

Huvudman

Ånge kommun
ange@ange.se

Beslut

Datum 2025-04-11

Dnr SI 2024:8777

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan vid Fränstaskolan i Ånge kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ånge kommun att senast den **1 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att undervisningen inte bedrivs under ledning av lärare, undervisningstid, extra studietid, studiehandledning på modersmålet samt beslut om betyg. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Ånge kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Ånge kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisningen bedrivs under ledning av lärare

1. Se till att all undervisning bedrivs under ledning av lärare. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med uppgifter om vilka lärare som ansvarar för och bedriver undervisning i respektive ämne på högstadiet. (1 kap. 3 § och 2 kap. 15 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen [2011:185])

Undervisningstid

2. Se till att huvudmannens beslut om fördelning av undervisningstiden omfattar minst det antal undervisningstimmar i respektive ämne som anges i timplanen för grundskolan. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur elevernas undervisningstid i låg-, mellan- och högstadiet har fördelats mellan ämnen och årskurser. (10 kap. 4–5 §§ skollagen samt 9 kap. 3–4 §§ och bilaga 1 till skolförordningen)

Extra studietid

3. Se till att samtliga elever i årskurserna 4–9 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Huvudmannen ska inkomma med antingen schema för årskurserna 4–9 eller annan dokumentation där det framgår när undervisningen är utlagd. Vidare ska framgå på vilket sätt det möjliggjorts för elever som är i behov av skolskjuts att delta i den extra studietiden. (10 kap. 5 a § skollagen)

Studiehandledning på modersmålet

4. Se till att de elever som bedömts ha behov av studiehandledning på modersmålet i språket somaliska ges detta. Av huvudmannens redovisning ska framgå en beskrivning av hur eleverna får studiehandledning på modersmålet i detta språk. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Beslut om betyg

5. Se till att den eller de som har beslutat om ett betyg daterar uppgiften om betyg i betygskatalogen och förser uppgiften med sin egenhändiga signatur. Huvudmannen ska inkomma med signerade betygskataloger för vårterminen 2025 i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 16 § skollagen, 6 kap. 3–4 §§ skolförordningen och 7 § Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser extra anpassningar och lärarnas skyldighet att anmäla utredningsbehov avseende särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:8777) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av grundskolan Fränstaskolan i Ånge kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Fränstaskolan följer gällande bestämmelser om undervisning under ledning av lärare, undervisningstid, extra studietid, studiehandledning på modersmålet, beslut om betyg, extra anpassningar samt lärarnas skyldighet att anmäla utredningsbehov avseende särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 4–6 februari 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans timplan, scheman och betygskataloger. Huvudmannen har getts möjlighet att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisningen bedrivs under ledning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att undervisningen i ämnet fysik för årskurs 8–9 under höstterminen 2024 har bedrivits av en personal som är anställd som intendent på skolan men som har lärarlegitimation. Under vårterminen 2025 är det en personal som är anställd som elevresurs som undervisar i fysik och personalen som är anställd som intendent fungerar som ett bollplank.

Personalen som är anställd som elevresurs uppger att hen är vikarie i teknik på högstadiet. Av kompletterande uppgifter framgår att det var tre personal som tillsammans ansvarade för undervisningen i teknik under höstterminen 2024, samma upplägg sker under vårterminen 2025. En personal är anställd som intendent, en personal som är anställd som elevresurs samt en personal som är anställd som obehörig lärare.

Rättslig reglering

Med undervisning avses de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen, om inte någon av skollagens undantag är tillämpliga (2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen).

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen).

I förarbetena till skollagen anges att definitionen av undervisningsbegreppet innebär att lärandeprocessen sker under ledning av lärare eller förskollärare. Med detta menas inte att dessa måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska klassas som undervisning måste en lärare eller förskollärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165, s.633). Utöver utbildade lärare kan det finnas annan personal som deltar i skolarbetet, som t.ex. elevassistenter. Dessa kan, som ytterligare vuxna i undervisningssituationen, bidra till att skapa trygghet för eleverna och på olika sätt medverka i genomförandet av undervisningen. Däremot ska resurspersoner som inte har en utbildning för den aktuella undervisningen inte vara de som ansvarar för undervisningen (prop. 2009/10:165 s. 262–263).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att personal som inte är anställd som lärare ansvarar för och bedriver undervisning. Enligt författningarna ska all undervisning bedrivas under ledning av en lärare. I ämnet fysik har en personal anställd som intendent ansvarat för undervisningen under höstterminen 2024 och under vårterminen 2025 är det en personal anställd som elevresurs som ansvarar för undervisningen.

När det gäller ämnet teknik för årskurs 8 och 9 har under höstterminen 2024 och vårterminen 2025 undervisningen bedrivits gemensamt av tre personal, två som saknar anställningar som lärare och en personal som är anställd som lärare. Det har i utredningen inte framkommit närmare vilka roller de olika personerna haft i undervisningen eller i vilken omfattning.

Skolinspektionen vill dock framhålla att det utöver lärare kan finnas annan personal som deltar i undervisningssituationen, men att det alltid måste vara en lärare som ansvarar för undervisningen. Detta innebär att det i ämnet teknik behöver vara en personal anställd som lärare som har det yttersta ansvaret för undervisningen.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att huvudmannens timplan beslutas av skolchefen och att den är gemensam för hela Ånge kommun. Schemaläggningen sker av en personal på skolan utifrån huvudmannens timplan. Därefter presenteras ett schemaförslag till rektor och lärare. Rektorn uppger att hen är ansvarig för att eleverna får sin garanterade undervisningstid samt att skolan inte tillämpar skolans val. Majoriteten av lärarna uppger att de inte själva räknar på undervisningstiden utan att de utgår från att undervisningstiden stämmer. Skolinspektionen har tagit del av skolans schema.

Av huvudmannens timplan för grundskolan framgår antal undervisningstimmar i respektive ämne för varje årskurs samt den totala undervisningstiden för respektive stadium. Det anges även, på en separat rad, hur undervisningstiden förhåller sig till den minsta garanterade undervisningstiden som är fastställd i Skolverkets nationella timplan.

Av huvudmannens timplan framgår att eleverna på högstadiet får för lite undervisningstid i ett flertal ämnen. I samhällsorienterade ämnen saknas det 31 timmar och i naturorienterade ämnen saknas det 22 timmar. Det saknas även undervisningstid i exempelvis hem- och konsumentkunskap, idrott, teknik och musik.

Även på mellanstadiet får eleverna för lite undervisningstid utifrån huvudmannens timplan. Exempelvis i samhällsorienterade ämnen saknas det 7 timmar samt i slöjd där det saknas 4 timmar. På lågstadiet får eleverna för lite undervisningstid i slöjd, där det saknas 3 timmar.

Av huvudmannens timplan framgår vidare att eleverna ges totalt 2626 timmars undervisningstid på högstadiet. I den totala undervisningstiden är även 62 timmars "*samling Sv/So*" inräknat. Rektorn, lärare och mentorn uppger samtliga att tiden "*samling*" på schemat är mentorstid och att den tiden inte är kopplat till något ämne. Elever och mentorn uppger att den senaste tiden har de pratat mycket om klasströjor på mentorstiden.

Eleverna i årskurs 4 uppger att de på svenskan på tisdag eftermiddag har något som kallas "*fritt lugnt*" där eleverna efter de arbetat klart med allt får exempelvis rita eller spela schack. Klassläraren för årskurs 4 uppger att detta är "*jobba ikapp tid framförallt*" och att svenskan på tisdag

eftermiddag används som ett uppsamlingsheat. Klassläraren beskriver att eleverna kan jobba klart med olika ämnen, inte bara svenska och att eleverna har "fritt lugnt" när de jobbat klart.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6890 timmar. Den garanterade undervisningstiden är fördelad i en timplan. Av bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) framgår minsta undervisningstid i timmar per stadium och ämne. I lågstadiet är den garanterade undervisningstiden 1 882 timmar. I mellanstadiet är den garanterade undervisningstiden 2334 timmar. I högstadiet är den garanterade undervisningstiden 2634 timmar. Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (10 kap. 4–5 §§ skollagen och 9 kap. 3–4 §§ och bilaga 1 till skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande den garanterade undervisningstiden på låg-, mellan- och högstadiet vid Fränstaskolan. Huvudmannens beslutade timplan överensstämmer inte med den minsta garanterade undervisningstiden i timmar per stadium och ämne som anges i den nationella timplanen, på så sätt att för lite undervisningstid är beslutad. Av intervjuer och av scheman framgår att den faktiska undervisningstid som eleverna får utgår från huvudmannens timplan. Det innebär att eleverna får för lite undervisningstid i ett flertal ämnen i samtliga stadier.

Eleverna på högstadiet går miste om mest undervisningstid, exempelvis i samhällsorienterade ämnena där det saknas totalt 31 undervisningstimmar och i naturorienterade ämnena där det saknas 22 undervisningstimmar. Vidare framgår av huvudmannens timplan att 62 timmar på högstadiet utgörs av "samling Sv/So". I intervjuer framkommer att detta är mentorstid och inte kopplat till undervisning i något ämne. Skolinspektionen bedömer därför att detta inte utgör undervisningstid vilket innebär att eleverna på högstadiet går miste om ytterligare garanterad undervisningstid.

Utredningen visar även att eleverna i årskurs 4 på en lektion i svenska varje vecka har "jobba ikapp tid" vilken nyttjas till andra ämnen än svenska. Det medför att eleverna går miste om undervisningstid i ämnet svenska.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger att skolan erbjuder extra studietid på onsdagar. Eleverna är osäkra på vilka tider som gäller men uppger att det går att ta "fyra-bussen" hem. Lärare på mellanstadiet uppger att den extra studietiden erbjuds på onsdagar från klockan 14.15, som längst till 16.15, beroende på när bussarna går samt att den extra studietiden kan utebli vid vissa möten för personalen. Lärare från högstadiet uppger att skolan erbjuder extra studietid på onsdagar klockan 14.15–15.45.

Rektorn uppger att skolan erbjuder extra studietid på onsdagar mellan klockan 14.15–15.40 men tillägger att elever får stanna till 16.30 men att de första bussarna går klockan 15.50 vilket medför att en del elever måste gå då. Rektorn uppger att den extra studietiden erbjuds varje vecka och i de fall det är möte får någon från personalen avstå från mötet för att vara på den extra studietiden.

Elever, lärare och rektorn uppger att det är frivilligt att gå på den extra studietiden.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden (10 kap. 5 a § skollagen).

Av förarbetena framgår bland annat att den extra studietiden är undervisning som syftar till att elever ska få hjälp med läxor och annat skolarbete, och på det sättet ta igen, befästa och fördjupa sina ämneskunskaper. Verksamheten kan också ge eleverna tillfälle att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt planera, genomföra och utvärdera sitt eget lärande (prop. 2021/22:111 s. 15–16).

Av förarbetena framgår vidare att kostnadsfri skolskjuts bör anordnas på så sätt att eleverna inte ska behöva avstå från att delta i extra studietid. Vid planeringen av studietiden behöver hänsyn därför tas till att elever som deltar kan ha behov av skolskjuts (prop. 2021/22:111 s. 20).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att alla elever i årskurserna 4 – 9 inte erbjuds extra studietid om minst två timmar per vecka. Den extra studietiden erbjuds en dag i veckan och börjar klockan 14.15 men det

framkommer olika uppgifter från lärare och rektorn om när den slutar. Uppgifterna varierar mellan klockan 15.40 – 16.30. De elever som åker skolbuss kan dock inte stanna längre än till klockan 15.50. Skolinspektionen konstaterar därför att det för de elever som är beroende av skolskjuts inte erbjuds extra studietid om minst två timmar per vecka.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger att det finns två elever på högstadiet (en elev i årskurs 7 och en elev i årskurs 9) som har svårt med undervisningen på grund av annat modersmål. Båda eleverna har somaliska som modersmål. Det är främst eleven i årskurs 7 som kan vara behjälpt av studiehandledning på somaliska enligt lärare. Lärare uppger även att eleven i årskurs 7 har svårigheter gällande måluppfyllelsen.

Personal från elevhälsan uppger att samma elev i årskurs 7 behöver studiehandledning på somaliska men får inte det på grund av att skolan inte lyckats hitta en studiehandledare. Eleven får tid med speciallärare vilket inte är tillräckligt enligt elevhälsans personal.

Rektorn uppger att det finns två elever som har behov av studiehandledning på somaliska. Eleverna har tidigare haft studiehandledning på somaliska men studiehandledaren slutade och därefter har skolan försökt få tag på en studiehandledare utan att lyckas. Rektorn uppger vidare att skolan tidigare testat studiehandledning på fjärrundervisning vilket inte fungerade.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att skolan inte tillgodoser behov av studiehandledning på modersmålet somaliska. Av utredningen framgår att det i vart fall finns en elev som har behov av studiehandledning på somaliska, men som inte får det. Detta är en brist.

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av betygskataloger för höstterminen 2024 framgår att rektorn signerat betyg i ämnet musik för årskurserna 6–9 tillsammans med en lärare utan legitimation. Av intervju med rektorn framgår att hen är legitimerad lärare men att rektorn inte undervisar i något ämne.

Det framgår även av betygskatalogen för eleverna som går i klass 8B och 9B att en lärare som saknar legitimation ensam har signerat betyg i ämnet engelska.

I ämnet fysik har betygen för eleverna i årskurs 8 och 9 signerats av en personal som visserligen har legitimation, men som är anställd som intendent och inte som lärare. Även i ämnet teknik för dessa elever har personal som är anställd som intendent signerat betygen.

Rektorn uppger att det sker sambedömning vid betygssättning för de lärare som saknar legitimation. Detta är något som även bekräftas av lärare vid intervju.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen).

Kompletterande bestämmelser om vem som får besluta om betyg finns i 6 kap. 3–6 §§ skolförordningen.

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (6 kap. 10 § skolförordningen).

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt (7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i signeringen av betyg i skolans betygskatalog. Lärare som saknar legitimation beslutar visserligen om betyg tillsammans med en legitimerad lärare men det är en brist att båda dessa lärare inte har signerat betygen i betygskatalogen. I ämnet engelska för eleverna i klass 8B och 9B har en lärare som saknar legitimation ensam signerat betyg. I ämnen där en lärare som saknar legitimation undervisar ska betygen beslutas av den undervisande läraren tillsammans med en medbedömande legitimerad lärare. Båda dessa lärare ska sedan signera betygen i betygskatalogen.

När det gäller ämnet musik har rektorn signerat betyg tillsammans med den undervisande läraren som saknar legitimation. Eftersom rektorn inte arbetar som lärare kan rektorn, trots att hen har lärarlegitimation, inte gå in i rollen som medbedömande lärare. I ämnena teknik och fysik för eleverna i årskurs 8 och 9 har betyg signerats av en personal som är anställd som intendent. Som beskrivits ovan, under området *Undervisning bedrivs under ledning av lärare*, är en personal anställd som annat än lärare inte behörig att ansvara för undervisning och får därmed inte heller sätta betyg. Detta innebär att personalen som är anställd som intendent inte heller får gå in i rollen som medbedömande lärare. Endast den som är anställd som lärare och har legitimation får självständigt sätta betyg samt ha rollen som medbedömande lärare till en lärare som saknar legitimation.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Ånge kommuns verksamhet vid Fränstaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisningen ska bedrivas under ledning av lärare, garanterad undervisningstid, extra studietid, studiehandledning på modersmålet samt beslut om betyg. Det finns därför skäl att förelägga Ånge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och anmälan om utredningsbehov avseende särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, speciallärare, specialpedagog och rektorn uppger att skolan ger elever stöd i form av extra anpassningar. Exempel på extra anpassningar är enskilda platser, skärmar, anpassat material, särskild belysning samt extra instruktioner. Lärare uppger att de går igenom extra anpassningar tillsammans med speciallärare och att dessa utvärderas kontinuerligt. Extra anpassningar dokumenteras i skolans digitala system.

I de fall extra anpassningar inte är tillräckliga stödinsatser för att en elev ska nå betygskriterier eller kriterier för bedömning uppger lärare att de lyfter det till EHT (elevhälsoteam). Det finns stående tider två gånger i veckan för EHT och där deltar specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator, rektor samt skolpsykolog och logoped vid behov.

Specialpedagog och speciallärare uppger att lärare kan anmäla behov av utredning om särskilt stöd antingen vid extra anpassnings-mötena eller direkt via mejl till speciallärare eller rektor. I de fall speciallärare tar emot en anmälan om behov av särskilt stöd tas detta därefter upp på EHT där rektor deltar.

Rättslig reglering

Om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med

utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller att ge elever extra anpassningar och lärarnas skyldighet att anmäla utredningsbehov avseende särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Caroline Rönnegård.

Utredaren Jessika Andersson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Mattias Ryd medverkat.