

Huvudman

JENSEN EDUCATION COLLEGE AB
mats.rosen@jenseneducation.se
glenn.rosvall@jenseneducation.se

Ärendet

Tillsyn av Jensen grundskola Malmö F-6 i Malmö kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Jensen grundskola Malmö F-6 i Malmö kommun. Skolenheten är placerad i samma lokaler som skolenheten Jensen grundskola Malmö 2. Denna tillsyn omfattar endast Jensen grundskola Malmö F-6, där det vid tillfället för tillsynen fanns två klasser årskurs 6 inskrivna vid skolenheten.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Jensen grundskola Malmö F-6 följer gällande bestämmelser om trygghet, studiero och att motverka kränkande behandling, extra anpassningar, utredning om särskilt stöd och åtgärdsprogram, samt prövning av huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 4 mars 2025 och 5 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat plan mot kränkande behandling, betygskatalog och elevdokumentation avseende särskilt stöd, samt årsredovisning avseende räkenskapsåret 2023 och en aktuell balans- och resultatrapport för perioden januari till och med december 2024. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolans arbete med att skapa trygghet, studiero och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger i intervju att de känner sig trygga på skolan. Lärare, elevhälsa och rektor uppger samstämmigt att deras uppfattning är att eleverna är trygga. Eleverna uppger att det nästan aldrig blir bråk, även om

elever kan säga fula ord till varandra, mest på skoj. Eleverna berättar att det finns många lärare i korridorerna och många olika vuxna att prata med. Elever och lärare uppger att inga vuxna går förbi om det sker bråk eller kränkningar. Elevhälsan uppger att olika lärare kan vara olika uppmärksamma, men att ingen lärare skulle ignorera en händelse. Rektor uppger att alla lärare anmäler kränkande behandling och att rutinerna för kränkande behandling nyligen har gått igenom med personalen. Av inkommen dokumentation framgår det att det startats utredningar för de senaste anmälningarna om kränkningar.

Eleverna uppger också att det finns elevråd, kallat Jensenrådet och att det finns ett trygghetsteam, där elever ingår. Förra terminen, berättar eleverna, lyfte eleverna att det behövdes fler vuxna i korridorerna och att det blivit bättre denna termin.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2024/2025. Årets plan innehåller bland annat en beskrivning av vilka åtgärder som kommer att vidtas under året och en utvärdering och analys av föregående års insatser. Exempelvis anges i planen att korridoren nära slöjdsalen är identifierat som ett riskområde för kränkningar. Ett annat exempel är att en av förra läsårets insatser, fler pedagoger ute på rasterna, har gett god effekt. Eleverna uppger att de inte vet om de varit med i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Lärarna uppger att lärarna pratar om planen i klasserna med eleverna och elevhälsan uppger att planen går igenom med eleverna i augusti. Rektor uppger att i augusti och september är elevrådet med och tar del av arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Eleverna uppger att det för det mesta går att koncentrera sig på lektionerna. Av inkommen dokumentation framgår det att skolan under höstterminen 2024 identifierade sämre studiero i en av klasserna och att åtgärden blev att blanda klasserna inför vårterminen 2025. Lärare, elevhälsa och rektor uppger i intervju att den åtgärden gett en positiv skillnad innevarande termin avseende studieron. Elever, lärare och elevhälsa uppger att förutom tillsägelse så kan utvisning förekomma vid ordningsstörande beteende. Lärare, elevhälsa och rektor uppger att utvisning dokumenteras i skolans digitala plattform, där vårdnadshavarna ser åtgärden direkt.

Av inkommen dokumentation framgår det att det finns lokala ordningsregler för skolan, som revideras, fastställs och förankras i början av varje läsår, av rektor tillsammans med elever. Rektor uppger att ordningsreglerna inte är huggna i sten och att en regel kan bytas ut om den inte behövs, även om skolan ser det som positivt om man kan ha samma regler varje år. Av inkommen dokumentation framkommer det vidare att

det finns skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner, som beslutats av rektor. I de observationer som utredarna gjorde under besöksdagarna samlades mobiltelefonerna in under morgonen och det syntes inte någon elevmobil uppe under lektionerna eller under rasterna.

Rättslig reglering

Av 4 kap. 13 § skollagen framgår det bland annat att det ska finnas forum för samråd med eleverna, där frågor behandlas som kan ha betydelse för enhetens verksamhet och eleverna.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår det att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår det bland annat att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

Av 5 kap. 7 § skollagen framgår att i grundskolan får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om

1. eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och
2. eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren eller handledaren.

Av 5 kap. 24 § skollagen framgår bland annat att om en disciplinär åtgärd vidtagits enligt 7 – 23 §§, ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att

påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar, utredning om särskilt stöd och åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger att lärare brukar vara uppmärksamma på om elever behöver hjälp. Lärare ger exempel på extra anpassningar som ges, t.ex. klassrumsanpassningar och datorprogram för dyslexi. Lärare uppger också att en insats med en lärare, i samråd med specialpedagogen, är startad avseende extra läsning för ett par elever. Lärare uppger att extra anpassningar registreras i skolans digitala plattform så att alla lärare kan se dem. Elevhälsan uppger att de extra anpassningarna utvärderas enligt en mall. Lärare berättar att om inte extra anpassningar räcker så anmäler lärarna till elevhälsan och lärarna påbörjar en pedagogisk utredning.

Eleverna berättar att det i matematik finns en grupp som får extra hjälp, där elever från bägge klasserna ingår. Lärare, elevhälsa och rektor berättar om den särskilda undervisningsgrupp i matematik, där ett tiotal elever från båda klasserna årskurs 6 går. I början av läsåret, uppger lärarna, gjordes en kartläggning, där eleverna identifierades. Tanken är, uppger lärarna, att

eleverna ska gå i den särskilda undervisningsgruppen fram tills de når en grundläggande nivå och sedan ska de tillbaka till ordinarie klass.

Skolinspektionen har tagit del av elevdokumentation för ett par av dessa elever. Av dokumentationen framgår det att utredning startats och att specialpedagog är ansvarig för utredningen. Det framgår också att rektor beslutat om att åtgärdsprogram ska utarbetas. Det framgår vidare av dokumentationen att vårdnadshavarna har fått ta del av beslutet om åtgärdsprogram och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets ansvarsnämnd. Av de ingivna åtgärdsprogrammen framgår det vilket behov eleven har och hur behovet ska tillgodoses och det framgår också när och av vem åtgärdsprogrammet ska utvärderas och följas upp.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå

när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2023 och en aktuell balans- och resultatrapport för perioden januari till och med december 2024. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 5 § andra stycket p 2 skollagen framgår bland annat att en enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Linda Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Linda Lundberg

X Eva Hansson

Föredragande
Signerat av: Eva Hansson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Lars Gustafsson medverkat.