

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Anpassad gymnasieskola
Ullvigymnasiet i Köpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Anpassad gymnasieskola Ullvigymnasiet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden, varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Anpassad gymnasieskola Ullvigymnasiet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation och utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån uppföljning göra en analys av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls, för att ta fram träffsäkra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen kartlägga och analysera elevernas trygghet på skolenheten för att säkerställa att det arbete som genomförs leder till trygghet för eleverna.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens och utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att samverka när det gäller bedömningar och kriterier för bedömning/betygskriterier samt tolkning av värdeord.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning och utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av den anpassade gymnasieskolans måluppfyllelse, så att de utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd som rektorn behöver.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 10 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:1409) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation och utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Rektorn gör otillräckliga bedömningar av undervisningens kvalitet och hur den bidrar till elevernas progression samt saknar en helhetsbild för att kunna avgöra om utbildningens olika syften uppfylls. Rektorn samlar in olika typer av underlag som exempelvis kunskapsresultat och enkätsvar kring trygghet men ställer inte resultaten i förhållande till undervisningens genomförande och verksamhetens förutsättningar och gör inte heller någon analys för att förklara resultaten. Exempelvis finns kunskapsresultat och trygghetsresultat sammanställda men ingen analys har gjorts av vad tabeller och diagram står för. Rektorn är närvarande i verksamheten och välkänd bland elever och personal, men rektorn genomför inte strukturerade lektionsbesök för att få en bild av undervisningens kvalitet. Den smala uppföljningen och avsaknaden av analys medför att rektorn inte kan göra relevanta bedömningar av undervisningens och utbildningens kvalitet. Detta innebär att det även blir svårt för rektorn att fatta relevanta beslut om utvecklingsåtgärder som leder till ökad måluppfyllelse eller förbättrade förutsättningar för undervisningen. Dock framkommer att rektorn har identifierat ett specifikt område på skolan där en elevgrupp mår dåligt av att inte identifiera sig med att gå på anpassat gymnasium. Rektorn har utifrån den identifierade problematiken gjort en handlingsplan runt arbetet med att stärka dessa elever genom övergripande arbete med

att stärka elevers motivation till ökad närvaro och påbörjat en samtalsgrupp med berörda elever.

Ledning och organisation

Rektorn har till viss del en pedagogisk ledning och organisation för att skapa en tillgänglig lärmiljö utifrån de förutsättningar som ges. Det finns vissa möten där personal träffas men rektorn har i liten utsträckning organiserat mötesforum där exempelvis lärare och elevassistenter kan prata om utformningen av den pedagogiska, fysiska och sociala lärmiljön samt upplägg av undervisningen, detta sker många gånger istället i undervisningen eller på personalens raster. Den anpassade gymnasieskolan är förlagd i samma byggnad som gymnasieskolan och skapar därmed möjlighet för elever mellan skolformerna att mötas och till flexibilitet för eleverna att samläsa kurser i gymnasieskolan, även om ingen elev i nuläget gör det. Vidare erbjuds gemensamhetsytor i lokalerna men som endast ett fåtal elever inom den anpassade gymnasieskolan använder. Det saknas ett aktivt arbete för att göra gemensamhetsytorna tillgängliga utifrån ett pedagogiskt och socialt perspektiv. Rektorn har få kontaktytor med rektorerna inom gymnasieskolan för att tillsammans och systematiskt arbeta fram en gemensam lärmiljö för samnyttjade lokaler. Vidare saknas till viss del lokaler för att ge elever som har behov av ett mindre sammanhang möjlighet till exempelvis ett uppehållsrum med få elever och stöttande vuxna.

Rektorn efterfrågar personalens behov av kompetensutveckling och uppmuntrar lärare att öka sin behörighet. Personal får frågor om kompetensutvecklingsbehov i samband med medarbetarsamtal. Via huvudmannen arrangeras föreläsningar där bland annat lärare mellan skolor och skolformer sprider kunskaper till varandra. Vidare har all personal fått föreläsningar kring exempelvis pågående dödligt våld och artificiell intelligens. Därtill skapar rektorn förutsättningar för och uppmuntrar lärare som saknar speciallärarutbildning att gå denna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån uppföljning göra en analys av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls, för att ta fram träffsäkra utvecklingsåtgärder.

Motivering till utvecklingsområdet är att de underlag i form av kunskapsresultat och trygghetsresultat som samlas in varken analyseras

eller ställs i relation till undervisningens kvalitet och verksamhetens förutsättningar. Detta kan leda till att utvecklingsåtgärder på skolan i liten utsträckning bidrar till ökad måluppfyllelse eller förbättrade förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån de underlag rektorn samlar in, kopplar dem till undervisningens genomförande och utifrån det gör en orsaksanalys för att kunna bedöma undervisningens kvalitet och för att kunna ta fram träffsäkra utvecklingsåtgärder. Rektorn kan exempelvis använda de tabeller och diagram som finns över kunskapsresultat och resultat på trygghetsenkäter och koppla dem till lektionsobservationer för att de tillsammans kan utgöra ett brett underlag inför analys av nuläget i verksamheten. För att få en god förståelse för och förankra resultaten är det en fördel att rektorn involverar övrig personal på skolan i analysarbetet. Utifrån vad som framkommer i analysen kan rektorn sedan besluta om träffsäkra utvecklingsåtgärder i verksamheten och resursfördelning kopplat till dessa.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, representanter för elevhälsa och elever samt vid lektionsobservationer och av inkommen dokumentation.

Variation och stimulans

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation som stimulerar elevernas lust att lära och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Exempelvis gör lärarna eleverna delaktiga i utformandet av lektioner och visar engagemang kring elevernas insatser. Svårighetsgraden i uppgifter anpassar lärarna utifrån den nivå eleven befinner sig på och lärarna utmanar eleverna med svårare uppgifter för en ökad progression. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i undervisningen. Lärare och

elevassistenter arbetar aktivt med att bygga relationer med elever samt med bemötande av elever för att anpassa stöd utifrån vad eleven behöver och lyssna in vad eleven vill ha. I undervisningen finns generella anpassningar som till exempel användning av bildstöd för att förtydliga text och tidsverktyg för en ökad rumsuppfattning. Vidare har elever tillgång till individuella hjälpmedel som uppförstorad text, uppläsning av text och lärare som tecknar som stöd.

Struktur

Undervisningen har en struktur som är välbekant för eleverna och syftet med olika arbetsmoment är tydligt för eleverna. Lärarna arbetar på olika sätt för att skapa struktur utifrån elevernas behov och undervisningens karaktär. Exempelvis arbetar lärare på individuellt program med att både skriftligt, med bildstöd, muntligt och med tecken för att tydliggöra för eleverna kring dagsstruktur och lektionsmoment. Elever på nationella program rör sig vant i olika undervisningsmiljöer och elever som har behov har tillgång till ett individuellt schema under dagen. I undervisningen är det tydligt för eleverna vad de ska göra och varför de arbetar med tänkt moment. Vissa lärare skriver instruktioner på tavlan och andra förmedlar instruktioner muntligt stegvis. Lärarna anpassar utformningen av uppgifter utifrån respektive elevs behov och justerar svårighetsgrad utifrån elevernas kunskapsutveckling. Eleverna ges möjlighet att arbeta såväl enskilt som i par inom såväl teoretiska moment som praktiska. Exempelvis ges elever möjlighet att välja om de vill arbeta enskilt eller tillsammans med kunskapsfrågor på lärplatta. Syftet med olika arbetsmoment är tydligt för eleverna och om det är otydligt kan elever fråga och få en förklaring. Vidare pågår ett arbete med att än mer förtydliga vilka mål eleverna ska nå i samband med sitt arbetsplatsförlagda lärande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområde finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, representanter för elevhälsan och elever samt av inkommen dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

Det finns ett planerat arbete som ger eleverna flera goda möjligheter att förbereda sig för att delta i samhällsliv som aktiva medborgare. Studie- och yrkesvägledare tillsammans med samordnare för praktik och arbetsplatsförlagt lärande bidrar med kompetenser och kontaktnät som rör arbetslivsorientering och samarbetar med lärarna kring exempelvis studiebesök och att eleverna kommer ut på olika former av praktik. Inför att elever ska börja på skolan får de komma på studiebesök för att välja program utifrån intresse och inte utifrån kompisval.

Personalen genomför även ett planerat arbete så eleverna får erfarenheter av lokalsamhällets förenings- och kulturliv samt erfarenheter av en digital vardag. I lokalsamhället är eleverna bland annat med i utformningen av en närbelägen stadspark och arbetar nu med utsmyckning av parken. Inom ett rörelseprojekt på skolan kommer föreningar till skolan så att elever får prova på aktiviteter och elever deltar även i exempelvis pingisturneringar i närliggande städer. Eleverna lär sig använda digitala verktyg för att exempelvis söka information och lösningar kring problem de stöter på inom praktiska moment i utbildningen. Personalen pratar även med elever om användandet av sociala medier. Vidare får elever stöd i att fylla i digitala blanketter och att söka information de behöver, som exempelvis vad det kostar att göra prov på Trafikverket.

Trygghet i sociala sammanhang

Personalen arbetar i vissa avseenden aktivt för att skapa en trygg miljö för eleverna i undervisningen men arbetet med trygghet bygger inte på en analys av behoven. Personal skapar trygghet för eleverna dels genom att arbeta med struktur och tydlighet i undervisningen, dels med att bygga relationer och med bemötande mot elever. Rektorn är en förebild i att visa att relationer är viktigt men det saknas gemensamma strategier för arbetet. Tryggheten kartläggs genom enkäter och samtal med elever, men resultaten analyseras inte och leder inte till riktade åtgärder. Tillsammans med flera andra anpassade skolenheter har skolenheten tagit fram en plan för främjande, förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete, men rektorn säkerställer inte att det är ett arbete som behövs på den specifika skolenheten utifrån behov. Dock har rektorn uppmärksammat en grupp elever som inte vill identifiera sig med att gå på anpassat gymnasium och samtalat med dessa elever för att öka trygghet, mående och för att stärka elever och vidta åtgärder.

Det pågår inte ett aktivt arbete för att ge elever möjligheter till social gemenskap utanför undervisningsgruppen. Den anpassade gymnasieskolan och gymnasieskolan ligger i samma byggnad och eleverna har möjligheter att samnyttja vissa lokaler som exempelvis bibliotek och uppehållsrum men eleverna får inte tillräckligt stöd i att använda dessa ytor. Vidare finns exempelvis motsvarande yrkesprogram inom båda skolformerna, men inget aktivt arbete bedrivs för att eleverna mellan dessa ska mötas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen kartlägga och analysera elevernas trygghet på skolenheten för att säkerställa att det arbete som genomförs leder till trygghet för eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn delvis kartlägger tryggheten, men analyser kring resultaten saknas. Den otillräckliga analysen av vilka behov som finns och otydlighet kring syften med skolenhetens främjande och förebyggande insatser kan leda till begränsningar i elevers lust att lära och deras personliga utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser över vilka kartläggningar verksamheten behöver, genomför dessa och sedan analyserar resultatet tillsammans med elever och personal på skolenheten. Utifrån analysen kan rektorn vidare besluta om vilka insatser som behöver genomföras på skolenheten för att bidra till tryggheten för eleverna.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a, 20, 22-24 och 26-26 a §§ och 19 kap. 22-27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a-22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas

kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens och utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, representanter för elevhälsan och elever samt av inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Lärare gör bedömningar i formativt syfte för att följa och främja elevernas kunskapsutveckling och för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov, men fokus ligger mer på uppföljning av elevernas upplevda trygghet än elevernas kunskapsprogression. Eleverna får återkommande återkoppling i sitt lärande i undervisningssituationer och får veta vad de är bra på och framåtsyftat vad de kan göra bättre. Lärare ger eleverna möjlighet att på olika sätt och i olika situationer visa sina kunskaper. Lärare inhämtar information från elevassistenter som är delaktiga i undervisningen för att på så sätt få en bredare bild av elevernas kunskaper, detta sker dock mestadels på raster och i undervisningen, då planerade forum för detta till stor del saknas. Vid utvecklingssamtal pratar lärarna även om betyg med eleverna. Lärare gör fortlöpande bedömningar på skolans lärplattform men uttrycker att de mer följer upp trygghet utifrån varje elevs situation. Vidare framkommer att det finns en viss systematik kring bedömning av elevens kunskapsutveckling i samband med arbetsplatsförlagt lärande. Skolan har en samordnare för praktik och arbetsplatsförlagt lärande som gör en utvärdering, som innefattar kursmålen, med handledare efter elevens arbetsplatsförlagda lärande och delger sedan bedömande lärare. Vissa lärare besöker också elever under det arbetsplatsförlagda lärandet och har en kontakt med handledaren.

Lärarnas samverkan i bedömningsarbetet

Det saknas en strukturerad samverkan mellan lärare kring bedömningsfrågor. Vissa dialoger kring bedömning förekommer inom lärares arbetslag och en del lärare organiserar på egen hand sambedömning med kollegor inom samma eller liknande ämnen. Lärare uttrycker att de försöker hitta tider för denna typ av samtal och samtal över ämnesgränser kring bedömning. Rektorn känner inte till under vilka former lärare samverkar med varandra när de gör sina bedömningar och rektorn förlitar sig på att lärarna är kompetenta. Vissa diskussioner kring bedömning kommer upp i implementeringsarbetet som nu sker kring ny läroplan. Det har även förekommit diskussioner kring värdeord som "delaktighet" i samband med bedömning, men detta sker inte systematiskt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att samverka när det gäller bedömningar och kriterier för bedömning/betygskriterier samt tolkning av värdeord.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte skapar förutsättningar för lärare att samverka kring bedömningsfrågor. Detta kan medföra att lärare inte har likvärdighet i sin bedömning och saknar samsyn kring tolkning av exempelvis värdeord kring bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser över struktur för möten och innehåll i möten så att lärare har förutsättningar att utveckla en samsyn kring betygskriterier, kriterier för bedömning och styrdokumentens värdeord. Även möten mellan lärare och elevassistenter kan bidra till att lärarna får ett bredare underlag för sin bedömning. Det skulle också kunna handla om lärares möjligheter till samverkan med andra anpassade gymnasieskolor, fysiskt eller digitalt, för diskussioner kring elevexempel, bedömningssituationer och tolkning av värdeord. Detta i syfte att stödja likvärdig bedömning och höja kompetensen i bedömningsfrågor hos lärare.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning och utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn och representanterna för huvudmannen samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen gör få självständiga bedömningar av kvaliteten i verksamheten och om syftet med utbildningen uppfylls. Visserligen har huvudmannen möjlighet att ta del av rektorns beskrivning av verksamheten genom dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete, regelbundna kvalitetsdialoger och rektorsträffar samt underlag av resultat, men det saknas arbete med att analysera insamlade data och ställa det i perspektiv till undervisningens kvalitet och förutsättningar. Huvudmannen förlitar sig på rektorns beskrivning av verksamheten och de behov som kan finnas. Inom huvudmannen har omorganisationer gjorts flera gånger och nuvarande skolchef har inte hunnit göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet eller fått en överlämning för att kunna skaffa sig den bilden.

Huvudmannen har relativt god kännedom om den fysiska lärmiljön på skolan, men gör inte på ett systematiskt sätt egna kartläggningar eller analyser av om förutsättningarna bidrar till god kvalitet i verksamheten. Den anpassade gymnasieskolan ligger i samma byggnad som kommunens gymnasieskola och flera lokaler samnyttjas. Elever på anpassat gymnasium har sina undervisningslokaler samlade i en del av skolbyggnaden och i den delen får även elever från gymnasieskolan sin undervisning. Inför detta läsår har ett klassrum flyttats till en närliggande byggnad för att möta behov hos elever som läser introduktionsprogrammet. Lokaler som bibliotek, matsal och uppehållsrum samnyttjas av de båda skolformerna. I matsalen finns ett eget rum där elever som går anpassat gymnasium kan äta om de vill. Vidare har rektorn arbetat för att få till ett uppehållsrum för elever på anpassat gymnasium men huvudmannen hänvisar till ett det finns ett uppehållsrum för alla elever i gymnasiebyggnaden dit även elever från anpassat gymnasium är välkomna, men sällan besöker. Vidare framgår att huvudmannen arbetar för att lärarnas kompetens är ändamålsenlig och uppmuntrar lärare att skaffa sig speciallärarkompetens. Huvudmannen genomför övergripande kompetensutvecklingsinsatser utan att säkerställa behovet av insatsen på skolenheten eller att följa upp att insatsen leder till utveckling för verksamheten. Ett sådant exempel är att all personal har fått utbildning inom traumamedveten omsorg.

Huvudmannen saknar även långsiktighet och systematik i att ge goda förutsättningar för undervisningen genom tidsenliga lärverktyg och behovsanpassad utrustning. Huvudmannen gör ingen egen uppföljning av behovet av lärverktyg utan förlitar sig på att om rektorn har behov av lärverktyg meddelar rektorn det eller hanterar det inom sin läromedelsbudget. Samtidigt har rektorn genomfört en utbildningsdag med alla lärare och Specialpedagogiska skolmyndigheten kring tillgängliga lärmiljöer men arbetet avstannade då huvudmannen inte godkände de

inköp av material som rektorn behövde göra för att skapa en mer tillgänglig lärmiljö.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen ger endast rektorn ett generellt stöd som inte grundar sig i identifierade behov. Rektorn ingår i en liten rektorsgrupp med en annan rektor och en biträdande rektor inom anpassade skolformer samt två gånger per termin hålls stora rektorsträffar med alla de anpassade skolformerna och gymnasiet. I dessa forum finns möjlighet för rektorn att samverka kring skolfrågor. Rektorns stöd av huvudmannen utgår främst från frågor kopplade till ekonomi, arbetsmiljö och personal. Då huvudmannen har en begränsad kännedom om skolenheten och inte gör egna analyser kring verksamheten saknar huvudmannen insikt i vilket stöd rektorn behöver.

Huvudmannen arbetar generellt med att öka samverkan med arbetslivet men gör inga riktade insatser enbart för den anpassade gymnasieskolan. Dock har skolan en studie- och yrkesvägledare som har god kontakt med arbetsliv och eleverna ges möjlighet genom annan förvaltning att delta i kulturliv och har bland annat varit med och utformat en av stadens parker. Huvudmannen ger inte heller något stöd till skolenheten för att säkerställa att eleverna har arbetsplatsförlagt lärande och praktik men på skolenheten finns en samordnare som arbetar för att hitta arbetsplatser samt sköter kontakten med dessa.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av den anpassade gymnasieskolans måluppfyllelse, så att de utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd som rektorn behöver.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen har tillgång till underlag kring kunskaps- och trygghetsresultat, men i låg grad tar del av dessa i syfte att göra egna och självständiga bedömningar av huruvida verksamheten uppnår sitt syfte att förbereda eleverna för sin personliga utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Därav följer också att huvudmannen inte gör en egen bedömning av hur verksamhetens förutsättningar påverkar måluppfyllelsen. Genom att skaffa sig en tydligare bild av skolenhetens måluppfyllelse och genom att förvissa sig om att utbildningen har de förutsättningar som behövs för att uppnå sina syften

kan huvudmannen ta ett tydligare ansvar för att eleverna är rustade att bli aktiva samhällsmedborgare.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen tar del av tillgängliga resultat för verksamheten och ställer dessa i relation till förutsättningarna som verksamheten ges för att sedan besluta om träffsäkra utvecklingsåtgärder. För att huvudmannen ska kunna göra självständiga analyser behöver resultat ställas i relation till en god kännedom om verksamheten. Huvudmannen behöver säkerställa sina processer för att inte vara personbundna och riskera att tappa information vid omorganisationer eller personalomsättning på huvudmannanivå. Genom att arbeta systematiskt med underlag för den specifika skolenheten har huvudmannen möjlighet att stötta rektorn i arbetet med att utveckla verksamheten.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anna Grimlund, utredare (föredragande) och Åke Isaksson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier av de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19 och 20 mars 2025. Digitala intervjuer med representant för huvudmannen genomfördes den 24 mars 2025. Besöket genomfördes av utredarna Anna Grimlund och Åke Isaksson. Anpassad gymnasieskola Ullvigymnasiet är belägen i Köpings kommun med huvudman Köpings kommun. Vid granskningstillfälle går 49 elever på skolenheten fördelat på fyra nationella program och individuellt program.