

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid KLARA
Teoretiska Gymnasium Linköping i Linköpings
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid KLARA Teoretiska Gymnasium Linköping. Granskningen genomfördes under 8 till 9 april 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för KLARA Teoretiska Gymnasium Linköping senast den 9 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 9 januari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans hitta strategier för att visa höga förväntningar och motivera alla elever till lärande.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn tillsatt tre förstelärare till läsåret 2024/2025 under området "Ledarskap i klassrummet". Tillsammans med rektor leder de förbättringsarbetet på skolan med det övergripande målet att utveckla ledarskapet för att främja studiero, öka motivationen och få fler elever att lyckas med sina studier. Lärarna har under ledning av förstelärarna läst och samtalat kring litteratur om ledarskap i klassrummet i lärgrupper. De har utifrån detta genomfört aktioner och auskultationer i undervisningen och sedan haft gemensamma samtal om pedagogiska och didaktiska dilemman. Arbetet som sker i lärgrupperna tas vidare till regelbundna möten mellan förstelärare och rektor där man gör utvärderingar och följer upp arbetet. Utifrån vad som då framkommer planeras sedan arbetet framåt på både grupp- och skolnivå. Det pågår även ett övergripande arbete inom huvudmannen med syfte att öka elevers drivkraft och motivation. Det görs genom att lärare ska arbeta tydligare med målbilder inom ramen för undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn under vårterminen 2025 kommer att lägga mer fokus på arbetet kring motivation och positiva förväntningar på elever. Positiva resultat framgår av det hittills genomförda utvecklingsarbetet, så som ökat antal kollegiala och strukturerade samtal mellan de undervisande lärarna på skolenheten. Lärarna tar också i ökad grad stöd av varandra för att förbättra undervisningen. Det framgår av huvudmannens redovisning att det är svårt att se hur utvecklingsarbetet kring ledarskap i klassrummet påverkat elevernas resultat, även om det finns en positiv utveckling i betygsprognosen höstterminen 2024. Utvärderingar av det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att göras kvantitativt genom exempelvis undervisningsutvärderingar och kvalitativt genom förstelärare och rektors uppföljning. Utvecklingsarbetet kring ledarskap i klassrummet, inkluderande att arbeta för höga förväntningar och att höja elevers motivation, kommer att fortgå även läsåret 2025-2026.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn, förstelärare och lärare har arbetat gemensamt med syfte att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt kring studiero. Klassrumsreglerna liksom klassrumsplaceringarna har setts över och arbetet kring dem har utvecklats. Vidare har reglerna för insamling av mobiltelefoner för att tillämpa mobilfri undervisning utvecklats. En åtgärdstrappa har tagits fram för att kunna tillämpas vid ordningsstörande beteende. Till läsåret 2024/2025 har rektorn utvecklat mentorskapet på skolan, då skolan gått från att ha studiecoacher/heltidsmentor, till att ha mentorskapet fördelat på undervisande lärare. Syftet är att öka den relationella delen av undervisningen. Vidare har mentorerna tillsammans med elevhälsan påbörjat ett arbete inom konflikthantering, där fokus ligger på hur mentorerna bemöter konflikter mellan elever, vilka roller på skolan som gör vad samt att det finns en samstämmighet i att möta de konflikterna. Elevhälsan har även fått en handledande roll kring mentorskapet. Vidare har elevhälsan genomfört observationer i vissa klasser där det framkommit att studieron har behövts utvecklas, och tillsammans med undervisande lärare upprättat handlingsplaner för att öka studieron. Av redovisningen framgår också att arbetet kring ledarskap i klassrummet är en del i arbetet för att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att viss utvärdering gjorts av arbetet. Rektor har i samtal med elevrådet utvärderat arbetet med klassrumsreglerna och klassrumsplaceringar. Eleverna är delvis positiva till arbetet. I rektors samtal med lärarna och elevhälsan framkommer att de ser att användningen av klassrumsreglerna, klassrumsplaceringar och regler kring mobiltelefoner leder till bättre studiero i undervisningen. I en enkät

som genomförts under höstterminen med elever har det framkommit mer positiva svar på frågor som är relaterade till studiero, jämfört med tidigare. Fler elevenkäter kommer att genomföras under vårterminen 2025. I slutet av läsåret 2024/2025 kommer arbetet kring studiero att följas upp i sin helhet och resultatet kommer att ligga till grund för det fortsatta arbetet.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av Malin Jern, enhetschef.

Utredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.