

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Rönninge skola
i Salems kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rönninge skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Rönninge skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen och i det arbetet ha fokus både på kunskaps- och värdegrundsuppdraget.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning, omdömen och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9164) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Av granskningen framkommer att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande men inte hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten omfattar de årskurser och ämnen som finns på skolan. Underlaget utgörs av omdömen, betyg, meritvärden, resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn har skaffat sig en viss nulägesbild av verksamheten och undervisningen via möten med tidigare rektorn, elevhälsan och den biträdande rektorn. Dock har inte rektorn följt upp värdegrundsuppdragets genomförande i undervisningen. Rektorn genomför vid läsårsslut analyser av kunskapsresultat med fokus på årskurs 3, 6 och 9, där både lärare och elevhälsan involveras. Rektorn efterfrågar även att lärarna gör en analys av sin egen undervisning, som delges rektorn. Det framgår dock att lärare inte fått återkoppling på sina analyser och att de inte heller får information från skolledningen om mönster i resultat över tid och slutsatser av de analyser som görs. Det finns ett pågående arbete på huvudmannanivå för att förbättra återkopplingen till lärarna på deras analys.

Rektorn har dragit några slutsatser av olika resultat men har endast delvis sökt förklaringar till dessa. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att närvaron sjunker med elevernas stigande ålder och att det finns elever med problematisk skolfrånvaro. Det framkommer inte att någon orsaksanalys på skolvivå gjorts kring frånvaron, även om frånvaro utreds på individnivå. Rektorn har identifierat vissa ämnen där elever har högre andel F jämfört med andra ämnen. Orsaker till de resultaten behöver enligt rektorn analyseras vidare. Utifrån en tidigare gjord enkät har rektorn tillsammans

med förstelärare dragit slutsatser om behov av att utveckla undervisningen inom några områden, så som relationellt ledarskap, specialpedagogiskt förhållningssätt och ökad elevdelaktighet.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en koppling till de behov som har identifierats. De identifierade utvecklingsbehoven inom undervisningen har samlats under ett gemensamt utvecklingsarbete för att öka närvaron. För att öka personalens kunskaper om hur de kan främja närvaro så genomfördes nyligen en föreläsning i ämnet och förstelärare genomför ett kollegialt lärande kring detta. En speciallärare har anställts för att arbeta nära elever med problematisk skolfrånvaro och kommer att samarbeta med huvudmannens skolsociala team. Vad gäller utveckling av undervisningen så har rektorn fattat beslut om att lärarna ska arbeta med "case-metodik" i utvecklingen av undervisningen, ett arbete som nyligen påbörjats. Syftet med metodiken är att lärarna ska reflektera över den egna undervisningen och hur den kan anpassas för att stödja elevers behov. Det pågår även ett arbete på skolan kring ökad ämnesintegrering och ett kommungemensamt utvecklingsarbete kring relationellt ledarskap, där lärare läser litteratur och diskuterar gemensamt. Resursfördelningen på skolan utvärderas kontinuerligt av skolledningen och elevhälsoteamet och omfördelningar görs vid behov med fokus på elevers måluppfyllelse. Rektorn uppger att de vid höstterminens slut identifierade ett behov av flera tidiga insatser i lågstadiet och därför fördelades en speciallärare till lågstadiet i syfte att stärka lästräningen. Två assistenter tilldelades också nya uppdrag utifrån stödbehov som identifierats i klasser.

Rektorns ledning och styrning av jämställdhetsarbetet

Rektorn följer upp skillnader i resultat mellan kön men leder inte ett systematiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar undervisningen. Rektorn har till exempel sett att skillnader i meritvärden mellan kön minskat över tid och att det generellt inte är så stora skillnader i kunskapsresultat mellan kön. Vad gäller resultat kring trygghet så framkommer att rektorn utifrån Skolinspektionens enkät 2024 uppmärksammat att flickor upplever sig mindre trygga än pojkar. Vidare har rektorn identifierat att flickor i högre grad än pojkar drabbas av psykisk ohälsa och problematisk skolfrånvaro. Någon analys av flickors och pojkars kunskaps- och trygghetsresultat har inte gjorts på skolnivå och rektorn har inte heller initierat någon diskussion i lärargruppen på skolan med utgångspunkt från flickors och pojkars resultat. Det framkommer inte att någon specifik insats har gjorts utifrån det rektorn sett i uppföljning av kunskaps- och trygghetsresultat, med syfte att säkerställa att flickor och pojkar får samma förutsättningar i utbildningen. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att jämställdhetsarbetet är ett arbete på skolan som behöver utvecklas vidare. Även om lärare arbetar med frågan i undervisningen i vissa ämnen, så finns

inget sammanhållet arbete kring jämställdhetsuppdraget som rektorn leder och följer upp.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskapsuppdrag men har inte i samma utsträckning fokus på värdegrundsuppdraget. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsan och det finns olika forum såsom arbetslagsträffar, elevhälsomöten och för skolutvecklingsarbetet. Dock framgår av Skolinspektionens enkät och av intervjuer att samverkan på skolan kan förbättras. Exempelvis finns inga regelbundna forum för lärare att diskutera ämnesfrågor och tillsammans arbeta med planering och bedömning. Det framgår också att det finns en viss otydlighet kring styrning och ledning av arbetslagsmöten vilket påverkar samverkan negativt.

Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Exempelvis sker ett kollegialt arbete kring det övergripande utvecklingsområdet att främja närvaro. Det sker också ett utvecklingsarbete kring undervisningen på flera sätt, exempelvis i form av arbete med case-metodiken. Rektorn leder det kollegiala lärandet genom att planera och diskutera tillsammans med förstelärarna. Det är dock otydligt i vilken utsträckning och med vilken systematik det kollegiala lärandet följs upp och i vilken utsträckning lärandet ger avtryck i undervisningen, även om flera insatser nyligen påbörjats. För närvarande finns inget pågående skolövergripande värdegrundsarbete som styrs och leds av rektorn, förutom de årliga aktiviteter som genomförs på skolan med syfte att främja trygghet och samhörighet över åldersgränser. Även om enskilda lärare genomför värdegrundsuppdraget i undervisningen är det inget som rektorn har följt upp eller har inblick i.

Rektorn tydliggör till viss del skolans rutiner och arbets- och förhållningssätt för lärarna. Information ges på uppstarts dagar, på arbetsplatsträffar eller via mejl. Exempelvis skickar elevhälsoteamet ut påminnelser om rutinen för anmälan om kränkande behandling till personalen. Mycket information kring rutiner finns samlad på en digital yta. Dock framkommer att lärare upplever att vissa rutiner och förhållningssätt behöver tydliggöras av rektorn då det är otydligt vad som gäller. Nyexaminerade lärare får en mentor tilldelad som ingår i ett annat arbetslag, med syfte att den nyanställda ska få en bredare bild av skolan. Nyanställda får en introduktion och information kring vad som gäller på skolan och rektorn eller den biträdande rektorn har möten med den nyanställda för att följa upp hur det går.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen och i det arbetet ha fokus både på kunskaps- och värdegrundsuppdraget.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn ger lärarna förutsättningar för att lära kollegialt, men att rektorn inte i tillräcklig utsträckning försäkras om att lärandet ger avtryck i undervisningen. Vidare visar granskningen att rektorn inte i tillräcklig utsträckning haft fokus på värdegrundsuppdraget i organiseringen och ledningen av det kollegiala utvecklingsarbetet. Om inte rektorn sätter upp tydliga mål och förväntningar på det kollegiala lärandet och följer upp att det ger effekt i undervisningen så finns det risk för att elevers lärande och utveckling inte hamnar i fokus i lärarnas samarbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp hur de insatser för kollegialt lärande som har genomförts fått effekt samt följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utifrån uppföljningen kan rektorn vid behov göra eventuella prioriteringar, förändringar eller förtydligande i pågående och planerade utvecklingsinsatser. Uppföljningen skulle exempelvis kunna genomföras av rektorn genom strukturerade lektionsobservationer med återkoppling till lärare. Som ett led i att säkerställa att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen kan rektorn också se till att all den samlade kompetens som finns hos lärarna på skolan sprids i kollegiet, exempelvis genom systematisk auskultering och kollegial handledning. Enligt Skolverket beskrivs det kollegiala lärandet ofta som en nyckelfaktor för framgångsrik skolutveckling, men förutsätter ett systematiskt kvalitetsförbättringsarbete där insatser som genomförs noggrant följs upp och utvärderas.¹ Rektorn kan behöva tydliggöra mål på ett sätt så att det tydligt framgår för all personal vilka effekter rektorn förväntar sig av insatserna och på så vis underlätta uppföljningen av insatser. I arbetet med att leda och organisera det kollegiala lärandet kan rektorn med fördel använda sig av Skolverkets material om kollegialt lärande, samt ta stöd av elevhälsans olika kompetenser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

¹ [Planera, organisera och följa upp kollegialt lärande - Skolverket](#)

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt lektionsobservationer, inkommen dokumentation från huvudmannen och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Av granskningen framkommer att undervisningen på skolan i stort har en ändamålsenlig struktur och det finns ett sammanhang och ett logiskt flöde i lektionerna. Det finns i dagsläget ingen gemensamt överenskommen lektionsstruktur på skolan men det framkommer att lärare delar tips och råd med varandra. Lektionerna innehåller en start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och tiden för lektionen både muntligt och skriftligt samt med hjälp av bildstöd i de lägre årskurserna. De flesta lärarna tydliggör mål och syfte för en uppgift eller ett arbetsområde. Samtidigt finns elever i högstadiet som upplever att det inte alltid sker i tillräcklig omfattning för att de ska få kontext för sitt lärande. De observerade lektionerna avslutas gemensamt, ibland med att läraren ber eleverna plocka undan och ibland med någon typ av kort sammanfattning, även i form av digitalt spel.

Undervisningen är varierad och lärarna arbetar till stor del aktivt med att stödja eleverna. Lärarna varierar lektionernas upplägg utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll, även om det framkommer att genomgångar i vissa ämnen kan upplevas långa av elever. Vidare varierar lektionernas aktiviteter efter lärarens genomgång och eleverna får arbeta analogt och digitalt på olika sätt, diskutera samhällsfrågor gemensamt i helklass, arbeta i grupp med problemlösning eller se film kopplat till genomgången. Lärarna och annan personal rör sig aktivt runt i klassrummet för att försäkra sig om att eleverna förstår, kommer i gång och bibehåller sitt engagemang. Vid behov får de flesta elever stöd i sitt arbete, men det framgår att vissa lärare inte uppmärksammar elever som sitter passiva eller inte kommer vidare med sina arbetsuppgifter.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation och har höga förväntningar på elever. Många lärare uppmuntrar eleverna med både skriftliga och muntliga kommentarer på uppgifter för att göra det tydligt för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Det

framkommer att många lärare utgår från elevernas intresse inom ramen för undervisningen, och även att lärarna motiverar eleverna genom sitt eget engagemang för ämnet. De flesta lärare lyckas också skapa goda relationer till eleverna och ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör de exempelvis genom att uppmuntra eleverna att våga fråga om de inte förstår, våga prova att göra fel och se det som en del i lärandet. Det framkommer dock att det relationella ledarskapet behöver förbättras framförallt på högstadiet där elever upplever att det finns lärare som inte lyssnar in elevernas intresse och behov.

Vidare framgår att lärarna till stor del arbetar för att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt utifrån elevernas behov och att de i det arbetet kan få stöd av elevhälsans kompetenser. Exempelvis beskriver lärare att de efter en genomgång ger en extra förklaring eller ser till att alla i elevgruppen arbetar med liknande uppgifter men på olika nivå. På låg- och mellanstadiet används bildstöd och vissa lärare samlar elever som behöver extra stöd i arbetet runt ett bord mitt i rummet dit andra kan komma vid behov. Det finns även avgränsande skärmar och tidshjälpmedel att tillgå. För eleverna finns möjlighet att arbeta med svårare och fördjupande uppgifter, exempelvis har lärare ändrat om elevgrupper i en årskurs för att kunna utmana elever vidare i ett språkämne. Det framkommer dock att vissa lärare på främst högstadiet behöver vidareutveckla arbetet med att skapa samsyn kring anpassningar i undervisningen utifrån elevernas behov och nivå. Det framgår både av intervjuer och av Skolinspektionens enkät 2024. I enkäten svarar cirka 40 procent av eleverna i årskurs 8 på skolan att de upplever att de inte alls eller bara till viss del får den hjälp de behöver i skolarbetet.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande och får därmed möjlighet att ta ansvar för sitt lärande. Det framkommer att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever i par diskutera hur tal kan lösas eller reflektera kring frågor tillsammans i helklass inom ramen för samhällsorienterande ämnen. Lärare och även specialpedagogen arbetar med strategier för lärande och studieteknik så som stödstrukturer för skrivande eller problemlösningstrategier. Vidare får eleverna återkoppling både muntligt och skriftligt från lärare, kontinuerligt men även vid utvecklingssamtalet. Lärare lyfter fram att det är viktigt att visa på elevers progression så att eleverna får syn på sitt eget lärande, exempelvis genom att låta eleverna läsa texter de skrivit tidigare.

I undervisningen ingår till viss del metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna i syfte att utveckla undervisningen. Det framgår att lärarna i olika grad låter eleverna ha

inflytande på undervisningen och att det inte sker systematiskt. Vissa lärare låter eleverna påverka planeringen i viss mån, exempelvis kan elever välja redovisningsform eller vilket arbetsområde de ska börja med. Enbart vissa lärare låter eleverna utvärdera undervisningen på olika sätt såväl efter lektioner som arbetsområden eller terminsvis. Utvärderingar genomförs skriftligt och muntligt eller med hjälp av tummen. Av intervjuer framgår dock att eleverna på låg- och mellanstadiet i högre utsträckning upplever sig ha inflytande över undervisningen än elever på högstadiet. Det avspeglas även i Skolinspektionens enkät 2024 där elever i årskurs 8 svarar mycket lågt jämfört med rikssnittet på frågor kring inflytande. Elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen på skolan sker inte regelbundet och är beroende av lärarnas egna initiativ. Det får till följd att elever på skolan har olika möjligheter att ha inflytande och ges inte heller inflytande i ökad utsträckning i relation till elevernas ålder och mognad.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar mellan olika lärare och årskurser i vilken mån elever görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och det sker inte regelbundet. Att ge eleverna möjlighet att reflektera över undervisningens genomförande är viktigt för att läraren ska få ett underlag i syfte att utveckla undervisningen utifrån elevernas behov. Vidare är delaktighet och inflytande viktiga delar av skolans demokratiska uppdrag och kan stärka elevernas motivation för skolarbetet och ge dem kunskaper som kommer till nytta genom hela livet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att säkerställa att lärarna arbetar för att skapa regelbunden elevdelaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn kan förslagsvis tillsammans med lärarna ta fram olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, utifrån goda exempel som redan finns på skolan. Det kan omfatta enskilda lektioner eller längre arbetsområden, utifrån ämne och elevernas mognad och ålder. Med utgångspunkt i vad utvärderingar av undervisningen visar har lärarna sedan möjlighet att vidareutveckla sin undervisning för att ytterligare höja kvaliteten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt lektionsobservationer, inkommen dokumentation från huvudmannen och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Överlag beskrivs studieron i intervjuer som god. Det finns metoder för att skapa en lugn miljö på lektionerna som huvudsakligen tillämpas av lärarna på alla stadier. Exempelvis är det inte tillåtet för eleverna att använda sina mobiltelefoner i skolan och eleverna har oavsett ålder fasta placeringar i klassrummen. Det förekommer gemensamma kollegiala diskussioner kring ett främjande av god studiero. På låg- och mellanstadiet diskuterar lärarna strategier och förhållningssätt för studiero tillsammans i mentorslagen och arbetslagen. Det handlar exempelvis om att ha tydliga instruktioner för lektionen på tavlan eller en startuppgift när eleverna kommer in i klassrummet. På högstadiet har ämnesklassrum införts vilket har haft en positiv effekt på både trygghet och studiero. Dock beskriver lärare och elever på högstadiet att regler och störande moment hanteras olika av lärarna, exempelvis kring användningen av datorer. Det framgår att eleverna på skolan är involverade i arbetet kring studiero och trygghet genom att svara på enkäter och genom utvecklingssamtalen. Eleverna på låg- och mellanstadiet är med och tar fram klassregler som bland annat handlar om studiero och lärarna påminner kontinuerligt om och diskuterar dessa regler med de eleverna.

Arbetet för trygghet

Av granskningen framkommer att rektorn i stort leder ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan, men att det främjande arbetet behöver utvecklas vidare. Trygghetsarbetet bygger på en analys av trygghetsresultat som exempelvis trygghetsenkäter, hälsosamtal och anmälningar om kränkande behandling. Trygghetsenkäter görs regelbundet och dessa följs upp och analyseras i trygghetsteamet, presenteras för personalen och diskuteras i forum såsom arbetslag. Även anmälningar om kränkande behandling följs upp av trygghetsteamet. Utifrån uppföljning och analys vidtas åtgärder vid behov. Exempelvis har det framkommit i enkäter att

elever inte tyckte att de vuxna var tillräckligt uppmärksamma på vad som hände på raster. Utifrån det har rektorn satt in åtgärder som justerad schemaläggning för raster och infört rastvärdar på morgonen. Alla stadier har rastvärdar, både inom- och utomhus, och i högstadieelevernas uppehållsrum finns bemanning under en del av dagen. Vidare har övergångar mellan stadier identifierats som en risk för otrygghet. Under höstterminen 2024 har lärarna i blandade grupper över stadier diskuterat hur övergångar ska göras på ett bra sätt, bland annat ur ett trygghetsperspektiv. Det framkommer att personal kan ha olika förhållningssätt om elever bryter mot överenskomna regler men det framkommer inte om åtgärder vidtagits kring det. Tryggheten på skolan upplevs av elever och personal som god, utifrån både enkäter och intervjuer.

På skolan genomförs till viss del ett främjande trygghetsarbete som omfattar några insatser och aktiviteter, men arbetet är under utveckling. Elevhälsan arbetar enligt en modell för elevhälsomöten som har fokus på ett främjande och förebyggande arbete. De ser också över hur de kan vidareutveckla det främjande trygghetsarbetet på andra sätt, bland annat med stöd av material från Specialpedagogiska skolmyndigheten. Vidare finns traditioner på skolan som innebär att elever regelbundet möts över åldersgrupper och gör aktiviteter tillsammans vilket bidrar till en ökad trygghet och samhörighet. På lågstadiet bedrivs temaveckor kring värdegrundsfrågor. Det pågår inte i övrigt något av ledningen styrt värdegrundsarbete på skolan. Det framkommer att rektorn avser intensifiera arbetet kring värdegrund med syfte att ytterligare stärka elevernas trygghet, exempelvis genom att tydligare systematisera samarbetet mellan stadier.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att rektorn arbetar systematiskt med det främjande trygghets- och värdegrundsarbetet på skolan med syfte att skapa en så trygg arbetsmiljö som möjligt för alla elever och all personal.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation från huvudmannen och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Av granskningen framgår att rektorn delvis analyserar skillnader och avvikelser i omdömen och betyg i syfte att säkerställa likvärdighet. Rektorn följer upp avvikelser och skillnader mellan ämnen, mellan kön och gör vissa jämförelser av resultat från de nationella proven och betygen. Det rektorn exempelvis har sett är att det finns avvikelser i ett av de praktisk-estetiska ämnena då resultaten på skolan avviker negativt jämfört med andra skolor i kommunen. Rektorn har också sett att det är en högre andel F i ämnet matematik och naturorienterande ämnen än i andra ämnen och kommer att undersöka vad det beror på. Det framkommer att rektorn fört samtal med lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen. De senaste två läsåren har det funnits stora avvikelser mellan resultatet på de nationella proven och betygen i två undervisningsämnen, något som rektorn inte kan redogöra för orsakerna till. Det framgår av lärarintervjun att analyser kring orsaker till avvikelser inte efterfrågats av rektorn. Rektorn har fört samtal med förstelärarna men inte med lärarna om innebörden av att de nationella proven särskilt ska beaktas.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna använder screeningar och kartläggningar i de yngre åldrarna, bedömningsstöd i de ämnen det finns och tar stöd av nationella prov. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärare i ämnet sambedömer. Skolans specialpedagog stödjer lärarna i vissa bedömningsfrågor och i genomförande och rättning av de nationella proven. Lärare i praktisk-estetiska ämnen har ämnesträffar i kommunen där frågor kring planering och sambedömning kan diskuteras.

Rektorn ger endast till viss del lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Det framkommer att rektorn avsätter tid för lärare att diskutera bedömning i samband med betygssättning och i samband med bedömning av de nationella proven. I övrigt har rektorn inte organiserat möten eller avsatt tid för diskussioner kring bedömningsfrågor eller tolkning av styrdokument. Det finns inga regelbundna ämneslag på skolan utan lärare för eventuella samtal kring bedömningsfrågor sinsemellan på egna initiativ. Det framkommer att det i ämnen där de nationella proven stödjer likvärdigheten finns mer samsyn kring bedömning. Lärare beskriver i intervjuer att förutsättningarna för samverkan behöver bli bättre och styras tydligare från rektorn, exempelvis genom att införa regelbundna ämneslag där arbetet kan ske. I Skolinspektionens enkät 2024 svarar lärare

mycket lågt på frågor kring bedömning och betyg jämfört med rikssnitt, exempelvis på frågan om i vilken utsträckning samverkan sker kring detta. Lärare har inte heller i närtid fått någon kompetensutveckling kring bedömningsfrågor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning, omdömen och betygssättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger tillräckliga förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar. Betygssättning är en komplex praktik och för att lärare ska kunna göra professionella bedömningar behöver lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor. Rektorn har en betydelsefull roll i att skapa dessa förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna ges goda förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Det är viktigt att alla lärare ingår i relevanta forum och har möjlighet till samverkan kring bedömningsfrågor liksom sambedömning. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Det är viktigt att det finns en tydlighet och struktur i samverkan och sambedömning och att rektorn följer upp arbetet som sker. Rektorn kan exempelvis ansvara för att delta i möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare, ge uppdrag till förstelärare eller utforma tydliga mötesstrukturer. Rektorn kan även undersöka behov av kompetensutveckling för lärare kring bedömning och betygssättning.

Beslutet har fattats av Roger Persson, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åsa Pleiner, utredare (föredragande) och Maria Hermansson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18 och 19 februari 2025. Intervjun med rektorn och biträdande rektorn genomfördes via videolänk den 20 februari. Besöket genomfördes av Åsa Pleiner, Maria Hermansson och Ulrika Perry.

Rönninge skola i Salems kommun är en skola med förskoleklass och grundskola årskurs 1–9. Huvudman för skolan är Salems kommun. Vid granskningstillfället går 409 elever i årskurs 1–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Förskoleklassen har inte ingått i granskningen.