

Huvudman

Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB

Org.nr. 556724-3547

info@larande.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskolan Lärande Grundskola Södra i Norrköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB att senast den **15 augusti 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid, extra studietid, anmäla och starta utredning av särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att eleverna ges undervisning i de ämnen och minst i den omfattning som anges i timplanen. Undervisningen ska minst omfatta den garanterade undervisningstiden för respektive ämne per stadium, om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång. Huvudmannen ska vid redovisningen inkomma med en redogörelse för hur huvudmannen har följt upp och försäkrat sig om att bristen är åtgärdad. (3 kap. 12 § och 10 kap. 4-5 §§ skollagen, 9 kap. 3-4 §§ skolförordningen [2011:185] och bilaga 1 skolförordningen)

Extra studietid

2. Se till att eleverna i årskurs 4–9 erbjuds att delta i undervisning i form av extra studietid i minst två timmar per vecka under eller i direkt anslutning till skoldagen. Huvudmannen ska redovisa dokumentation och scheman om den extra studietid som skolan anordnar i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (10 kap. 5 a § skollagen)

Anmäla och starta utredning av särskilt stöd

3. Se till att alla lärare anmäler till rektorn om en elev, trots extra anpassningar, befaras inte uppfylla de kriterier för bedömning och betygskriterier som minst ska uppfyllas. Se vidare till att vid minst ett tillfälle före den 30 maj 2025 informera samtliga lärare om skollagens krav om när de ska anmäla till rektorn att en elevs behov av särskilt stöd behöver utredas. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § och 3 kap. 7 § skollagen).
4. Se till att det för varje inkommen anmälan till rektorn startas en utredning om särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som har startats, och i förekommande fall avslutats, under perioden den 11 april 2025 till och med den 15 augusti 2025. Denna dokumentation samt datum för när respektive anmälan inkommit och utredning startats, och i förekommande fall avslutats, för respektive elev ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) ange huvudmannens namn en anmärkning avseende brist rörande användningen av mobiltelefoner. Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB ska senast den **15 augusti 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser beslut om och utformning av åtgärdsprogram, ordningsregler och elevinflytande, skriftliga rutiner av hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner eller annan elektronisk utrustning, utreda vid upprepat ordningsstörande eller olämpligt beteende samt ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:8464) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2025 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Lärande Grundskola Södra i Norrköpings kommun med anledning av att Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB har godkänts som ny huvudman för skolenheten.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lärande Grundskola Södra följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, skolans arbete med studiero och elevinflytande, samt huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 24 och 25 februari 2025. Representanter för huvudmannen har också intervjuats den 19 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens timplan och scheman, rutinen för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, ordningsregler och konsekvenstrappa, sammanställning över särskilt stöd, betygskataloger, den lokala elevhälsoplanen samt ekonomiska underlag.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att

nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens beslutade timplan för läsåret 2024/25 framgår att den planerade undervisningstiden för varje årskurs och stadie är beräknad på 36 veckor. De angivna timmarna i timplanen följer den minsta garanterade undervisningstiden i respektive i stadie och ämne enligt den nationella timplanen i skolförordningen.

Av timplanen och intervjuer med lärarna, rektorn och huvudmannen framgår att undervisningen på skolenheten bedrivs dels genom ämnesintegrerade uppdrag, dels genom ämnesspecifik undervisning. Vissa ämnen bedrivs endast inom de ämnesintegrerade uppdragen, andra ämnen delvis och övriga helt utanför de ämnesintegrerade uppdragen. Av de scheman som Skolinspektionen tagit del av framgår att när undervisningen sker ämnesintegrerat benämns lektionerna som "uppdrag". Av timplanen framgår att uppdragslektionerna består av sammanräknad undervisningstid från alla de ämnen som helt eller delvis ingår i uppdragen.

Av intervju med rektorn framgår att rektorn har gjort avsteg i timplanen så till vida att vissa ämnen som enligt timplanen ska ligga i uppdragen i stället ligger helt eller delvis utanför. Skolinspektionen har erhållit uppgifter om dessa avvikelser. Timplanen och uppgifterna om avvikelser kommer fortsättningsvis kallas planerad undervisningstid.

Av inkommen dokumentation framgår att skolenheten genomför sex uppdrag under sex veckor vardera under läsåret och uppdragen kallas till exempel Bokstavstjuven, Hokus Pokus och Asienresan. Av intervju med lärarna framgår att lärarna planerar undervisningen utifrån de givna ramarna i uppdragsbeskrivningen, och att lärarna har frihet att designa uppdragen efter behov. Vilka ämnen som ingår i de olika uppdragen varierar beroende på uppdragets karaktär. Av samma intervju framgår att lärarna inte får anvisningar om hur tiden ska fördelas för respektive ämne i uppdragen, utan att det centrala innehållet i uppdragen styr tiden som respektive ämne ges av lärarna i undervisningen. Därtill framgår att lärarna förutsätter att huvudkontoret har räknat på antal undervisningstimmar per ämne i uppdragen.

Av intervju med huvudmannen framgår att huvudmannen planerar för att eleverna ska få den garanterade undervisningstiden i grundskolan genom

den beslutade timplanen och den schemalagda undervisningstiden. Undervisningstiden för respektive ämne i de olika uppdragen och i uppdragspassen är inte tidsatta, utan huvudmannen kommunicerar fördelningen av ämnen till lärarna genom vilket centralt innehåll från kursplanerna som ingår i uppdragen och huruvida detta centrala innehåll kommer att återkomma i uppdragen under respektive stadie.

Av intervju med huvudmannen framgår att huvudmannen följer upp att den schemalagda undervisningstiden stämmer överens med timplanen en gång per halvår. Av huvudmannens yttrande över tjänsteanteckningen framgår även att huvudmannen gör regelbundna lektionsobservationer för att kvalitetsgranska undervisningens struktur och innehåll, en intern kvalitetsgranskning årligen samt uppföljning av elevernas kunskapsutveckling var sjätte vecka, men huvudmannen följer inte upp fördelningen av genomförda timmar och minuter av specifika ämnen i uppdragen. Av intervju med rektorn framgår att inte heller rektorn räknar på fördelningen av ämnen i uppdragen, utan att den garanterade undervisningstiden säkerställs av rektorn genom att den sammanlagda tiden i alla ämnen enligt timplanen läggs ut i schemat, och att rektorn tar del av lärarnas planering av uppdragen.

Av den planerade undervisningstiden framgår att ämnet slöjd ska ges åtta minuter per vecka i uppdragspassen i årskurs 7 och nio minuter per vecka i årskurs 8 och 9. Av Skolinspektionens egen uträkning innebär det sammanlagt cirka femton timmars undervisningstid totalt under högstadiet. Av den uppdragskarta som Skolinspektionen tagit del av framgår att ämnet slöjd endast förekommer i ett uppdrag i högstadiet. Huvudmannen uppger i intervju att cirka femton timmar för ett uppdrag är för mycket tid i relation till den begränsade delen av det centrala innehållet i slöjd. Huvudmannen uppger att samma omständighet även gäller för ämnet musik. Av huvudmannens yttrande på tjänsteanteckningen framgår att ovanstående omständighet kommer att åtgärdas under innevarande år.

Vidare har Skolinspektionen jämfört den schemalagda undervisningstiden i uppdrag på skolenhetens scheman med planerad tid i uppdrag. Av Skolinspektionens egen uträkning framgår att det saknas cirka arton timmar undervisningstid i uppdragspassen i schemat för mellanstadiet.

Till sist saknas fyra timmar för att komma upp i den minsta garanterade undervisningstiden i ämnet matematik för högstadiet enligt Skolinspektionens egen uträkning. Enligt timplanen ska matematik ges 225 minuter per vecka i årskurs 9. Dock ska matematik enligt uppgifterna om planerad undervisningstid ges 165 minuter i form av ämnesspecifika lektioner och 45 minuter ska räknas in i uppdragspassen, vilket innebär det att det saknas femton minuter matematik per vecka för eleverna i årskurs 9.

Den planerade undervisningstiden i matematik i åk 7 och 8 stämmer överens med timplanen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att undervisningen i grundskolan ska omfatta bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk och teknik. (10 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden timplan. (10 kap. 5 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. (9 kap. 3 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att huvudmannen efter förslag av rektorn beslutar om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. (9 kap. 4 § skolförordningen)

Av förarbeten till skollagen framgår att studier visar att det i dag förekommer brister i huvudmännens uppföljning av att eleverna verkligen får de undervisningstimmar som de har rätt till. I stället lägger huvudmännen i första hand fokus på att eleverna når kunskapskraven. Det är naturligtvis av centralt intresse för skolornas verksamhet att eleverna når dessa krav. Enligt regeringen finns det dock skäl att framhålla att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Av den anledningen är det av betydelse att huvudmännen genom ordentliga uppföljningar säkerställer att eleverna får undervisning i den omfattning de har rätt till. (Prop. 2016/17:143 s. 17)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens arbete med att säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstid de har rätt till.

Av Skolinspektionens utredning framgår att den planerade undervisningstiden i ett flertal ämnen är sammanslagen i så kallade uppdrag på schemat. Hur fördelningen av tid görs mellan ämnen som undervisas genom uppdrag, helt eller delvis, framgår inte av schemat. Hur fördelningen av tid görs framgår inte heller av uppdragen som lärarna erhåller och använder för att planera undervisningen, utan av dessa

framgår endast det centrala innehållet för respektive ämne som ska behandlas i uppdragen. Utredningen visar att lärarna på skolenheten fokuserar på att ge eleverna det centrala innehållet och förlitar sig på att huvudmannen har räknat på tiden. Det framgår dock inte av utredningen att huvudmannen följer upp hur tiden fördelas mellan ämnen i uppdragen. I stället anför huvudmannen att de följer upp undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse. Skolinspektionen konstaterar att det mot bakgrund av detta upplägg inte är möjligt att kontrollera om huvudmannens planering av undervisningstid överensstämmer med den undervisningstid som eleverna får, då fördelningen mellan ämnen inom uppdragen inte går att utläsa av vare sig inkomna scheman eller av uppdragen själva. Skolinspektionen gör denna bedömning även med beaktande av att huvudmannen anför att de kan säkerställa fördelningen av undervisningstiden mellan ämnen genom hur det centrala innehållet är viktat i uppdragen.

Av utredningen framgår även att det finns en diskrepans i planerad undervisningstid för matematik för högstadiet och hur många timmar eleverna har rätt till enligt den nationella timplanen. Därtill finns en betydande skillnad i relationen mellan planerad undervisningstid och schemalagd undervisningstid i mellanstadiet i uppdrag, samt även mellan förekomsten av centralt innehåll i slöjd i uppdragen och planerad undervisningstid. Visserligen uppger huvudmannen att det senare ska åtgärdas under innevarande år. Oaktat denna försäkran från huvudmannen visar dessa diskrepanser på brister i huvudmannens systematiska arbete med att säkerställa elevernas rätt till ett minsta antal undervisningstimmar per ämne och stadium.

Mot ovanstående bakgrund gör Skolinspektionen sammantaget bedömningen att eleverna på skolenheten inte får den garanterade undervisningstiden per ämne tillgodosedd. Skolinspektionen vill betona vikten av att huvudmän och skolor bedriver ett systematiskt arbete med att säkerställa att elever får sin garanterade undervisningstid. Att få en viss mängd undervisningstid är viktigt för elevers möjligheter att nå målen för utbildningen och för att komma så långt som möjligt i sin utveckling.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna scheman samt intervju med rektorn, lärarna och eleverna framgår att skolenheten erbjuder frivillig extra studietid vid två tillfällen i veckan à 45 minuter för elever i årskurs 4–9 i anslutning till skoldagens slut. Anledningen till att skolenheten erbjuder 90 minuter i veckan i stället för 120 minuter beror enligt rektorn på att arbetstiden för de lärare som

undervisar under den extra studietiden inte räcker till ytterligare schemalagd tid.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. (10 kap. 5a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med extra studietid. Skolinspektionens utredning visar att elever i årskurs 4–9 endast erbjuds 90 minuters extra studietid per vecka, i stället för minst två timmar vilket är minimikravet enligt skollagen. Därmed ges eleverna vid skolenheten inte samma förutsättningar som andra elever att nå utbildningens mål.

Anmäla och utreda behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens betygskataloger för vår- och höstterminen 2024 och jämfört med den inkomna sammanställningen över anmälningar av behov av särskilt stöd. Av denna jämförelse framgår att det finns elever som fått ett eller flera F i betyg, men som inte är anmälda om behov av särskilt stöd. Av intervjuer med lärarna och elevhälsan framgår att samtliga av eleverna som Skolinspektionens frågat om, har getts extra anpassningar, men att det finns elever som trots att de befaras att inte uppfylla kriterierna eller fått betyget F, i vissa fall två terminer i följd, inte anmälts om behov av särskilt stöd. Vidare framgår i fyra fall att lärare anser att elever är anmälda genom att läraren informerat elevhälsan om prognosen för uppfyllelse av kriterier. Dock framgår av intervju med elevhälsan att elevhälsan inte anser sig ha tagit emot en anmälan.

I skolenhetens elevhälsoplan framgår inte hur personal ska göra en anmälan till rektorn om en elevs eventuella behov av särskilt stöd, utan endast att läraren ska ge och diskutera extra anpassningar med elevhälsans personal. Av intervju med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att skolenhetens rutin för att anmäla om särskilt stöd är att personal muntligt ska anmäla till elevhälsan. Enligt rektorn kan en anmälan ske efter en prognosavstämning, på ett elevhälsamöte eller på en drop-in till elevhälsan.

Av elevhälsoplanen framgår vidare att vid ett möte mellan lärare och elevhälsans personal kan beslutas om fortsatta extra anpassningar eller att en pedagogisk utredning ska genomföras. Av intervju med elevhälsan framgår att det inte alltid startas en utredning efter ett möte där lärarna befarar att eleven inte kommer uppfylla betygskriterierna, trots extra anpassningar, eftersom elevhälsan inte alltid är överens med lärarna om att det är en utredning av särskilt stöd som eleven behöver. Därtill framgår av intervju med rektorn att elevhälsan, inklusive rektorn, bedömer elevens behov på ett möte i elevhälsoteamet och därefter fattar beslut om att starta en utredning om behov av särskilt stöd eller inte.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår det att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd.

Skolinspektionens utredning visar att skolenhetens personal inte alltid anmäler att en elev inte befaras uppnå kriterierna trots att de ges stöd i form av extra anpassningar, i vissa fall i flera terminer.

Utredningen visar även att lärare och elevhälsa har olika uppfattningar huruvida elever är anmälda eller inte, vilket enligt Skolinspektionen innebär att elever inte alltid utreds efter en anmälan. Skolinspektionens utredning visar därtill att det inte alltid startas en utredning efter en anmälan om att en elev befaras att inte uppfylla kriterierna trots extra anpassningar då elevhälsan och rektorn gör en bedömning av elevens behov och ett val om en utredning ska startas eller inte.

Om anmälan till rektorn inte görs när det befaras att en elev inte kommer uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, och elevens eventuella behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha behov av och rätt till enligt skollagen. Det kan påverka elevernas möjligheter att nå de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB:s verksamhet vid Lärande Grundskola Södra uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid, extra studietid och anmäla och utreda särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Användningen av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av en lektionsobservation under tillsynsbesöket framgår att två elever använder mobiltelefoner i undervisningen utan att det sker på lärarens instruktion och att läraren inte agerar utifrån att eleverna använder mobiltelefonerna till annat än undervisning. Under samma lektion observeras inte heller att elever som kommer sent lämnar in sina mobiltelefoner. I efterföljande intervju med lärarna framgår att en av eleverna hade tillåtelse av läraren att ha mobiltelefonen på lektionen.

Däremot framgår av intervju med samtliga intervjugrupper att användning av mobiltelefoner utan lärarens tillåtelse inte är ett generellt problem på skolan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket. (5 kap. 4 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att se till att mobiltelefoner endast används i undervisningen enligt lärarens instruktioner. Utredningen visar att en elev använder mobiltelefonen till annat än undervisningen, utan att lärare agerar. Att mobiltelefoner inte används enligt lärarens instruktioner leder till att eleverna distraheras från skolarbetet och ägnar sig åt annat än arbetsuppgifterna, vilket i sin tur riskerar att påverka deras kunskapsutveckling negativt.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Lärande förskola och grundskola i Sverige AB:s verksamhet vid Lärande Grundskola Södra uppfyller inte författningarnas krav vad gäller användande av mobiltelefoner. Utredningen visar att en elev observeras använda mobiltelefonen i undervisningen utan att läraren agerar. På övriga lektioner har Skolinspektionen inte observerat att elever använder mobiltelefoner utan att det sker på lärarens instruktioner eller att läraren inte agerar. Det framgår inte heller av intervjuer att det är ett generellt problem på skolan att lärare inte agerar. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Lärande förskola och grundskola i Sverige AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Beslut om och utformning av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen sammanställning om särskilt stöd och intervjuer med elevhälsan och lärarna framgår att det fattas beslut om att utarbeta eller att inte utarbeta åtgärdsprogram efter varje avslutad utredning om särskilt stöd. Av intervju med elevhälsan och lärarna framgår även att eleven och dess vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Vidare framgår av de åtgärdsprogram som har granskats under skolbesöket att rektorn fattat beslut om samtliga åtgärdsprogram. Av de granskade åtgärdsprogrammen framgår elevens behov av särskilt stöd och hur stödet ska tillgodoses, samt när och av vem åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas. Därtill innehåller de granskade åtgärdsprogrammen en överklagandehänvisning och ett datum för när eleven och dess vårdnadshavare fått del av det fullständiga beslutet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §. (28 kap. 16 § skollagen)

Av skollagen framgår att i ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt denna lag hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas 33 och 34 §§ i förvaltningslagen om underrättelse om innehåll och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler och elevinflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens ordningsregler för läsåret 2024/25. Av intervju med rektorn framgår att ett förslag på ordningsregler tas fram inför varje läsår. Förslaget presenteras för elevrådet, vilka har möjlighet att komma med synpunkter på förslaget innan beslut fattas. Eleverna ger i intervju exempel på att de påverkat ordningsreglerna gällande mobiltelefoner för innevarande läsår. Av intervju med lärarna framgår att rektorn beslutar om ordningsreglerna. Vidare framgår av intervjuer med eleverna, elevhälsan och lärarna att ordningsreglerna och efterlevnaden kontinuerligt följs upp. Lärarna ger exempel på en ordningsregel som ändrats efter analys av hur regeln efterlevs.

Av intervjuer med samtliga intervjugrupper framgår att skolenheten har forum för samråd i form av klass- och elevråd samt matråd och att eleverna genom samråden har möjlighet att påverka i frågor som är viktiga för dem.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna och de vårdnadshavare som avses i 12 §. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för barnen, eleverna och vårdnadshavarna. Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations- och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs. (4 kap. 13 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Av rutinen för årskurs F-6 framgår att mobiltelefoner ska samlas in vid skoldagens början och återlämnas vid skoldagens eller fritidshemstidens slut. Mobiltelefonerna förvaras efter insamling i ett låst utrymme. Av rutinen för årskurs 7–9 framgår att mobiltelefonerna ska samlas in under varje lektion och förvaras i en mobillåda i klassrummet. Efter lektionens slut ska mobilerna ges tillbaka till eleverna. Av intervju med rektorn framgår att rutinen är beslutad av rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utreda vid upprepat ordningsstörande eller olämpligt beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna framgår att lärarna har samtal med elever och deras vårdnadshavare vid upprepat ordningsstörande eller olämpligt beteende för att hitta en lösning på elevens beteende. Ansvariga för att utreda en elevs upprepat ordningsstörande beteende kan vara mentor, men även elevhälsan och rektorn kan vara delaktiga.

Exempel på åtgärder som sätts in för att få eleven att ändra sitt beteende är enligt lärarna och elevhälsan att eleven kan erbjudas kuratorskontakt, pauser under lektionerna och undervisning i mindre grupp. Vidare kan ett upprepat eller olämpligt beteende leda till en utredning om behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2023/2024 och en aktuell balans- och resultatrapport för perioden juli 2024 till och med januari 2025. Vidare har huvudmannen inkommit med koncernårsredovisning för Jan Vikström Holding AB samt Lärandegruppen i Sverige AB avseende räkenskapsår 2023/2024. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att enskilda efter ansökan får godkännas som huvudmän för bland annat förskoleklass, grundskola och fritidshem. Godkännande ska enligt 2 kap. 5 § andra stycket lämnas om den enskilde genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten, har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten och i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Vidare krävs enligt bestämmelsens tredje stycke att den enskilde i övrigt bedöms lämplig. (2 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att Skolinspektionen har tillsyn över att enskilda som godkänts av Skolinspektionen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 §. (26 kap. 3 § skollagen)

I förarbeten till skollagen anges att den enskilde ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten. Kravet gäller under hela den tid då verksamheten bedrivs. I kravet på ekonomiska förutsättningar ligger att verksamheten ska bedrivas på ett sätt som innebär att den bär sina kostnader och att det finns ekonomiskt utrymme för nödvändiga investeringar. (Prop. 2017/18:158 s. 122).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Hjalmarsson

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Catharina Björk

Föredragande

Signerat av: Catharina Björk