

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Castorskolan F–9 i Bjurholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Castorskolan F-9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Castorskolan F-9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningen och tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen för att öka elevernas motivation och engagemang att lära.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och skolpersonalen behöver, tillsammans och i samverkan med eleverna, skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt kring studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av lärares bedömningar, omdömen och betyg för att kunna upptäcka eventuella avvikelser och skillnader samt även föra samtal med lärarna utifrån analyserna.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Huvudmannen behöver stödja rektorn i att skapa förutsättningar för samverkan såväl inom skolan som med andra skolenheter.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:1122) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat på flera olika sätt men endast i viss mån undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning samt hur värdegrundsuppdraget integreras undervisningen. Utifrån denna uppföljning vidtas vissa åtgärder och fördelas resurser i syfte att möta de behov som finns i verksamheten. Elevernas kunskapsresultat följs upp bland annat utifrån termins- och slutbetyg, resultat på nationella prov, screeningar, kartläggningar, bedömningsstöd och meritvärden. Rektorn har bland annat identifierat att måluppfyllelsen överlag är god i årskurs 6, men inte lika god i årskurs 3 och 9. Därtill är elevernas resultat på nationella prov i årskurs 3 och 9 är ganska låga. Under innevarande läsår har rektorn börjat göra fler jämförelser mellan olika kunskapsresultat. Utifrån analysen har rektorn bland annat initierat insatser för att stärka undervisningen i ämnet svenska samt elevernas färdigheter i att läsa. Rektorn får viss inblick i hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom bland annat elevråd där rektorn deltar, genom samtal på elevhälsomöten samt i specialpedagogens återkoppling från pedagogiskt forum.

Rektorn följer i viss mån upp undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Detta gör rektorn framför allt i medarbetarsamtal men även utifrån lärarnas planeringar och skriftliga analyser av sin egen undervisning. Under läsåret genomför rektorn även ett fåtal spontana korta besök i vissa klassrum. Skolan har flera pågående utvecklingsområden kopplat till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att

bedriva undervisning. Rektorn har exempelvis gjort organisatoriska förändringar i form av utökad personaltäthet i vissa årskurser och ämnen, där man sett att behov funnits. Därtill har skolan nyligen avslutat ett utvecklingsområde kring en gemensam lektionsstruktur för att öka tillgängligheten i undervisningen. Rektorn har emellertid inte på ett systematiskt sätt följt upp resultaten av dessa utvecklingsinsatser.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning och organisation är delvis otydlig. Lärarna har vissa förutsättningar att samverka och att lära av varandra, framförallt inom de olika stadierna på skolan. Rektorn ger viss ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas men följer endast sporadiskt upp hur lärandet i kollegiet ger avtryck i undervisningen. Detta försvårar för lärare att samverka och för att kommunikation om skolans rutiner och förhållningssätt kan nå ut i kollegiet. Det har inte funnits någon stark kultur av samverkan på skolan, varken mellan lärare eller lärare och elevhälsa. Därtill har det funnits "vallgravar" mellan olika stadier på skolan. Rektorn har därför inlett ett arbete för att förbättra samverkanskulturen. Nya mötesforum såsom arbetslagsmöten och pedagogiska forum har införts där personalen får möjlighet att mötas och diskutera olika frågor och teman. De pedagogiska forumen leds av representanter för elevhälsan medan arbetslagsmötena leds av nyligen utsedda arbetslagsledare. Det framgår att samverkan har förbättrats, men att såväl lärare som elevhälsa upplever att struktur och innehåll behöver förtydligas ytterligare, så att mötena nyttjas till "rätt" saker. Det framgår också att personalen fortsatt har begränsade förutsättningar att samverka över stadiegränserna.

Skolans arbets- och förhållningssätt är delvis kända av lärarna men det skiljer sig åt i vilken utsträckning de tillämpas mellan skolans olika stadier, exempelvis gällande lektionsstruktur och det främjande samt förebyggande arbetet kopplat till studiero i klassrummen. Nya och obehöriga lärare ges en viss introduktion under ledning av biträdande rektor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Det pågår ett visst jämställdhetsarbete på skolan, men det saknas tydliga mål. Rektorn följer inte heller upp i vilken grad eleverna ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Det finns förvisso en viss uppföljning av såväl kunskapsresultat som resultat på skolans egna enkäter där rektorn och skolpersonal gör jämförelser mellan pojkars och flickors resultat. De insatser som vidtas för att främja jämställdhet görs emellertid främst på enskilda lärares egna initiativ snarare än utifrån en fördjupad och mer systematisk analys av verksamhetens behov samt hur lärarna arbetar för att främja jämställdhet. Det görs inte heller någon uppföljning av lärares behov av kompetensutveckling kopplat till jämställdhet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningen och tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte systematiskt följer upp undervisningens genomförande och kvalitet. Rektorn har visserligen identifierat vissa styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen men arbetet behöver ske mer systematiskt och med ett tydligt syfte. Risken är annars att rektorn inte får ett tillräckligt brett underlag som grund för en fördjupad analys av hur undervisningens genomförande och kvalitet påverkar kunskapsresultaten.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att systematiskt följa upp undervisningens genomförande samt vilka effekter pågående utvecklingsinsatser har. Detta kan exempelvis ske genom strukturerade lektionsbesök där lärarna efter besöket får återkoppling på sin undervisning. I ett sådant arbete kan såväl lärarna som elevhälsan involveras för att tillsammans med rektorn kunna analysera hur undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar påverkar kunskapsresultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt vid lektionsobservationer och av inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna i varierande grad möjlighet att vara med och utvärdera undervisningen samt att påverka undervisningens genomförande. Några lärare ger eleverna återkommande möjlighet att delta i korta eller mer utförliga utvärderingar medan andra sällan låter eleverna reflektera över hur undervisningen fungerar och vad som eventuellt behöver förändras. Elevernas möjlighet att påverka kommande skolarbete varierar delvis mellan årskurser och ämnen, men sker inte på ett strukturerat sätt och ökar inte heller i relation till deras ålder och mognad. I undervisningen finns ibland inslag där eleverna får reflektera över frågor utan givna svar och ett visst utrymme för eleverna att reflektera över sitt eget lärande.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar i varierande grad med att stimulera eleverna och med att stärka deras motivation. Undervisningen är till viss del anpassad så att alla elever utmanas oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Arbetsuppgifter är många gånger lika för alla elever och i flera ämnen arbetar eleverna till största del individuellt, framförallt i de äldre årskurserna. Elever som snabbt blir färdiga med sina arbetsuppgifter ges ofta nya utmaningar, men det varierar hur väl dessa uppgifter lyckas bibehålla elevernas engagemang så att de fortsätter att utmanas.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen på skolan är överlag strukturerad och till viss del även varierad. Lärarna arbetar mer eller mindre aktivt med att stötta elevers lärande under lektionerna. Eleverna får veta vad de ska göra och i vilken ordning, men får sällan möjlighet att resonera kring syftet med undervisningen. Strukturen och lärarstödet under lektionerna skiljer sig åt mellan skolans olika stadier. I de lägre stadierna finns en lektionsstruktur med uppstart där eleverna introduceras till vad lektionen ska handla om och vad som ska göras. Det finns sedan ett logiskt flöde mellan olika aktiviteter som varieras fram till lektionsavslut. Genomgångar varvas med olika typer av uppgifter som eleverna utför enskilt, i par eller i grupp. Undervisningen för de äldre eleverna följer en delvis annan struktur, där variationen under lektionerna ofta är mindre, lektionerna består till stor del av en typ av aktivitet samtidigt som inslagen av arbete i par och grupp är färre. Eleverna ges ofta, men inte alltid, ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Under lektionerna är det ovanligt att lärarna förmedlar syftet med undervisningen till eleverna. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt, men det finns sällan något sammanfattande eller framåtsyftande avslut.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen för att öka elevernas motivation och engagemang att lära.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen inte i tillräckligt hög grad stärker elevernas motivation. Detta riskerar att få en negativ inverkan på elevers vilja att lära och utvecklas i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn och lärarna utvecklar undervisningen för att öka elevernas motivation och engagemang att lära. Detta kan bland annat åstadkommas genom att ett tydligare lärarstöd, så att eleverna kommer igång och bibehåller sitt engagemang under lektionerna. Det kan även åstadkommas genom att tydliggöra mål och innehåll för eleverna så att det blir tydligt vad de ska lära sig samt varför. Det är viktigt att läraren inte bara tydliggör syftet för sig själv utan det måste även vara tydligt för eleverna varför de ska arbeta med uppgifterna och på så sätt öka förståelsen för det egna lärandet och även motivationen att lära.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, rektor och huvudman samt vid lektionsobservationer, av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen på skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet för eleverna. Personalen har överlag gemensamma förhållningssätt i de respektive stadierna när det kommer till att skapa trygghet. Arbetet bygger på en analys av elevernas upplevda trygghet. Skolan genomför årliga

kartläggningar i form av enkätundersökningar där elever bland annat får besvara frågor om deras upplevda trygghet. Trygghetsresultaten sammanställs och analyseras varefter skolan planerar och genomför åtgärder för att stärka tryggheten. Utifrån denna analys har man bland annat sett behov av att ha ett tydligare skolgemensamt förebyggande och främjande trygghetsarbete. Skolan har därför nyligen infört ett trygghetsteam som bland annat arbetat fram ett material som lärarna kan använda i samtal om trygghet med eleverna. Man har även identifierat att en stor del av kränkningarna i de lägre årskurserna skett utomhus på raster medan det i de högre årskurserna ofta handlat om kränkningar kopplat till mobiltelefoner. Skolan har därför stärkt upp vuxennärvaron på skolgården under rasttid samt infört mobilförbud.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Arbetet för att skapa och upprätthålla studieron på lektionerna så att eleverna kan ägna sig åt skolarbetet varierar mellan skolans olika stadier. Det finns visserligen gemensamma arbets- och förhållningssätt för skolan, men det varierar hur dessa efterlevs. Till de gemensamma arbetssätten kan nämnas en gemensam lektionsstruktur, fasta platser i klassrummet, en konsekvenstrappa samt regler för digitala arbetsredskap och mobiltelefoner. I de lägre årskurserna har lärarna ett tydligare gemensamt arbetssätt för att skapa och upprätthålla studieron och följa gemensamt uppsatta förhållningssätt än vad lärarna i de högre årskurserna har. Lärarna i de högre årskurserna vidtar i varierande grad åtgärder för att skapa en lugn miljö som på kort sikt ger viss effekt, men inte långsiktigt ger förutsättningar för studiero. Lärarna i de högre årskurserna utvärderar inte heller kontinuerligt studieron tillsammans med eleverna. Konsekvensen är ett mindre gott resultat där det återkommande finns elever som ägnar sig åt annat än skolarbete och elever som upplever sig störda i sitt skolarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och skolpersonalen behöver arbeta tillsammans för att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt kring studiero i samverkan med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolenhetens förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa studiero inte är tillräckligt samlat och att eleverna i liten grad är delaktiga i arbetet. En lugn studiemiljö bidrar till att eleverna kan fokusera på skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan utvecklar ett gemensamt förhållningssätt för att upprätthålla studiero. Alla lärare behöver ta ansvar för ledarskapet i klassrummet, uttrycka tydliga förväntningar på eleverna och uppmärksamma önskvärt beteende hos eleverna. Lärarna behöver också prata med eleverna om varför det är viktigt med arbetsro och uppmärksamma när det fungerar väl. För att underlätta för eleverna att själva bidra till en god arbetsmiljö är det viktigt att de lärare som eleverna möter har samma syn på vad som är studiero. Därför behöver rektorn se till att samtliga lärare, i samarbete med elevhälsan, får möjlighet att skapa en samsyn, gemensamma strategier och förhållningssätt kring vad det innebär och för att kunna upprätthålla en god studiemiljö för eleverna. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder för enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero. För vidare läsning hänvisas till Skolinspektionens rapport om arbete med trygghet och studiero.¹

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna begränsade förutsättningar att samverka med varandra när de gör sina bedömningar. Det sker sambedömning av nationella prov, men utöver detta saknas utarbetade rutiner för sambedömning på skolan. Flera lärare brukar emellertid på eget initiativ ta kontakt med andra lärare i arbetslaget eller med speciallärare för att ha någon att bolla sina

¹ Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

bedömningar med. Rektorn har identifierat att det finns ett behov av att ha en tydligare struktur för sambedömning och samverkan kring bedömning och betygssättning såväl inom arbetslagen som över stadiegränserna samt med andra skolor. Rektorn har, som ett led i detta, avsatt tid för att lärarna ska kunna samverka kring bedömning, omdömen och betyg. Rektorn har emellertid inte gett någon tydlig ledning i hur detta ska organiseras och har inte heller följt upp hur eller om denna samverkan genomförs i praktiken.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn gör endast en begränsad uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning. Rektorn har under innevarande termin börjat följa upp skillnaderna mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg och har identifierat att det finns skillnader mellan dessa resultat. Rektorn har även fört samtal med förstelärarna om detta, men har ännu inte påbörjat något analysarbetet kopplat till dessa skillnader eller börjat diskutera saken med lärarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av lärares bedömningar, omdömen och betyg för att kunna upptäcka eventuella avvikelser och skillnader och även föra samtal med lärarna utifrån analyserna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av bedömningar, omdömen och betyg är begränsad och att rektorn inte har tydliga förklaringar till avvikelser. Det riskerar att leda till att elever inte bedöms likvärdigt utifrån nationella betygskriterier och kriterier för bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att fördjupa sina analyser kring avvikelser och skillnader i lärares bedömning och betygssättning i samtliga ämnen i syfte att verka för rättvisande och likvärdiga bedömningar och betyg. Det innefattar även omdömen i de årskurser där det inte finns betyg. Rektorn kan till exempel göra jämförelser mellan resultat från nationella prov och betyg eller omdömen, jämförelser mellan olika ämnen eller lärare liksom jämförelser mellan resultat från gemensamma kartläggningar och omdömen för att hitta skillnader och avvikelser. Det är viktigt att rektorn har rutiner för att analysera bedömning ur olika perspektiv för att säkerställa att omdömen och betyg är så rättvisande och likvärdiga som möjligt och visar på elevernas faktiska kunskaper.

Om det kommer fram att det finns skillnader eller avvikelser i omdömen eller betyg i olika ämnen är det av vikt att rektorn noggrant undersöker vad

det kan bero på samt om de är motiverade eller inte. Det kan rektorn göra genom att föra strukturerade och återkommande diskussioner med lärare kring bedömning och betygsättning som utmynnar i tydliga slutsatser och eventuella åtgärder för en ökad likvärdighet. Sammantaget har rektorn ett ansvar för att bedömning, omdömen och betyg analyseras utifrån att fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna exempelvis har olika tolkningar av styrdokumentet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor och huvudman samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning.

Huvudmannen styr skolverksamheten genom att göra självständiga bedömningar och genom att se till att det finns en tydlighet i roller och ansvar mellan rektor och huvudman. Ansvarsfördelningen mellan rektor och huvudman är känd bland personalen. Utifrån uppföljning av skolans resultat, lärarnas förutsättningar och i viss mån även undervisningens genomförande för rektorn och huvudmannen diskussioner om behovet av kompetensutveckling, inköp av läromedel, utrustning samt skolans lokalbehov. Det finns en tydlig arbetsfördelning mellan rektor och huvudman vid utredning av inkomna klagomål och kränkingsärenden. Huvudmannen synliggör för vårdnadshavare och elever hur de kan agera eller vart de ska vända sig för att framföra klagomål eller kränkingsanmälningar till huvudmannen genom exempelvis lättillgänglig information på huvudmannens hemsida. Huvudmannen vidtar nödvändiga åtgärder utifrån vad som framkommit i utredningen.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen tillhandahåller överlag ett behovsanpassat stöd till rektorn som bygger på huvudmannens kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolan. Huvudmannen har god kännedom om skolan, framför allt när det

kommer till kunskaps- och trygghetsresultat. Utifrån denna kännedom ser huvudmannen till att det finns förutsättningar för hög måluppfyllelse och likvärdighet i utbildningen. Huvudmannen bidrar emellertid med ett begränsat stöd till rektorns arbete med att utveckla förutsättningarna för personalen att samverka. Huvudmannen känner till att det under lång tid funnits behov av att förbättra förutsättningarna för personalen att samverka generellt och att man behöver förbättra samverkanskulturen på skolan. Det framgår också att personalen på skolan upplever ett behov av ökad samverkan med andra skolor. Men då Castorskolan F-9 är den enda grundskolan i kommunen, finns inte några möjligheter för rektorn att initiera samverkan med andra skolenheter inom kommunen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver stödja rektorn i att skapa förutsättningar för samverkan såväl inom skolan som med andra skolenheter.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen behöver stödja rektorn i arbetet med att stärka förutsättningarna för samverkan. När personalen inte har tillräckliga möjligheter att samverka finns bland annat en risk att arbets- och förhållningssätt inte tillämpas av all personal men även att lärarnas bedömningar och betygssättning inte blir likvärdig.

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att på ett systematiskt sätt bistå rektorn i skolans arbete för att stärka samverkan. Huvudmannen kan exempelvis stödja rektorn i det arbete som pågår på skolenheten med att skapa förutsättningar för samverkan inom skolan. Huvudmannen kan även bistå rektorn i arbetet med att utveckla samarbeten och samverkan med skolor inom andra huvudmän.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Agnetha Burström, undervisningsråd.

Anders Haglund, utredare, har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig

åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 – 26 februari 2025. Digitala intervjuer genomfördes den 3 mars. Besöket genomfördes av utredaren Anders Haglund och undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

Castorskolan är en grundskola för årskurs 1–9 samt förskoleklass och ligger i Bjurholms kommun. Denna granskning omfattar årskurserna 1–9. Castorskolan är den enda grundskolan i kommunen. Skolan leds av en rektor samt en biträdande rektor. Vid besöket hade skolenheten totalt 272 elever i årskurs 1–9.