

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Regnbågen med huvudman
Folkuniversitet skolor AB i Kalmar kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Montessoriskolan Regnbågen avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Montessoriskolan Regnbågen i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera elevernas kunskapsresultat i relation till hur undervisningen bedrivs för att identifiera behov av och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver i undervisningen tydliggöra syfte och mål med olika uppgifter och aktiviteter så att eleverna vet vad de ska lära sig och varför.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **4 november 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:8720) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp elevernas kunskapsresultat och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning, men rektorns uppföljning av undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen är begränsad. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten omfattar exempelvis lärarnas betyg och bedömningar i alla ämnen. Två gånger per termin genomför rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling i alla klasser. Vid första tillfället på terminen följer rektorn upp alla ämnen för att vid andra tillfället främst följa upp ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk samt de elever som inte uppnår de kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier som minst ska uppnås. Uppföljning av lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning gör rektorn vid medarbetarsamtal men även fortlöpande när behov uppstår. Rektorn har viss kännedom om undervisningen och hur värdegrundsuppdraget integreras i densamma genom att hen ibland vikarierar och gör spontana besök ute i verksamheten. Det förekommer också att rektorn och lärarna samtalar om detta vid medarbetarsamtal. Uppföljningen av undervisningen saknar dock en systematik.

Rektorn analyserar i viss mån elevernas kunskapsresultat. Rektorns analys av kunskapsresultaten är främst inriktad på att identifiera enskilda elever som riskerar att inte uppnå kriterier för bedömning som minst ska uppnås. Rektorn har inte gjort en analys på grupp- och skolnivå som också är kopplad till undervisningens genomförande samt hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen. Rektorn har emellertid identifierat

generella framgångsfaktorer i undervisningen som har en inverkan på elevernas kunskapsresultat. Exempelvis olika lässatsningar och sammanhållande arbetspass.

Även om rektorns analys av kunskapsresultat och undervisning är bristfällig så har rektorn fattat beslut om vissa utvecklingsåtgärder. Exempelvis genomförs under detta läsår ett arbete för att främja elevernas läsning mot mer aktiva läsare. Vidare har rektorn fattat beslut om insatser riktade mot enskilda elever. Effekten av sådana insatser följer rektorn upp på elevhälsomöten samt under de klasskonferenser som de genomför två gånger per termin. Rektorn styr över och fördelar resurser för att bäst möta de behov som finns på skolan.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar goda förutsättningar för samverkan mellan lärare och med elevhälsans personal. Mötesstrukturen är fastlagd av rektorn och mötesinnehållet är i de flesta fall bestämt av rektorn som antingen leder eller närvarar vid de möten som finns på skolan. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån behov som identifierats av såväl lärare som rektorn. Samtliga lärare arbetar under innevarande läsår med att anpassa undervisningen för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Exempelvis använder eleverna på lågstadiet bildstöd och i vissa fall individuella scheman i större utsträckning än tidigare. Även den gemensamma Montessoripedagogiken är ett lärande som pågår kontinuerligt mellan lärarna.

Skolans arbets- och förhållningssätt är gemensamma och tillämpas av lärarna, men rektorn har inte organiserat för att lärare som är obehöriga får ett strukturerat och kontinuerligt stöd. Montessoripedagogiken är ett gemensamt arbetssätt som förenar lärarna. Det finns också ändamålsenliga rutiner kring exempelvis arbetet för att motverka frånvaro samt kränkande behandling. Det finns dock ingen planerad organisation av det stöd som obehöriga lärare får. Även om rektorn har en introduktion om läroplanen och stöd ges vid betygssättning, får obehöriga lärare inte ett strukturerat stöd kring planering av undervisningen.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn följer exempelvis inte på ett strukturerat sätt upp eventuella skillnader mellan könen avseende kunskapsresultat och resultat av trygghetsenkäter. Avsaknaden av ett systematiskt arbete med att säkerställa att elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas framgår också genom att både rektorn och elevhälsans personal ger uttryck för att de inte ser till kön som en faktor att förhålla sig till, utan de ser till

individer. Att möta varje elev utifrån hans individuella förutsättningar är visserligen en viktig utgångspunkt i arbetet i skolan, men att endast utgå från ett individperspektiv riskerar att osynliggöra könsmönster och därmed hindra ett strategiskt arbete för att bryta och motverka sådana.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera elevernas kunskapsresultat i relation till hur undervisningen bedrivs för att identifiera behov av och genomföra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av kunskapsresultaten är begränsad. Rektorn ställer heller inte kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande. Med en mer utvecklad analys får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder ska fattas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla sin analys av verksamheten där kunskapsresultat ställs i relation till undervisningens genomförande. Rektorn kan i det arbetet tydligare analysera resultaten utifrån grupp, ämnen och lärare samt över tid. I arbetet med uppföljning och analys kan rektorn med fördel involvera lärarna och elevhälsans personal, exempelvis i form av strukturerade diskussioner kring undervisningen och bedömningsarbetet i förhållande till kunskapsresultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer

med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen har en välfungerande struktur och är delvis varierad. Lärarna stödjer eleverna i sitt lärande, men tydliggör i begränsad omfattning för eleverna undervisningens syfte och mål. Lärare och elever inleder varje skoldag med tyst läsning. Därefter startar förmiddagens sammanhängande lektion genom att lärarna har en genomgång av vad eleverna ska arbeta med. Efter genomgången bedriver de flesta elever sitt arbete självständigt genom att följa det schema som står på tavlan eller i deras planeringsböcker. Undervisningen är till viss del varierad, där tyngdpunkten är på att läsa och skriva. Eleverna arbetar oftast enskilt eller i par och grupparbeten förekommer mer sällan. Lärarna arbetar strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att klargöra för eleverna vad de ska arbeta med under lektionens gång samt genom att särskilt uppmärksamma elever som har behov av mer vägledning. Lärarna ger alltid eleverna instruktioner om hur de ska arbeta under lektionerna men förklarar mer sällan vad eleverna ska lära sig och varför. Det förekommer att vissa lärare går igenom syfte och mål inför ett nytt arbetsområde medan andra lärare gör detta i mindre utsträckning. Vidare visar granskningen att de flesta lektioner inte har ett sammanfattande avslut som återkopplar till lektionens innehåll.

Stimulans och anpassningar utifrån elevernas behov

Lärarna har generellt höga förväntningar och arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Exempelvis signalerar lärarna att de tror på att eleverna ska klara uppgifterna och låter dem försöka en gång till om något blivit fel. De flesta lärare ger eleverna framåtsyftande återkoppling på enskilda uppgifter genom att berätta vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Lärarna uppmuntrar och visar eleverna på deras progression över tid. I vissa fall justerar lärarna och anpassar uppgifter för att öka motivationen hos eleverna.

Lärarna utformar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna samverkar också med specialläraren för att hitta rätt anpassningar och i klassrummen finns materiella anpassningar såsom bänkskärmar och hörselkåpor. Lärarna utformar uppgifter av olika svårighetsgrad och i några ämnen används läromedel på skilda nivåer. I det material som eleverna mestadels arbetar med självständigt finns en progression vad gäller svårighetsnivå. Exempelvis finns det mer utmanande uppgifter i ämnet matematik och möjlighet att både läsa och skriva mer

avancerade texter i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen. Lärarna stödjer och vägleder eleverna i valet av dessa uppgifter.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen är utformad så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Eleverna får på flera sätt reflektera över frågor utan ett givet svar. Exempelvis får eleverna samtala om nyheter och svara på öppna frågor när de läser skönlitteratur. Därutöver ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier vid läsning av såväl fack- som skönlitteratur. Eleverna får också prova att lösa tal i ämnet matematik på olika sätt. Vidare får eleverna återkommande reflektera över sitt lärande och lärarna anpassar det efter elevernas ålder och mognad. Eleverna på mellanstadiet skriver till exempel varje vecka i sina planeringsböcker något om vad de har lärt sig. Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt lärande i en miljö som är väl förberedd och utformad för att eleverna ska utveckla ansvarstagande. Exempelvis gör eleverna i årskurs 5 och 6 egna planeringar med stöd av läraren.

Lärarna låter eleverna på olika sätt påverka vad de ska arbeta med under en lektion, men eleverna får sällan utvärdera undervisningen. Eleverna får exempelvis efter en genomgång välja vilket ämne eller vilka uppgifter som de ska börja arbeta med. Exempelvis väljer eleverna att arbeta i matematikboken eller med att läsa och skriva. Det finns också möjlighet för eleverna att variera sitt arbete genom att välja om de arbetar med teoretiskt eller praktiskt material. Lärarna arbetar inte metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera undervisningen. Det är sällsynt att eleverna får utvärdera undervisningen, men det förekommer ibland efter ett avslutat arbetsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver i undervisningen tydliggöra syfte och mål med olika uppgifter och aktiviteter så att eleverna vet vad de ska lära sig och varför.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna sällan förklarar syfte och mål med den undervisning som de bedriver samt de uppgifter och aktiviteter som eleverna genomför under lektionerna. Om eleverna inte vet vad och varför de ska lära sig olika saker finns en risk att de inte uppfattar undervisningen som lika meningsfull och intressant.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att klargöra mål och syfte med

undervisningen och lektionernas innehåll för eleverna. Detta kan ske på olika sätt och i olika former beroende på hur olika elevgruppers förutsättningar och behov ser ut, men det är viktigt att lärarna på ett för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen och vad de olika aktiviteterna syftar till.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolan bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar flera aktiviteter och insatser. Exempelvis genomförs åldersblandade aktiviteter såsom vandringar och uppstarts dagar för att alla elever ska lära känna varandra. Skolans kurator besöker också årskurserna 1, 3 och 5 för att stärka värdegrundsarbetet i syfte att behålla en bra stämning och en tillåtande atmosfär. Vidare genomför skolan trygghetsenkäter två gånger per läsår och samtal med eleverna om trivsel och trygghet genomförs vid hälsosamtalen i årskurs 2 och 4. Skolans personal agerar direkt om det framkommer att eleverna är otrygga. Exempelvis har kuratorn gjort insatser i en klass där det uppstod konflikter mellan eleverna och regler har skapats för fotbollsplanen. Rektorn leder även ett gemensamt arbete med planen mot kränkande behandling och den årliga kvalitetsrapporten där förbättringsområden kopplade till elevernas trygghet anges. Ett utvecklingsområde för läsåret 2024/2025 handlar om att öka tryggheten under lunchrasterna genom ökad vuxennärvaro. Insatsen har utvärderats och den visar att elevernas trygghet har förbättrats.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat och pågående arbete för att främja och upprätthålla studiero. Lektionsstrukturen är gemensam för alla årskurser och lärarna har placerat eleverna i klassrummet utifrån en medvetenhet om deras olika

behov. Skolans ordningsregler arbetas fram i samverkan med eleverna och skolans elevråd och lärarna diskuterar också med eleverna vad studiero är och hur de vill att det ska vara i klassrummet. Granskningen visar att lärarna och kuratorn genomför åtgärder om det inte skulle råda studiero i en klass. Exempelvis har lärarna förändrat elevernas placering i klassrummet och kuratorn har genomfört insatser kring språkbruk och studiero i en årskurs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer till viss del upp lärarnas bedömningar och betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har exempelvis följt upp elevernas resultat på nationella prov i relation till elevers terminsbetyg. Uppföljningen visade att resultaten överensstämde. Härutöver har rektorn gjort få insatser för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning. Exempelvis har rektorn inte jämfört bedömningar och betyg mellan olika lärare och ämnen. Det framgår att rektorn tycker att det är svårt att följa upp skillnader och omotiverade avvikelser på grund av skolans småskalighet både vad gäller antalet lärare och elever.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka om bedömningar och betyg, men bedömningsarbetet saknar en uttalad struktur. Rektorn har avsatt tid för lärarna att diskutera bedömningar. Rektorn har dock en begränsad insyn i hur bedömningsarbetet går till och hur den gemensamma tiden används. En problematik i bedömningsarbetet är också att det är få lärare på skolan och en klass i varje årskurs. Det förekommer därför att lärare är ensamma om att undervisa i ett ämne på skolan och att

möjligheten till samverkan med ämneskollega därmed är liten. Det finns också lärare i en årskurs som inte har en naturlig samverkanspartner då lärarna i andra årskurser arbetar årskursövergripande. Lärarna använder vissa metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna använder exempelvis Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd, nationella prov samt ett bedömningsmaterial i ämnet svenska. Därutöver använder lärarna få metoder för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betygssättning. Lärarna har inte någon samverkan med andra skolor avseende bedömning och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte analyserar eventuella skillnader och avvikelser i bedömningar, omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser. Bristen på analys gör att rektorn saknar underlag för att avgöra om det finns några omotiverade avvikelser och om bedömningarna görs på rättvisande och likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Det kan exempelvis omfatta jämförelser av skillnader i omdömen och betyg i och mellan olika ämnen, lärare och elevgrupper samt mellan flickor och pojkar. Skolinspektionen vill också betona att huvudmannen kan behöva bistå rektorn med att organisera ett samarbete kring bedömning och betygssättning tillsammans med andra skolor som ett led i arbetet med likvärdig bedömning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig

utbildning, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör inga självständiga bedömningar av skolenhetens kvalitetsarbete samt kunskaps- och trygghetsresultat. Huvudmannen följer upp kunskapsresultaten som presenteras i skolenhetens kvalitetsarbete, terminsbetyg, resultat från trygghetsenkäter och skolenkäten men gör inte en egen bedömning och analys av vad som framkommer i olika resultat. Det framgår av granskningen att rektorns kvalitetsarbete i vissa delar också saknar ett tillräckligt underlag för att huvudmannen kritiskt ska kunna granska verksamhetens resultat och göra självständiga bedömningar. Exempelvis ger huvudmannen uttryck för att hen vill ta del av mer information om hur det går för alla årskurser över tid samt mer underlag om elevernas målluppfyllelse.

Roller och ansvarsfördelning mellan huvudman och rektor är tydliga för skolpersonal och vårdnadshavare. Lärarna vänder sig till rektorn när det handlar om frågor som rör den dagliga verksamheten. För att göra rollerna konkreta för rektorn och huvudmannen finns en delegationsordning. Det finns väl fungerande rutiner för vem som tar emot klagomål och kränkingsanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Rutinerna framgår av skolans hemsida och vårdnadshavare informeras på föräldramöten. Av rutinerna framgår att i händelse av att klagomål riktas mot rektorn så utreds dem av huvudmannen på ett oberoende sätt.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån de behov som uppstår. Huvudmannen tillgodoser till exempel rektorns egna önskemål om fortbildning, men ger även stöd till rektorn utifrån behov som huvudmannen identifierar. Exempelvis har huvudmannen tagit ett större ansvar för lokalfrågor. Huvudmannen och rektorn har även fört dialoger om rektorns förutsättningar att vara en pedagogisk ledare i syfte att stödja rektorn i förändringar som hen vill genomföra på skolan. Vid eventuella personalfrågor finns också kompetens att tillgå inom huvudmannens organisation.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar delvis ansvar för att det långsiktigt ska finnas förutsättningar för undervisningen. Huvudmannen har utarbetat en ny struktur för det systematiska kvalitetsarbete som kommer att implementeras på skolenheten under vårterminen 2025. Detta innebär att

rektorns uppföljning och analys av verksamhetens kvalitet förbättras vilket också möjliggör för huvudmannen att kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av verksamheten. Huvudmannen genomför regelbundet samtal med rektorn utifrån frågeställningar kopplade till skollagen och planerar exempelvis för en omställning av skolbiblioteket. I övrigt följer huvudmannen upp att det finns ändamålsenliga lokaler att tillgå, aktuella läromedel och digital utrustning samt att elevhälsans kompetenser möter de behov som skolan har. Huvudmannen följer dock i begränsad utsträckning upp lärarnas förutsättningar. Exempelvis känner huvudmannen inte till att vissa lärare på skolenheten saknar behörighet i de ämnen de undervisar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte gör några självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse. Då rektorn i nuläget inte gör en fullständig uppföljning och analys av resultaten i verksamheten saknar huvudmannen tillräckligt underlag att förhålla sig självständigt och kritiskt till. Det medför en risk att huvudmannen inte identifierar eventuella behov i utbildningen som ligger inom huvudmannens styrningsansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen självständigt analyserar utbildningens resultat, kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Utifrån slutsatserna av huvudmannens analys kan huvudmannen förhålla sig självständigt till och kritiskt granska de bedömningar som rektorn gör av verksamheten på skolenheten. Även om en huvudman med endast en skolenhet kan bedriva sitt kvalitetsarbete i ett sammanhang med verksamheten, framgår av skollagen att varje huvudman på ett systematiskt sätt ska följa upp, analysera resultaten och utveckla verksamheten. Det är av vikt att huvudmannens uppföljning av verksamheten utgår ifrån ett styrningsperspektiv, vilket leder till att huvudmannen kan identifiera behov av utveckling. För vidare läsning

rekommenderas Skolinspektionens rapport avseende huvudmannens styrning av grundskolan samt Skolverkets allmänna råd för skolväsendet.¹

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

I handläggningen av ärendet har även Therese Nehler medverkat.

¹ Skolinspektionen (2015). Tematisk kvalitetsgranskning Rapport 2015:01. *Huvudmannens styrning av grundskolan – ett uppdrag med eleven i fokus*; Skolverket (2012). *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med skolchef.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och

utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25–26 februari 2025. Digitala intervjuer med skolchefen och rektorn genomfördes 3 respektive 6 mars 2025. Besöket genomfördes av Helena Forsberg och Therese Nehler.

Montessoriskolan Regnbågen är en fristående skola belägen i Kalmar kommun, med huvudmannen Folkuniversitetet skolor AB. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6 samt fritidshem. Förskoleklass och fritidshem ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 95 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor.