

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kungsgårdsskolan i Sätters kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kungsgårdsskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kungsgårdsskolan senast den 28 mars 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sätters kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 mars 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt utvärderar och kvalitetssäkrar undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att ett flertal åtgärder genomförts. Bland annat har skolledningen utökats vilket gett rektorn förutsättningar att kontinuerligt kunna följa upp och kvalitetssäkra undervisningen. Klassrumsbesök genomförs, både med förutbestämda fokusområden och utan förvarning, och rektorn och biträdande rektorerna har en tydlig fördelning av arbetsområden. Rektorn har tillsammans med förstelärarna tagit fram underlag för en grundlig utvärdering och analys av arbetet under läsåret för att identifiera framgångsfaktorer och områden för utveckling avseende undervisningskvalitet. Utvärderingen innehåller en gemensam del för arbetslagen där resultat och arbetsmetoder analyseras, samt en individuell del där varje lärare gör egen reflektion över sin undervisning. Sammantaget ger detta rektorn en tydlig bild av hur undervisningen fungerar på olika nivåer. Därutöver har rektorn infört en ny mötesstruktur med syfte att stärka det kollegiala lärandet och utveckla undervisningens kvalitet. Genom det nya upplägget kommer rektorn och biträdande rektorerna närmare verksamheten och förstelärarna får en mer synlig och ledande roll i kvalitetsarbetet. Vidare har värdegrundsarbetet på ett tydligare sätt integrerats i den dagliga verksamheten.

Värdegrundsarbetet diskuteras kontinuerligt och har förstärkts genom att ett trygghets- och värdegrundsteam organiserats där olika professioner arbetar med att utveckla skolans värdegrundsarbete. Skolans värdegrund synliggörs genom affischer i alla klassrum tillsammans med nya ordningsregler. Värdegrundsgruppen tar också fram konkreta aktiviteter och uppgifter som enkelt kan användas i undervisningen. Skolans kurator har tillsammans med respektive mentor presenterat skolans värdegrundsord för varje klass på skolan. I samband med detta har nya ordningsregler tagits fram genom klass- och elevråd.

Huvudmannen redovisar att de åtgärder som vidtagits har lett till samsyn kopplad till undervisningen och en ökad förståelse kring värdegrundsuppdraget. Klassrumsbesöken har resulterat i en ökad transparens i undervisningen och gett rektorn en tydligare bild av undervisningens genomförande vilket gör att feedback och stöd till lärare

ges på ett mer målmedvetet sätt. Vidare har värdegrundsarbetet blivit tydligare integrerat i undervisningen och hela skolmiljön, vilket lett till en ökad medvetenhet bland både personal och elever om vikten av en trygg och inkluderande skolmiljö. Utvärderingsarbetet har även bidragit till att skolledningen tillsammans med personal får en bättre överblick över vilka åtgärder som fungerar bra och vilka som behöver justeras. Skolledningen har utvärderat arbetet bland annat genom skriftliga utvärderingar, möten, samtal, reflektion och enkäter.

Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat att rektorn och biträdande rektorerna ska fortsätta genomföra klassrumsbesök och successivt arbeta ännu mer verksamhetsnära. Värdegrundsarbetet kommer att förstärkas genom skapandet av värdegrundsambassadörer och ytterligare synliggörande av värdegrundsfrågor i skolans miljö. En av skolans lärare kommer att tillsammans med kuratorn ta fram lektionsplaneringar för ämnet bild där temat ska handla om skolans värdegrundsord.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare tar fram och implementerar metoder för att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att förstelärarna, tillsammans med rektorn och skolans personal, har fått i uppdrag att utveckla en gemensam lektionsstruktur och använda digitala plattformar för att möjliggöra kontinuerliga utvärderingar med eleverna. Arbetet har inletts med en inventering av befintliga metoder för dagliga utvärderingar. Dessa metoder ligger till grund för ett enhetligt arbetssätt vars implementering påbörjats under innevarande läsår. Det gemensamma arbetssättet för dagliga utvärderingar syftar till att skapa en mer

strukturerad och likvärdig uppföljning av undervisningen. Den kontinuerliga elevfeedbacken ska ge lärarna möjlighet att utveckla sitt ledarskap och bättre anpassa undervisningens innehåll för att möta elevers behov. Samtidigt förväntas arbetet leda till att eleverna får större inflytande över sin utbildning och upplever att de har möjlighet att påverka undervisningens innehåll och upplägg. Vidare har arbetet med klass- och elevråd utvecklats och strukturerats upp och eleverna har varit delaktiga i framtagandet av skolans ordningsregler.

Huvudmannen redovisar att de metoder som tagits fram för att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen ännu inte har utvärderats. Arbetet har nyligen påbörjats och är i implementeringsfasen. Regelbundna samtal och uppföljningar görs dock för att säkerställa att eleverna får goda möjligheter att påverka sin utbildning.

Ytterligare åtgärder som planeras är att fortsätta arbetet med att ta fram gemensamma metoder och verktyg för kontinuerliga lektionsutvärderingar/avstämningar och terminsutvärderingar. Detta kommer att vara ett av skolans fortsatta prioriterade områden kopplat till skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp eventuella avvikelser i lärares bedömningar, omdömen och betygssättning och analyserar orsakerna till avvikelserna samt för samtal med lärare som landar i tydliga slutsatser.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att skolan har implementerat åtgärder för att systematiskt följa upp bedömning och betygssättning. Betygsanalyser genomförs på individnivå och inom arbetslagen med utgångspunkt i betygsstatistik och nationella

prov. Förstelärarna har tillsammans med rektorn gjort en övergripande analys utifrån personalens utvärderingar. Därutöver har en särskild analys av skillnader mellan nationella provresultat och betyg i årskurs 6 gjorts då det tidigare visat stora skillnader. I samband med betygssättningen vårterminen 2025 kommer speciallärargruppen stötta lärarna kopplat till bedömning och betygssättning för årskurs 6. Speciallärare kommer också titta extra noga på skillnader mellan nationella provresultat och betygssättningen.

Huvudmannen redovisar att arbetet med att analysera resultat och betyg individuellt och i arbetslagen är en central del i arbetet med att säkerställa en rättssäker och likvärdig betygssättning. Utvärderingsarbetet med betygs- och resultatanalys bidrar till att skolläringen och personalen får en tydligare överblick. Arbetet kopplat till detta utvecklingsområde har dock inte utvärderats bland annat då 2025 års nationella provresultat och betyg inte finns tillgängliga för analys ännu.

Ytterligare åtgärder som planeras är att den individuella analysen även ska diskuteras under lärarens medarbetarsamtal och där fungera som ett viktigt underlag för fortbildningsinsatser, mål och resultat kopplat till lärarens arbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet är fattat av enhetschef Malin Jern.

Utredare Eva Lindgren har varit föredragande i ärendet.