

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Härlandatjärnskolan F-9 i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Härlandatjärnskolans F-9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Härlandatjärnskolans F-9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna får tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg och att de använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 november 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9025) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, värdegrundsarbetet, trygghet och studiero samt lärarnas förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom lektionsobservationer och därutöver ingår samtal med både lärare och elevhälsopersonal. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följs upp genom systematiska samtal med lärare och arbetslag.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på olika nivåer vilket sker genom löpande analysmöten under läsåret med fokus på grupper och ämnen. Analysen görs av rektorn tillsammans med lärare och representanter från elevhälsan. Där ingår bland annat en analys av kunskapsresultaten, resultat avseende frånvaro samt elevhälsans uppdrag utifrån trygghet och studiero. Därutöver gör rektorn en analys av skolans samlade resultat där relationen mellan studieresultat och undervisningens genomförande ingår. Rektorn har utifrån ovanstående sökt förklaringar och dragit slutsatser kring olika resultat. Rektorns beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning har en tydlig koppling till de behov som identifierats. Exempelvis har rektorn förstärkt undervisningen genom ytterligare en speciallärare i matematik och sett till att samtliga

lärare får kompetensutveckling i Skolverkets kompetensutvecklingsstöd Specialpedagogik för lärande. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning av förbättringsåtgärder som genomförts.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det pågår kontinuerligt ett aktivt och medvetet arbete för att arbets- och förhållningssätt ska vara tydliga och tillämpas av all personal. Rektorn arbetar tillsammans med personalen för att det inte ska finnas några skillnader i till exempel bemötande eller undervisning, oavsett klass eller lärare. Obehöriga och nyutexaminerade lärare introduceras till skolans rutiner genom de gemensamma forum som är återkommande under läsåret. Rektorn har också skapat förutsättningar för lärarna att samverka med elevhälsan och med varandra. Elevhälsan träffar till exempel lärarna på de gemensamma arbetslagsmöten som sker enligt ett rullande schema. Lärarna har fortlöpande möten med varandra i olika konstellationer enligt ett förutbestämt schema. Arbetslagsledare samt biträdande rektor leder det kollegiala utvecklingsarbetet som sker på skolan, vilket följer Skolverkets upplägg där lärarna tillsammans tar del av och diskuterar forskning, testar i sin egen undervisning och sedan utvärderar. Rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som avspeglar sig i undervisningen. Det sker exempelvis genom att rektorn vid lektionsbesök tittar på ledarskapet i klassrummet och hur väl lärarna arbetar med anpassningar utifrån elevers behov samt hur lärarna arbetar med nya undervisningsmetoder som gynnar elevernas lärande.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete, och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas, samt vidtar vid behov åtgärder. Rektorn följer upp olika delar av verksamheten ur ett könsperspektiv vilket även inkluderar hur undervisningen genomförs. Rektorn har bland annat identifierat att pojkarna i två årskurser i högre utsträckning får de högre betygen och att det i en årskurs är flickor som i högre utsträckning får de högre betygen. Vidare leder rektorn jämställdhetsarbetet genom att skolenheten arbetar framgångsrikt utifrån en arbetsmetod som främjar jämställdhetsarbetet. Skolans studie- och yrkesvägledare informerar eleverna om olika yrkesval utifrån attityder till kön. Då det har varit en skev könsfördelning i flera årskurser så är det något som funnits samtal om och vidtagits åtgärder

kring. Lärarna på skolan är väl medvetna hur de exempelvis fördelar ordet och vilka böcker och material de använder ur ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är genomgående strukturerad och varierad och eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång med sitt skolarbete samt bibehåller sitt engagemang. Samtliga lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion där läraren presenterar lektionens innehåll, vad eleverna ska arbeta med och varför. Det finns ett sammanhang i uppgifterna vid samtliga lektioner där olika moment och aktiviteter följer på varandra utifrån lektionens syfte och mål. Lärarna varierar arbetssätt och arbetsformer utifrån att elever lär sig på olika sätt. Variationen grundar sig i att lärarna har frågat hur eleverna lär sig bäst och därifrån skapat variation i undervisningen. Eleverna ges möjlighet att arbeta både med olika arbetsuppgifter och med olika arbetsformer såsom enskilt, i par, grupp eller i helklass.

Lärarna ger eleverna stöd genom att tydligt förklara, på flera olika sätt, vad eleverna ska göra vid start av lektionen eller vid en ny uppgift. Under en sådan genomgång har flertalet av lärarna en dialog med eleverna där eleverna får komma med egna exempel eller berätta vad de redan kan eller om de har frågor inom ämnet. Om en elev inte förstår lärarens genomgång

förklarar läraren igen samt försäkrar sig om att eleven har förstått hur den ska göra. Lärare kan även under lektionens gång ha kortare genomgångar med både enskilda elever och med elever i grupp och exempelvis förklara och förtydliga vilka eventuella strategier det kan vara bra att använda vid just det moment som eleverna håller på med. Lärarna ställer utmanande frågor för att uppmuntra eleverna att interagera med varandra och för att eleverna ska lyssna på varandra med intresse och respekt. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt med att läraren kort sammanfattar vad eleverna har arbetat med, ställer frågor kring innehåll och syfte eller att läraren berättar vad som händer vid nästa lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar aktivt för att stärka deras självförtroende och motivation. De visar detta genom att tydligt signalera att de tror på elevernas förmåga att klara uppgifterna och genom att ge positiv feedback, både för genomförandet av uppgifter och för elevernas engagerade samarbete. Lärarna arbetar aktivt för att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat genom att visa betydelsen av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och ser det som en del av lärandet. Vidare arbetar lärarna relationsskapande i klassrummet vilket gör att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna. Lärarna utmanar och stimulerar eleverna utifrån deras individuella behov och förutsättningar, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Till exempel ställer lärarna öppna frågor som kan besvaras på olika kunskapsnivåer. Vidare använder lärarna i huvudsak läromedel som både utmanar och förenklar utifrån behov. Lärarna använder sig också av stödstrukturer i undervisningen som tidshjälpmedel, bildstöd och det finns möjlighet för eleverna att använda skärmar och hörselkåpor.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera över sitt lärande och låter dem vara med att påverka utformningen av undervisningen. Till exempel ger de flesta av lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring i undervisningen. Det kan exempelvis handla om att eleverna först får beskriva vad de redan kan, vill ta reda på och till sist vad de har lärt sig och därifrån reflektera över sin kunskapsutveckling. Det förekommer också att lärare frågar eleverna hur de lär sig bäst och vilka strategier de kan använda i sin kunskapsutveckling. Dessutom diskuterar lärarna strategier för lärande exempelvis genom att prata om hur man kan arbeta med

studieteknik. Lärarna låter eleverna vara med att påverka utformningen av undervisningen, anpassat efter deras ålder och mognad. Lärarna frågar efter elevernas önskemål om innehåll och på vilka sätt de vill arbeta med ett visst område. Eleverna får även utvärdera lektionerna, både utifrån vad de har lärt sig och hur de upplevde undervisningen. Lärarna justerar och utvecklar undervisningen utifrån elevernas feedback, till exempel genom att anpassa kommande arbetsområden med mer eller mindre av något utifrån deras behov och önskemål.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

På skolenheten bedrivs, under rektorns ledning, ett medvetet och strukturerat arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Upplevelsen av trygghet bland eleverna följs upp kontinuerligt genom enkäter, trygghetsvandringar, klassråd och elevråd. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer för att skapa en trygg miljö. Exempelvis ingår relationsskapande aktiviteter såsom att eleverna är trivselledare och genomför planerade aktiviteter över åldersgränserna. Det finns ett arbete som bygger på en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet och utifrån det har skolan ett gemensamt arbete med att skapa trygghet. Lärarna arbetar exempelvis med en förutsägbar lektionsstruktur för att eleverna ska veta vad som förväntas av dem och vad som ska ske under lektionen. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från regelbunden kartläggning och uppföljning av

tryggheten på skolenheten. Exempelvis svarar alla elever på frågor om trivsel och trygghet. Vidare görs en informationsinsats kring trygghet på nätet när datorerna delas ut samt i undervisningen som ett underlag för diskussion och lärande. Skolan följer upp de kränkingsanmälningar som gjorts, vilket också ger ett underlag för eventuella insatser för att öka tryggheten på skolan. Rektorn, tillsammans med elevhälsan, analyserar resultaten, beslutar om åtgärder och utvärderar effekten av dessa. Eleverna är involverade i arbetet med trygghet genom elevrådet och de trygghetsenkäter samt trygghetsvandringar som görs på skolenheten.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Arbetet för att skapa och upprätthålla studiero är inte tillräckligt samlat på skolenheten. Även om det finns metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna så varierar det mellan lärare om och hur metoderna och arbetssätten används. Det saknas ett gemensamt och samlat arbete för hela skolan. För att skapa studiero har eleverna fasta placeringar i klassrummen, lektionsinnehåll tydliggörs på tavlan och eleverna ges möjlighet att vid behov använda skärmar eller hörselkåpor. Lärarna har arbetat med bemötandefrågor, och uttrycker tydliga förväntningar och uppmärksammar önskvärt beteende hos eleverna. Eleverna är delaktiga i arbetet genom att studiero diskuteras både på klassråd och elevråd. Även om lärarna tillsammans med elevhälsan bedriver ett visst arbete för att skapa studiero, så finns för närvarande inga gemensamma diskussioner på hela skolan om strategier och förhållningssätt för att skapa och upprätthålla och vid behov återställa studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det på skolenheten finns ett arbete för att skapa studiero så saknas ett gemensamt samlat arbete för hela skolan. För närvarande finns inga gemensamma diskussioner på hela skolan om strategier och förhållningssätt för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studiero på lektionerna. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Det kan till exempel handla om att rektorn initierar gemensamma diskussioner om förhållningssätt men också ger lärarna möjlighet att dela med sig av de verktyg som de använder för att skapa förutsättningar för studiero. Rektorn kan också engagera elevhälsans professioner i arbetet, utifrån deras roller och funktioner. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. Genom att lärarna får möjlighet att dela med sig av erfarenheter och de verktyg som de använder sig av kan de också få stöd av varandra i hur arbetet kan utvecklas och på så sätt skapa ett mer främjande arbete för studiero. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport Skolors arbete med trygghet och studiero.¹

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och inkommen dokumentation.

Rektors analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen, bedömningar och betyg i olika ämnen och årskurser, mellan resultat på nationella ämnesprov och omdömen och betyg. Rektorn följer kontinuerligt upp de bedömningar som lärare gör vid de avstämningar som finns inplanerade under läsåret. I syfte att följa upp att lärarna bedömer likvärdigt och finna förklaringar till avvikelser för rektorn diskussioner med lärarna.

¹ Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018–2019.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger vissa men inte tillräckliga förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de gör bedömningar eller betygsätter. På skolan saknas ett arbete för att utveckla en likvärdighet i de bedömningar som görs. Visserligen finns ett arbete med att sambedöma de nationella proven för årskurs 3 men det saknas ett samlat arbete för att diskutera styrdokument, kommentarmaterial eller elevuppgifter i syfte att utveckla bedömarkompetens och nå fram till likvärdiga bedömningar. Dessutom framkommer att lärarna i begränsad omfattning använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna i samma arbetslag kan diskutera vad de ska bedöma inom ett arbetsområde och ibland stämmer de av med varandra när de gör bedömningarna, men det sker inte systematiskt. Det saknas förutsättningar för lärarna att under strukturerade former samverka inom och mellan arbetslag i bedömningsarbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna får tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg och att de använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte organiserar och ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, vilket kan leda till att bedömningarna inte blir likvärdiga och rättvisande. Rektorn behöver även se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett arbete som ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumentet för att nå en samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för bedömning och i förhållande till respektive årskurs. Vidare behöver lärarna analysera och diskutera konkreta elevexempel som representerar en stor bredd av prestationer och elever med olika bakgrund, samt använda olika sätt för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Det behöver finnas en tydlig

struktur för själva sambedömningssituationen, exempelvis fasta tider, och arbetsgång samt ett tydligt ledarskap i sambedömningsgrupperna. Även annat material som Skolverket producerat bör användas som diskussionsunderlag som till exempel kommentarmaterial och bedömningsstöd för att förstå och tolka styrdokumentet rättvisande.

På Skolinspektionens vägnar

X Gunilla Feiff

Föredragande

Signerat av: Gunilla Feiff

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Karin Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11–13 mars 2025. Besöket genomfördes av utredarna Gunilla Feiff och Karin Karlsson.

Härlandatjärnskolans är en kommunal grundskola i Göteborgs kommun med 347 elever i årskurserna 1–4 samt årskurserna 7–9. Skolenheten leds av en rektor.