Under läsåret 23/24 var det även en stor diskrepans mellan nationella prov i engelska och betyg. Rektorn undersöker om det kan vara kopplat till bedömarkompetensen hos lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor, men följer inte upp att lärarna arbetar för likvärdighet med varierade metoder. Rektorn har utifrån analys identifierat att lärarna behöver arbeta med bedömningsfrågor, och har därför organiserat verksamheten den här terminen så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning. Ett arbete är påbörjat med samedömning i ämneslagen med fokus på svenska och matematik i syfte att öka likvärdigheten, där diskussioner utifrån kriterier för bedömning och betygsriterier förs. Likaså bedömer lärarna vissa elevtexter gemensamt för att nå högre likvärdighet. Lärarna använder sig även av nationella kartläggningsmaterial och bedömningsstöd för lågstadiet, samt i vissa ämnen även på mellanstadiet. Rektorn möjliggör även för lärarna att samrätta och samedöma de nationella proven i årkurs 3 och 6. Utöver detta sker lärares samverkan kring bedömning i olika omfattning utifrån enskilda lärares initiativ i olika ämnen och arbetslag. Rektorn har inte heller hunnit följa upp att samtliga lärare regelbundet har diskussioner kring betyg och bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten eller vilka underlag de använder sig av.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det påbörjade arbetet för likvärdig bedömning och betygssättning så att lärare i samtliga årskurser och ämnen kvalitetssäkrar sina bedömningar och sin betygssättning. I detta ingår att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det den här terminen finns förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra omdömen och betygssättning med kollegor i samband med nationella prov och bedömningsträffar i matematik och svenska, så ger rektorn ingen tydlig ledning gällande övrig samverkan i kollegiet kring omdömen, betyg eller bedömningar. Rektorn försäkrar sig inte heller om att lärarna använder sig av varierade metoder för likvärdig bedömning. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn stärker arbetet för likvärdig bedömning. Ett sätt att arbeta med likvärdig bedömning kan vara att alla lärare för samtliga betyg och bedömning bland annat genom att resonera kring tolkningen av kriterierna för bedömning och betygskriterierna i relation till syftet, det centrala innehållet och den undervisning som har bedrivits. Dessa samtal kan ske både i arbets- och ämneslag. Därtill behöver rektorn följa upp att lärarna regelbundet och tillsammans med kollegor diskuterar till exempel hur de kan bedöma olika examinationsuppgifter och hur de nationella proven och bedömningsstöden kan användas som underlag vid omdömen och betygssättning. Rektorn behöver också försäkra sig om att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Detta kan rektorn med fördel ansvara för genom att exempelvis delta vid möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare, ge uppdrag till förstelärare eller utforma tydliga mötesstrukturer. Målet ska vara att bedömningar som lärare gör är allsidiga, rättvisande och likvärdiga. Genom samverkan kring bedömning kan lärare på skolan få en samsyn kring kunskapsnivåer och bedömningssituationer, vilket i sin tur kan ge en ökad likvärdighet i bedömning och därmed minimera risken för skillnader i bedömningar mellan elevgrupper, lärare och ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

I handläggningen av ärendet har även Linda Ljuslin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, oavsett könstillhörighet? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24-26 februari. Besöket genomfördes av utredarna Sarah Bjertner Olsson och Linda Ljuslin.

Apelgårdsskolan är en grundskola i Malmö kommun. Skolenheten som granskats har elever i förskoleklass och i årskurserna 1 - 6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället finns cirka 228 elever i årskurs 1 - 6.