

Huvudman

Region Gotland
regiongotland@gotland.se

Beslut

Datum 2025-04-10

Dnr 2024:5739

Sida 1 (13)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Fårösundsskolan i Gotlands kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Region Gotland att senast den **18 augusti 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, frånvaro, garanterad undervisningstid och extra studietid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Region Gotland inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Region Gotland ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram

1. Rektorn ska genomföra en uppföljning och analys av lärarnas och elevhälsans arbete med extra anpassningar och tillgången till utrustning och material som behövs för arbetet med extra anpassningar. Inkom med en redogörelse för uppföljningen, analysen och eventuella beslut om åtgärder. (3 kap. 5 § och 4 kap. 4 § skollagen)
2. Rektorn ska se till att beslut om åtgärdsprogram fattas avseende elever som har anpassad studiegång. Om elevernas behov av särskilt stöd inte tidigare utretts ska rektorn se till att en sådan utredning startas. Huvudmannen ska redovisa vilka elever som har anpassad studiegång vid skolan samt inkomma med åtgärdsprogram, eventuella tillhörande beslut och utredning av särskilt stöd för aktuella elever. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen)

Frånvaro

3. Se till att rektor, när en utredning av elevs frånvaro inletts, snarast anmäler frånvaron till huvudmannen. Dokumentation på vilket sätt detta har skett ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (7 kap. 19 a § skollagen).

Garanterad undervisningstid

4. Se till att eleverna på högstadiet ges undervisning i den omfattning som beslutats om i huvudmannens timplan. Undervisningen ska omfatta den minsta garanterade undervisningstiden i samtliga ämnen. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur elevernas undervisningstid i ämnena har fördelats och schemalagts för läsåret 2025/26. (10 kap. 4–5 §§ skollagen samt 9 kap. 3 § och bilaga 1 skolförordningen [2011:185])

Extra studietid

5. Se till att erbjuda extra studietid minst två timmar per vecka för elever i årskurs 7–9. Den extra studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och vara åtskild från övrig undervisning. Av huvudmannens redovisning ska det framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas. (10 kap. 5 a § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Region Gotland en anmärkning avseende brister rörande fjärrundervisning. Region Gotland ska senast den **18 augusti 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser lärarbehörighet och garantin för tidiga stödinsatser.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen,

Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:5739) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under hösten 2024 inlett en tillsyn av Fårösundsskolan i Gotlands kommun. Fårösundsskolan har 136 elever i förskoleklass och årskurserna 1–9.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Fårösundsskolan följer gällande bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaro, garanterad undervisningstid, fjärrundervisning, lärarbehörighet och extra studietid.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 16 september 2024 och 24 september 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, utredningar om frånvaro, scheman och timplan. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Garantin för tidiga stödinsatser

Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår att lärarna tillsammans med specialpedagogen arbetar med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och i årskurs 1–3 och använder det nationella bedömningsstödet. Vidare framgår att överlämning sker mellan stadier.

Extra anpassningar

I intervjuer uppger flera lärare i årskurs 1–3 att de kan tillgodose de extra anpassningar som elever behöver i undervisningen. Lärare för elever i årskurs 4–6 och 7–9 uppger att det finns elever på skolan som inte får de extra anpassningar som elever behöver. Lärarna berättar att det finns elever som är i behov av extra anpassningar i form av till exempel hörselkåpor, penngrepp, hörlurar och skärmväggar men som inte ges det. Flera lärare berättar att de fått information från skolledningen om att det är inköpsstopp, något som också uppges av representant för elevhälsan. Att det ska finnas ett köpstopp är något som rektor säger inte stämmer. Rektorn uppger samtidigt att hen bedömer att en del elever inte får de extra anpassningar eller det särskilda stöd som de har rätt till på skolan.

Särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektor framgår att om en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäls eleven till elevhälsan. Vidare framgår att skolan genomför utredningar av särskilt stöd, när utredningen är klar fattar rektorn beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram. Det framgår också att åtgärdsprogrammen har överklagandehänvisning och att vårdnadshavare och elevhälsa deltar i utformandet av åtgärdsprogram.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan samt rektor framgår att det finns elever på skolan som har anpassad studiegång men inte har någon utredning av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram eller något beslut om anpassad studiegång.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses

framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Inledningsvis konstaterar Skolinspektionen att det inte framkommit annat än att huvudmannen och skolan uppfyller författningarnas krav när det gäller arbetet med garantin för tidiga stödinsatser.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd på Fårösundsskolan. Skolinspektionen konstaterar att flera lärare och rektorn uppger att det finns elever på skolan som inte får de extra anpassningar som de är i behov av. Lärarna ger även exempel på extra anpassningar som elever är i behov av, men som inte alltid kan ges. Därutöver konstaterar Skolinspektionen att det finns elever på skolan som har anpassad studiegång men där det saknas en utredning om särskilt stöd samt beslut om anpassad studiegång och åtgärdsprogram för eleverna.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att om en enskild elevs frånvaro överstiger 15 procent åligger det lärare att anmäla det till specialpedagog som sedan tar det vidare till skolans elevhälsa. Av intervju med elevhälsan och rektor framgår att Region Gotland har en gemensam rutin gällande frånvaroarbetet, där det finns olika mått som används. Rektorn uppger att skolan rapporterar till huvudmannen vilka elever som har hög frånvaro, om det når en viss gräns. Rektor minns inte procentsatsen. Rektorn ger exempel på en elev som inte har rapporterats till huvudmannen på grund av att elevens frånvaro understiger det av huvudmannens satta procentantal, trots att en utredning av frånvaron har inletts.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro från skolverksamheten ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska

genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att rektorn inte alltid anmäler frånvaro till huvudmannen när en frånvaroutredning har inletts.

Av Skolinspektionens utredning framgår att huvudmannen endast efterfrågar information om elevers frånvaro om den överstiger en viss procent. På grund av detta anmäler inte alltid rektorn till huvudmannen när en utredning om orsakerna till en elevs frånvaro inleds, vilket är en brist.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att det har varit svårt att följa skolans timplan och att införa innevarande läsårs scheman. Detta bland annat på grund av det har funnits en tanke om att eleverna inte ska gå långa skoldagar, att eleverna har vissa buss- och båttider för att komma hem samt avsaknad av lärarbehörighet. Rektorn uppger vidare att eleverna har missat undervisningstid bakåt i tiden och att det gäller teknik och de naturorienterade ämnena. Av ingivna underlag från huvudman framkommer att skolan har haft svårigheter att anställa legitimerad och behörig personal och att skolan inför höstterminen 2024 har anställt en lärare med legitimation och behörighet i de naturorienterade ämnena.

Skolinspektionen har tagit del av Region Gotlands timplan för Fårösundsskolan för läsåret 2024/25 och scheman för eleverna i årskurs 9 för höstterminen 2024.

För att redogöra för den undervisningstid som eleverna i nuvarande årskurs 9 har fått under sin tid på högstadiet har huvudmannen inkommit med en sammanställning över den faktiska undervisningstid som eleverna i nuvarande årskurs 9 har fått under perioden höstterminen 2022 till och med vårterminen 2024, i förhållande till skolans beslutade timplan.

Av sammanställningen framgår bland annat att eleverna inte läste ämnena biologi och teknik under vårterminen 2024. Undervisningstiden som eleverna fick i ämnena bild, fysik, hem- och konsumentkunskap och de samhällsorienterade ämnena understeg den tid som var beslutad enligt skolans timplan.

Under höstterminen 2023 läste eleverna inte ämnena fysik och teknik. I ämnena bild, biologi, fysik, teknik, hem- och konsumentkunskap och i de samhällsorienterade ämnena fick eleverna inte undervisning i den omfattning som var beslutad enligt skolans timplan.

Under vårterminen 2023 läste eleverna inte ämnena biologi och teknik. I ämnena bild, idrott och hälsa, svenska, engelska, matematik, kemi, fysik, moderna språk och i de samhällsorienterade ämnena fick eleverna inte undervisning i den omfattning som var beslutad enligt skolans timplan.

Under höstterminen 2022 läste inte eleverna ämnena biologi, kemi och fysik. I ämnena matematik, hem- och konsumentkunskap och i de samhällsorienterade ämnena fick eleverna inte undervisning i den omfattning som var beslutad enligt skolans timplan.

Av ingiven sammanställning framgår att eleverna i nuvarande årskurs 9 inte getts undervisning i flera ämnen under årskurs 7 och 8 i enlighet med skolans timplan. När det gäller ämnena teknik, biologi, fysik och kemi har eleverna under vissa terminer antingen inte getts undervisning alls eller i begränsad omfattning.

Skolinspektionen har tagit del av scheman för höstterminen 2024 för eleverna i årskurs 9. Huvudmannen uppger att från vecka 37 undervisas eleverna i samtliga ämnen enligt skolans timplan.

Skolinspektionen har, utifrån huvudmannens egen redovisning över elevernas faktiska undervisningstid från tidigare terminer tillsammans med scheman för höstterminen 2024, gjort en uträkning av hur mycket undervisningstid som eleverna i årskurs 9 ska ges under vårterminen 2025 för att få sin garanterade undervisningstid tillgodosedd i de naturorienterade ämnena samt i ämnet teknik.

	Genomförd undervisningstid (timmar) enligt huvudmannens beräkningar				Undervisningstid (timmar) enligt schema för ht-24	Total undervisningstid (timmar) fram till och med ht-24
	ht-22	vt-23	ht-23	vt-24	ht-24	
Kemi	0	15	0	15	≈6	36
Fysik	0	1,5	0	3	≈20	24,5
Biologi	0	0	15	0	≈32	47
Teknik	15	0	0	0	≈6	20

Minst antal timmar enligt timplan för grundskolan under högstadiet	Total undervisningstid fram till och med ht-24	Differens i antal timmar
Naturorienterande ämnen: 289 timmar	107,5 (36+24,5+47) timmar	183,5 timmar
Teknik: 88 timmar	20 timmar	68 timmar

Enligt huvudmannens timplan ska eleverna under årskurs 9 få 165 timmars undervisning i de naturorienterande ämnena och 50 timmars undervisning i ämnet teknik. Enligt timplanen för grundskolan ska eleverna under hela högstadiet ges 289 timmars undervisning i de naturorienterande ämnena (minst 80 timmar i vardera ämne) och 88 timmars undervisning i ämnet teknik. Vid en jämförelse mellan den undervisningstid som eleverna har fått i de naturorienterande ämnena och timplanen för grundskolan framgår att eleverna under vårterminen 2025 behöver ges cirka 183,5 timmar för att få sin garanterade undervisningstid tillgodosedd. För ämnet teknik behöver eleverna ges cirka 68 timmars undervisning för att få sin garanterade undervisningstid tillgodosedd.

Rättslig reglering

Undervisningen ska omfatta följande ämnen: bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk, och teknik.

Härutöver ska det som ämnen finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål.

Vidare ska det finnas skolans val. Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen.

Av 6 § 2 och 23 g § framgår att undervisningen i vissa fall får omfatta kurser enligt gymnasieskolans ämnesplaner (10 kap. 4 § skollagen).

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 4 § skolförordningen).

I bilaga 1 till skolförordningen anges vidare för varje ämne och stadium den undervisningstid i timmar som elever i grundskolan minst har rätt till.

I förarbeten anges att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Den minsta garanterade undervisningstiden i de olika ämnena har koppling till kursplanerna och de nationella proven. Avsikten med den stadiindelade timplanen är att uppnå en ökad likvärdighet mellan skolor (prop. 2016/17:143, s. 17 och 19).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande den garanterade undervisningstiden på högstadiet i flera ämnen. Av utredningen i ärendet framgår att elevernas faktiska undervisningstid inte stämmer överens med den av huvudmannen tidigare beslutade timplanen, detta framgår av huvudmannens egna uträkningar och överensstämmer med uppgifter från rektorn. Även om eleverna i nuvarande årskurs 9 under höstterminen 2024 läste enligt beslutad timplan och numera får undervisning i samtliga ämnen har eleverna i årskurs 9 inte fått sin garanterade undervisningstid i enlighet med skolans timplan under sin tid i högstadiet. Detta gäller främst i de naturorienterande ämnena och i ämnet teknik, men avsteg från den beslutade timplanen har även gjorts i andra ämnen om än inte i samma utsträckning.

Under förutsättning att eleverna under höstterminen 2024 har läst i enlighet med skolans planerade schema behöver eleverna, enligt Skolinspektionens uträkning, ges cirka 183,5 timmar undervisning i de naturorienterande ämnena och cirka 68 timmar undervisning i ämnet teknik under vårterminen 2025 för att tillgodose elevernas garanterade undervisningstid i dessa ämnen. Det kan jämföras med att eleverna enligt huvudmannens beslutade timplan ska ges 165 timmar respektive 50 timmar undervisning i ovanstående ämnen under hela årskurs 9. Med tanke på omfattningen av den undervisningstid som eleverna i årskurs 9 gått miste om under sin tid i högstadiet konstaterar Skolinspektionen att det finns risk att huvudmannen inte kommer att kunna anordna undervisning under kvarvarande delen av vårterminen 2025 för att eleverna till fullo ska kunna ta igen missad undervisning samtidigt som de ska få ordinarie undervisning. Sammantaget innebär bristen att eleverna går miste om undervisningstid som de har rätt till.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektor framkommer att elever i årskurs 7–9 inte erbjuds extra studietid. Enligt lärare och rektor är anledningen till

detta bland annat att det inte ryms inom elevernas schema då skolskjutsen måste åka och eleverna måste hinna med den.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans erbjudande om extra studietid. Av utredningen framgår att eleverna i årskurserna 7–9 inte erbjuds två timmar extra studietid i veckan. Att inte alla elever som ska erbjudas extra studietid erbjuds sådan minst två timmar i veckan är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Region Gotlands verksamhet vid Fårösundsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd, frånvaro, garanterad undervisningstid och extra studietid. Det finns därför skäl att förelägga Region Gotland att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Anmälan om fjärrundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickade handlingar samt intervjuer framkommer att ämnet moderna språk (tyska) i huvudsak ges genom fjärrundervisning. Det framkommer av ingivna rekryteringsannonser för höstterminen 2023 och vårterminen 2024 att skolan annonserat efter lärare i moderna språk (tyska). Fjärrundervisningen ges i skolans lokaler med handledare på plats i samband med undervisningen i klassrummet, läraren är legitimerad och behörig i ämnet. Skolinspektionen har inte mottagit någon anmälan till Skolinspektionen avseende anmälan om fjärrundervisning.

Rättslig reglering

Fjärrundervisning får användas för en elev i grundskolan, specialskolan eller sameskolan i kurser som eleven läser enligt gymnasieskolans ämnesplaner.

I övrigt får fjärrundervisning användas i de skolformer som anges i 2 § bara om

1. det för viss undervisning inte finns någon lärare inom huvudmannens skolenhet som uppfyller kraven på legitimation och behörighet enligt 2 kap. 13 § och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan,
2. det, när det gäller integrerad samisk undervisning i grundskolan, inte finns någon lämplig lärare inom huvudmannens skolenhet som kan bedriva den integrerade samiska undervisningen och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan, eller
3. elevunderlaget för en viss skolenhet är så begränsat att ordinarie undervisning inom skolenheten leder till betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för huvudmannen (21 kap § 3 skollagen).

I grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan får fjärrundervisning användas endast i ämnena, engelska, matematik, moderna språk, modersmål, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, samiska, svenska, svenska som andraspråk, teckenspråk, och teknik. I grundskolan får fjärrundervisning även användas för extra studietid och integrerad samisk undervisning. (21 kap. 4 § skollagen)

Huvudmannen ska till Statens skolinspektion anmäla ett beslut om att använda fjärrundervisning. Om huvudmannen utför fjärrundervisning åt någon annan huvudman ska det också anmälas (5a kap. 6 § skolförordningen [2011:185]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete avseende fjärrundervisning i moderna språk (tyska). Utredningen visar att skolan bedriver fjärrundervisning i moderna språk (tyska) men att Skolinspektionen inte mottagit någon anmälan om sådan undervisning i enlighet med gällande bestämmelser.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelse av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen).

Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Region Gotlands verksamhet vid Fårösundsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller fjärrundervisning. Utredningen visar att Fårösundsskolan i huvudsak bedriver moderna språk (tyska) genom fjärrundervisning utan att det anmälts till Skolinspektionen. Av utredningen framgår dock att fjärrundervisningen bedrivs med stöd av handledare på plats i klassrummet samt att aktuell lärare är legitimerad och behörig i ämnet. Skolinspektionen bedömer därför bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Region Gotland en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Lärarbehörighet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att det finns totalt 20 undervisande lärare på skolan. Av dessa 20 lärare har tio lärare lärarygghet och två lärare har en pågående ansökan om lärarygghet.

De resterande åtta undervisande lärarna saknar lärarygghet. Därtill saknar sex legitimerade lärare behörighet i minst ett ämne som de undervisar i.

Huvudmannen har inkommit med kopior på skolans jobbannonser för vårterminen 2024 och vårterminen 2023. För vissa ämnen har skolan publicerat annonser ett flertal gånger under den aktuella tiden.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har ygghet som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen (2 kap. 18 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva. Det övergripande syftet med reglerna är att så långt som möjligt säkerställa att elever får undervisning av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. Ambitionen ska vara att eleverna alltid undervisas av lärare som har en

utbildning för den undervisning som de bedriver (prop. 2009/10:165 s. 262, 269 och 649).

För att få använda en annan lärare i den befintliga organisationen, i enlighet med undantagsregeln, bör det vara tillräckligt att det i huvudmannens organisation inte finns någon lärare med rätt utbildning tillgänglig. Handlar det om nyrekrytering bör huvudmannen naturligtvis så långt möjligt anställa lärare med en utbildning avsedd för den undervisning läraren ska bedriva (prop. 2009/10:165 s. 268 f.).

Om det saknas en lärare med legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen låta en annan lärare bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det (prop. 2010/11:20 s. 84 f.). Beträffande bestämmelsens andra stycke anges att en person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/10:165 s. 653).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Nicole Gazett

Utredaren Fredrik Aronsson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Manal Abu Zarur medverkat.