

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Aspnässkolan i
Järfälla kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Aspnässkolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Aspnässkolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att beslutade arbets- och förhållningssätt tillämpas av lärarna och att den kollegiala samverkan ger tydliga avtryck i lärarnas undervisning.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att regelbundet delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt ge lärarna förutsättningar att i överenskomna rutiner kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:1401) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i utsträckning flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, officiell statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och i viss utsträckning hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar uppföljning på individ- och gruppnivå, betyg och omdömen och resultat av nationella prov och kartläggningar. Genom egna lektionsbesök och genom dialog med elevhälsa, kvalitetsstrateger och en pedagogisk utvecklingsorganisationsgrupp (POG), som också observerar undervisningen, fördjupar rektorn sin bild av undervisningens kvalitet. Värdegrundsarbetet följs endast upp genom frågor i elevenkäter. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen följs upp regelbundet av rektorn och biträdande rektorn genom samtal med lärarna, POG och elevhälsan. Rektorn analyserar orsaker till skillnader i resultat mellan elevgrupper, ämnen och lärare för att identifiera ändamålsenliga framtida utvecklingsområden och för att ta fasta på de framgångsfaktorer och utmaningar som förklarar skolans resultat. Rektorn analyserar skolans resultat både inom ledningsgruppen och med stöd av skolans personal i olika forum så som inom ramen för elevhälsan, POG och vid uppstartsdagar. Rektorn har även fått stöd från huvudmannen i sitt analysarbete utifrån att skolan är en av huvudmannens fokusskolor. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera ett behov av att höja undervisningskvaliteten genom att säkerställa kopplingen mellan lärares behörighet och deras undervisning.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Utifrån analysen vidtar rektorn olika beslut för att stärka elevernas resultat och omfördelar resurser för att möta behoven på skolan. För att möta elevernas behov av en undervisning av god kvalitet har rektorn till exempel inlett en översyn av lärarnas ämnesbehörigheter. Vidare har rektorn, för att stärka förutsättningarna för tidiga insatser, utökat antalet speciallärare och utökat undervisningstiden i svenska under lågstadiet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskapsuppdrag, men försäkrar sig endast till viss del om att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och att det sker ett lärande i kollegiet som ger faktiska avtryck i undervisningen. Rektorn har organiserat verksamheten så att lärarna på skolenheten möts regelbundet för kollegialt utvecklingsarbete, under ledning av en förstelärare. Det finns tid avsatt för samverkan mellan lärare och i arbetslagsmöten behandlas aktuella frågor och riktlinjer. Även om det finns en organisation för kollegialt lärande så saknas en tydlighet avseende det förväntade avtrycket på undervisningen som utvecklingsarbetet ska ge och konkreta uppföljningsbara mål. Det framkommer exempelvis i granskningen otydligheter kring det språkutvecklande arbetet och vad det innebär för förväntningar på lärarnas undervisning och hur effekten av detta arbete förväntas synas och mätas i elevernas resultat. Visserligen har rektorn även inlett ett arbete med att förtydliga rutiner och strukturer på skolan men det framkommer att lärarna följer beslutade arbets- och förhållningssätt i varierande utsträckning. Något som till exempel blir synligt i hur lärarna förhåller sig till beslutet att bildstöd ska användas i undervisningen och inte endast i samband med genomgången av schemat. Det saknas också styrning av vilka värdegrundsfrågor som lärarna ska arbeta med inom ramen för undervisningen. Rektorn organiserar så att nyanställda lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. För nyanställda lärare finns ett skriftligt informationspaket avseende skolans rutiner och arbetssätt samt möjlighet att få en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Skolan saknar ett systematiskt jämställdhetsarbete och rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans arbete med att säkerställa att flickor och pojkar får samma möjlighet att lära och utvecklas. Skolan följer visserligen upp studieresultat utifrån flickor och pojkar men saknar uppföljning av elevernas synpunkter på skolan och på trygghet och studiero. Vidare saknas en analys av skillnaderna utifrån vad i utbildningen som påverkar skillnaderna i studieresultat mellan flickor och pojkar.

Rektorn för inte heller dialog med lärare kring skillnader i kunskaps- eller trygghetsresultat utifrån ett könsperspektiv på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att beslutade arbets- och förhållningssätt tillämpas av lärarna och att den kollegiala samverkan ger tydliga avtryck i lärarnas undervisning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte tillämpar beslutade arbets- och förhållningssätt och att den kollegiala samverkan som sker på skolan mellan lärare och elevhälsa inte ger avtryck på alla lärares undervisning. Det riskerar att försvåra styrningen av skolan och i förlängningen att den undervisning som eleverna erbjuds inte utgår från de behov som framkommit av uppföljning och analys.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att mål och arbetsmetoder för beslutade utvecklingsinsatser tydliggörs och implementeras. Det behöver vara tydligt för all personal hur skolan arbetar i olika avseenden. Rektor bör i detta arbete också se till att det kollegiala utvecklingsarbetet ger avtryck i undervisningen. Detta kan exempelvis ske i samband med egna och andras lektionsbesök då det kan observeras huruvida det kollegiala utvecklingsarbetet gett avtryck i lärarnas undervisning och om läraren följer beslutade arbets- och förhållningssätt. Utifrån detta kan rektorn göra en nulägesanalys och därefter sätta upp tydliga mål över vad det kollegiala lärandet framöver förväntas ge för avtryck i undervisningen och kommunicera dessa med lärarna. För att det kollegiala samarbetet och lärandet ska få effekt bör elevers lärande sättas i centrum. Detta kan ske genom att samarbetet inriktas mot specifika syften där lärarna ges möjlighet att utveckla nya och alternativa upplägg och undervisningsmetoder. I nulägesanalysen finns anledning att lyfta framgångsfaktorer, utöver det som behöver utvecklas, för att försäkra sig om att dessa bibehålls i verksamheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsan, i lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna varierar undervisningen och arbetar överlag aktivt med att stödja eleverna så att eleverna kommer igång med sitt arbete och upprätthåller sitt engagemang. Lärarna varierar undervisningen både avseende arbetsformer och arbetsuppgifter utifrån lektionens längd och elevgruppens behov. Formen för uppgifterna varieras exempelvis genom högläsning, att eleverna aktiveras genom praktiska moment, att eleverna får ge kamratrespons på uppgifter eller svara på frågor i helklass. Lärarnas genomgångar under lektionens inledning hjälper eleverna komma i gång med sitt arbete och tydliggör vad de förväntas arbeta med. Genom att komplettera genomgångarna med riktade frågor till utvalda elever säkerställer lärarna elevernas förståelse. Genom att cirkulera i klassrummet säkerställer lärarna att eleverna kommer i gång med sitt arbete och upprätthåller sitt engagemang. Det framkommer dock i Skolinspektionens lektionsobservationer exempel på lektioner där läraren inte säkerställt att eleverna förstått vilket resulterat i att eleverna blir sittande överksamma under en stor del av lektionen innan de fångas upp av lärare.

Granskningen visar att lektionerna följer en för lärarna gemensam struktur där syftet för lektionen tydliggörs vid start och till övervägande del även vid slutet på lektionerna. Syftet med lektionen framkommer av lärarnas presentation, vid lektionernas inledning, och flera lärare sätter dessutom lektionen i ett sammanhang genom att referera till undervisningen vid tidigare lektioner. De flesta lärare använder även avslutningen av lektionerna till att medvetandegöra eleverna om syftet med lärandet genom att återknyta det genomförda arbetet med syftet för lektionen. Lektionernas uppgifter följer ett logiskt flöde utifrån läroplanens mål samtidigt som

uppgifterna anpassats utifrån lektionslängd och i vissa fall tydliggörs tiden för uppgifterna även genom användandet av tidsverktyg.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Flera lärare stärker elevernas motivation och självförtroende genom beröm och genom att påtala elevernas utveckling och sätta den i relation till tidigare prestationer. Det sker till exempel när läraren till synes spontant passerar eleven under lektion och uppmärksammar elevens arbete och framsteg i förhållande till tidigare insatser. Lärarna arbetar även för att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat, ett klimat där eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet. Lärarna beskriver hur de arbetar med att få eleverna att våga lyckas och att vara både bra vinnare och förlorare. Samtidigt beskriver både lärare och elever att det förekommer att eleverna kommenterar varandra i negativa ordalag.

Av granskningen framgår att lärarna överlag anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Undervisningen planeras och anpassas för att alla elever ska kunna följa med i undervisningen, samtidigt som lärarna är tydliga med att det finns planerade uppgifter för de elever som snabbt blir klara och därför behöver ytterligare utmaningar. Flera lärare har även tydliga rutiner för hur de fångar upp elever eller grupper av elever som behöver anpassningar i form av ytterligare genomgång och stöttning för att säkerställa att eleverna kan följa undervisningen utifrån sin förmåga. I ett ämne förekommer det även att en speciallärare tar ut elever i behov av ytterligare utmaningar under ordinarie lektion. Samtidigt lyfter rektorn att de identifierat att det finns flera elever som är högpresterande och som lärare upplever är svåra att möta inom undervisningen. Elevhälsan berättar även om hur de, med hjälp av resultat från kartläggningar, arbetar för att visa lärarna på behovet att anpassa undervisningen utifrån att eleverna i de olika grupperna ligger på olika nivåer.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för det egna lärandet. Det framkommer att lärare arbetar med att få eleverna att reflektera över sina svar och att lärarna lyfter att det kan finnas flera svar på samma fråga och flera strategier för att komma fram till samma svar. Genom motfrågor och uppmuntrande kommentarer stödjer lärarna eleverna till att reflektera över lärandet och att själva besvara sina frågor. Samtidigt finns det lärare som endast ser elevernas utvecklingssamtal som tillfället då eleverna får reflektera över sitt lärande. Lärare berättar också att det saknas ett gemensamt arbete på skolan kring att behandla strategier för lärande med

eleverna även om de själva ger exempel på hur de behandlar frågorna med eleverna.

Lärarna ger endast i viss utsträckning eleverna delaktighet och reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar inte metodiskt med att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Det skiljer sig mellan lärare avseende hur de arbetar med att ta reda på vad eleverna kan och är intresserade av för att på så sätt göra eleverna delaktiga i arbetet med att reflektera över innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Det finns visserligen lärare som frågar eleverna vad de kan om ett område när det inleds och lärare som låter eleverna vara med i planering och till och med hålla lektioner för yngre elever. Rektorn har dock identifierat ett behov av att lärarna, i högre grad, utvärderar och analyserar sin undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att regelbundet delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna i begränsad omfattning involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Om och i vilken utsträckning eleverna bjuds in att utvärdera undervisningen varierar. Detta kan leda till att elevers påverkan på undervisningen inte är reell och att elevernas vilja att ta ansvar för sitt eget lärande minskar.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn tillsammans med lärarna att ta fram metoder för att löpande och systematiskt låta eleverna, utifrån ålder och mognad, bli delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Det kan omfatta både enskilda lektioner och längre arbetsområden, samt gälla såväl arbetssätt som lektionsinnehåll. Med utgångspunkt i vad utvärderingar av undervisningen visar har lärarna möjlighet att vidareutveckla sin undervisning. Delaktighet och inflytande är viktiga delar av skolans demokratiska uppdrag och kan stärka elevernas motivation för skolarbetet och ge dem kunskaper som kommer till nytta senare i livet. Rektorn behöver försäkra sig om att alla lärare deltar i detta utvecklingsarbete, att det som beslutats implementeras i undervisningen och att en utvärdering görs med syftet att säkerställa att det gemensamma arbetet fått effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, i lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Skolan bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan med samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Genom arbete med till exempel fasta platser, insamling av mobiltelefoner och gemensamma rutiner kring start och avslut av lektioner skapar lärarna förutsättning för studiero. När det kommer till de åtgärder som lärarna vidtar för att återföra studiero har lärarna egna rutiner och lösningar. Vid behov av stöd i arbetet med studiero finns möjlighet för lärarna att vända sig till både skolledning och elevhälsa. För tillfället har rektorn tillsatt extra resurser i två klasser för att stödja arbetet med studiero. Eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero genom att delta i framtagandet av klassrumsregler och genom att besvara frågor från rektorn om studiero i samband med klassråd som sedan behandlas på elevrådet.

Arbetet för trygghet

Skolans ledning och personal arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet på skolan. Genom kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet via enkäter, utifrån personalsamtal och incidentrapporter skapas ett underlag för analys av tryggheten på skolan. Utifrån analysen har skolan identifierat platser och situationer där eleverna kan uppleva otrygghet, så som till exempel vid förflyttningar, på fotbollsplanen och skolgården. Utmaningar hanteras med insatser i form av bemanning och förtydligande av rutiner. Skolan involverar även eleverna i ett främjande arbete där elevrepresentanter från varje klass ingår i en diskrimineringsgrupp som utbildas och utbildar sina klasskamrater i diskrimineringsgrunderna. Skolans trygghetsgrupp arbetar, förutom med

analys och insatser, med att utveckla en samsyn inom kollegiet genom att presentera uppföljning och analys och att hålla i diskussioner för all personal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt officiell statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp lärares betyg och omdömen men en djupare analys av avvikelser och skillnader saknas. Rektorn tar del av lärares betyg och omdömen för att se hur skolan förhåller sig till andra skolor, men genomför inte en fördjupad analys av skillnader i betygsättning i samtliga ämnen och avvikelser mellan betyg och de nationella proven. Rektorn har visserligen noterat avvikelser mellan nationella prov och betyg men har inte analyserat om avvikelserna varit motiverade utifrån skolans bedömningsarbete. Rektorn har inte heller analyserat hur bedömningsarbetet bedrivits i de ämnen som helt saknade avvikelse mellan betyg och de nationella proven. Vidare saknas analys av skillnader i omdömen mellan årskurser och i övriga ämnen som inte omfattas av nationella proven. Rektorn har inte fört någon diskussion med lärare avseende skillnader i omdömen och betyg eller avvikelser mellan nationella prov och betyg och har inte heller förklaringar till eventuella skillnader i omdömen och betyg.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för lärarna att arbeta med likvärdig bedömning och säkerställer inte heller att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Lärarna har tid avsatt för samverkan som de kan använda till sambedömning och frågor kring bedömning. Lärarna i praktiskt-estetiska ämnen samverkar med lärare från andra skolor inom huvudmannen. Samtidigt saknar rektorn

inblick i lärarnas arbete med bedömning och betygsättning samt vilket underlag lärarna har för sina bedömningar. Rektorn ser inte heller till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och det saknas uttalade rutiner om att så ska ske. Det framkommer även att det saknas uttalade förväntningar på att lärarna ska använda sambedömning förutom vid nationella prov. Den sambedömning som ändå sker, sker på enskilda lärares initiativ.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt ge lärarna förutsättningar att i överenskomna rutiner kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att arbeta med likvärdig bedömning och att rektorn inte ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Det riskerar att leda till att elever inte bedöms likvärdigt och utifrån verkliga kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar rutiner kring skolans bedömningspraktik och ser till att samtliga lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Sambedömning syftar till att skapa förutsättningar för likvärdighet, att kalibrera bedömning och ge tillfälle för kompetensutveckling. Ytterligare en metod för att öka likvärdigheten är likvärdighetsdiskussioner inom ramen för arbetslag och ämnesgrupper. Inom ramen för dessa diskussioner kan lärare få möjlighet att utveckla sin bedömarförmåga och arbeta med likvärdigheten. Dessa kan med fördel föras mellan olika skolor för att ytterligare öka kvaliteten. Till exempel kan den tid som avsätts för kollegialt bedömningsarbete ha en tydligare inriktning med målsättningen att skapa samsyn kring bedömning på skolan genom ett arbete med likvärdig bedömning mellan lärare i olika årskurser. Skolinspektionen rekommenderar även rektorn att, om möjligt, ge lärare förutsättningar att sambedöma de nationella proven med andra skolor samt att säkerställa att alla lärare ingår i något forum för bedömning. Särskilt viktigt är det för obehöriga eller mindre erfarna lärare. För stöd i arbetet med att öka likvärdighet genom sambedömning hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets sida Sambedömning som redskap för ökat likvärdighet¹. Skolinspektionen rekommenderar vidare att rektorn i det

¹ Skolverket, 2015-04-08. Webbpublikation. Sambedömning som redskap för ökad likvärdighet. Hämtad 2024-11-18

fortsatta arbetet följer upp skillnader och avvikelser i lärarnas omdömen och betygsättning och för en dialog med lärarna om orsakerna till dessa.

Beslutet har fattats av Anna Cervell, utredare.

I den slutliga handläggningen har Henrik Fredriksson, utredare (föredragande), och Terese Westin, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 mars 2025. Besöket genomfördes av Terese Westin och Henrik Fredriksson.

Aspnässkolan är en kommunal skola, belägen i Järfälla kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 231 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.