

Huvudman

Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB

Org.nr. 556724-3547

info@larande.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskolan Lärande Grundskola Östra i Norrköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB att senast den **15 augusti 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid, anmälan och utredning av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram samt anmälan om kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att eleverna ges undervisning i de ämnen och minst i den omfattning som anges i timplanen. Undervisningen ska minst omfatta den garanterade undervisningstiden för respektive ämne per stadium, om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång. Huvudmannen ska vid redovisningen inkomma med en redogörelse för hur huvudmannen har följt upp och försäkrat sig om att bristen är åtgärdad. (3 kap. 12 § och 10 kap. 4-5 §§ skollagen, 9 kap. 3-4 §§ skolförordningen och bilaga 1 skolförordningen)

Anmälan och utredning av särskilt stöd

2. Se till att alla lärare anmäler till rektorn om en elev, trots extra anpassningar, befaras inte uppfylla de kriterier för bedömning och betygskriterier som minst ska uppfyllas. Se vidare till att vid minst

ett tillfälle före den 30 maj 2025 informera samtliga lärare om skollagens krav om när de ska anmäla till rektorn att en elevs behov av särskilt stöd behöver utredas, samt att behovet av särskilt stöd även ska utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § och 3 kap. 7 § skollagen).

3. Se till att det för varje inkommen anmälan till rektorn startas en utredning om särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som har startats, och i förekommande fall avslutats, under perioden den 11 april 2025 till och med den 15 augusti 2025. Denna dokumentation samt datum för när respektive utredning startats, och i förekommande fall avslutats, för respektive elev ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Beslut om åtgärdsprogram

4. Se till att endast rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram för de elever som ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång. Rektorn ska dokumentera hur många åtgärdsprogram innehållande stödåtgärden anpassad studiegång som beslutats under perioden den 11 april 2025 till och med den 15 augusti 2025 samt vem som fattat beslut om dessa åtgärdsprogram. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen).

Anmälan av kränkande behandling

5. Se till att vid minst ett tillfälle före den 30 maj 2025 klargöra skyldigheten för all skolpersonal att vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera när informationen har förmedlats och på vilket sätt den getts. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (1 kap. 5 §, 2 kap. 34 §, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen, Lgr 22, 2.1 Normer och värden)
6. Se till att all personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar om kränkande behandling som inkommit under perioden den 11 april 2025 till och med den 15 augusti 2025. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med

huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB en anmärkning avseende brist rörande användning av mobiltelefoner. Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB ska senast den 15 augusti 2025 vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen. Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och utformning av åtgärdsprogram, att agera mot och utreda kränkande behandling, elevinflytande, ordningsregler, rutiner för mobiltelefoner, ordningsstörande beteende samt huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:1088) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2025 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Lärande Grundskola Östra i Norrköpings kommun med anledning av att Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB godkänts som ny huvudman för skolenheten.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lärande Grundskola Östra följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, extra anpassningar och särskilt stöd, arbetet mot kränkande behandling, elevinflytande, ordningsregler, användning av och rutiner för mobiltelefoner, ordningsstörande beteende samt huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 4 mars 2025 och 5

mars 2025. Representanter för huvudmannen har också intervjuats den 19 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens timplan och scheman, rutinen för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, ordningsregler och konsekvenstrappa, sammanställning över särskilt stöd, betygskataloger samt ekonomiska underlag.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens beslutade timplan för läsåret 2024/25 framgår att den planerade undervisningstiden för varje årskurs och stadie är beräknad på 36 veckor. De angivna timmarna i timplanen följer den minsta garanterade undervisningstiden i respektive i stadie och ämne enligt den nationella timplanen i skolförordningen.

Av timplanen och intervjuer med lärarna, rektorn och huvudmannen framgår att undervisningen på skolenheten bedrivs dels genom ämnesintegrerade uppdrag, dels genom ämnesspecifik undervisning. Vissa ämnen bedrivs endast inom de ämnesintegrerade uppdragen, andra ämnen delvis och övriga helt utanför de ämnesintegrerade uppdragen. Av de scheman som Skolinspektionen tagit del av framgår att när undervisningen sker ämnesintegrerat benämns lektionerna som "Uppdrag". Av timplanen framgår att uppdragslektionerna består av sammanräknad undervisningstid från alla de ämnen som helt eller delvis ingår i uppdragen.

Av intervju med rektorn framgår att rektorn har gjort avsteg i timplanen gällande hur stor andel av vissa ämnen som ska ges ämnesspecifikt

respektive ligga i ämnesintegrerade uppdrag. Skolinspektionen har erhållit uppgifter om dessa avvikelser. Timplanen och uppgifterna om avvikelser kommer fortsättningsvis kallas planerad undervisningstid.

Av inkommen dokumentation framgår att skolenheten genomför sex uppdrag under sex veckor vardera under läsåret. Av intervju med lärarna framgår att lärarna planerar undervisningen utifrån de givna ramarna i uppdragsbeskrivningen, och att lärarna har frihet att designa uppdragen efter behov. Vilka ämnen som ingår i de olika uppdragen varierar beroende på uppdragets karaktär. Av samma intervju framgår att lärarna inte får anvisningar om hur tiden ska fördelas i respektive ämne i uppdragen, utan att det centrala innehållet i uppdragen styr tiden som respektive ämne ges av lärarna i undervisningen. Lärarna uppger att de inte utvärderar den garanterade undervisningstiden i uppdragen.

Av intervju med huvudmannen framgår att huvudmannen planerar för att eleverna ska få den garanterade undervisningstiden i grundskolan genom den beslutade timplanen och den schemalagda undervisningstiden. Undervisningstiden för respektive ämne i de olika uppdragen och i uppdragspassen är däremot inte tidsatt, utan huvudmannen kommunicerar fördelningen av ämnen till lärarna genom vilket centralt innehåll från kursplanerna som ingår i uppdragen och huruvida detta centrala innehåll kommer att återkomma i uppdragen under respektive stadie.

Av intervju med huvudmannen framgår vidare att huvudmannen följer upp att den schemalagda undervisningstiden stämmer överens med timplanen en gång per halvår. Av huvudmannens yttrande över tjänsteanteckningen framgår även att huvudmannen gör regelbundna lektionsobservationer för att kvalitetsgranska undervisningens struktur och innehåll, en intern kvalitetsgranskning årligen samt uppföljning av elevernas kunskapsutveckling var sjätte vecka, men huvudmannen följer inte upp fördelningen av genomförda timmar och minuter av specifika ämnen i uppdragen.

Rektorn uppger i intervju att rektorn hjälper lärarna att kontrollera om lärarnas planering i uppdragen stämmer överens med timplanens fördelning av undervisningstid i ämnen. Rektorn uppger att utifrån att rektorn följer både grov- och finplaneringen på skolans lärplattform före, under och efter ett uppdrag får rektorn en god bild av huruvida lärarna disponerar tiden rätt i uppdragen. Rektorn uppger att hen kontrollerar finplaneringen varje vecka. Skolinspektionen har under och efter tillsynen bett om att få ta del av det underlag där rektorn uppger att det går att utläsa om lärarnas planering stämmer överens med timplanens fördelning av

undervisningstid per ämne. Skolinspektionen har inte fått tillgång till detta underlag. Huvudmannen uppger i intervju samt i synpunkter inkomna den 1 april 2025 att den återrapportering av uppdragen som sker från rektorn till huvudmannens representant rör elevernas kunskapsutveckling och huruvida det centrala innehållet hunnit behandlas i uppdraget.

Gällande ämnet slöjd framgår det av timplanen att cirka femton timmar under högstadiet ska ingå i uppdrag. Av den uppdragskarta som Skolinspektionen tagit del av framgår dock att slöjd ingår i endast ett uppdrag under högstadiet och då med endast en begränsad del av det centrala innehållet. Huvudmannen uppger i intervju att cirka femton timmar i ett uppdrag är för mycket tid i relation till den begränsade delen av det centrala innehållet i slöjd. Huvudmannen uppger att samma omständighet gäller för ämnet musik. Huvudmannen har i synpunkter inkomna den 1 april 2025 uppgett att sådana avvikelser kommer att korrigeras under innevarande år.

Vidare har Skolinspektionen jämfört den schemalagda undervisningstiden i uppdrag på skolenhetens scheman med planerad undervisningstid i uppdrag. Av Skolinspektionens uträkning framgår att det saknas 47 timmar undervisningstid i uppdragspassen i mellanstadiets schema.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att undervisningen i grundskolan ska omfatta bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk och teknik. (10 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden timplan. (10 kap. 5 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. (9 kap. 3 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att huvudmannen efter förslag av rektorn beslutar om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. (9 kap. 4 § skolförordningen)

Av förarbeten till skollagen framgår att studier visar att det i dag förekommer brister i huvudmännens uppföljning av att eleverna verkligen får de undervisningstimmar som de har rätt till. I stället lägger

huvudmännen i första hand fokus på att eleverna når kunskapskraven. Det är naturligtvis av centralt intresse för skolornas verksamhet att eleverna når dessa krav. Enligt regeringen finns det dock skäl att framhålla att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Av den anledningen är det av betydelse att huvudmännen genom ordentliga uppföljningar säkerställer att eleverna får undervisning i den omfattning de har rätt till. (Prop. 2016/17:143 s. 17)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektioner bedömer att det finns brister i huvudmannens arbete med att säkerställa att eleverna vid skolenheten får den garanterade undervisningstid de har rätt till.

Av Skolinspektionens utredning framgår att den planerade undervisningstiden i ett flertal ämnen är sammanslagen i så kallade uppdrag på schemat. Hur fördelningen av tid görs mellan ämnen som undervisas genom uppdrag, helt eller delvis, framgår inte av schemat. Hur fördelningen av tid görs framgår inte heller av uppdragen som lärarna erhåller och använder för att planera undervisningen, utan av dessa framgår endast det centrala innehållet för respektive ämne som ska behandlas i uppdragen. Utredningen visar att lärarna på skolenheten fokuserar på att ge eleverna det centrala innehållet och inte räknar på garanterad undervisningstid. Det framgår dock inte av utredningen att huvudmannen följer upp hur tiden fördelas mellan ämnen i uppdragen. I stället anför huvudmannen att undervisningens kvalitet och elevernas måloppfyllelse följs upp. Skolinspektionen konstaterar att det mot bakgrund av detta upplägg inte är möjligt att kontrollera om huvudmannens planering av undervisningstid överensstämmer med den undervisningstid som eleverna får, då fördelningen mellan ämnen inom uppdragen inte går att utläsa av vare sig inkomna scheman eller av uppdragen själva. Skolinspektionen gör denna bedömning även med beaktande av att huvudmannen anför att de kan säkerställa fördelningen av undervisningstiden mellan ämnen genom hur det centrala innehållet är viktat i uppdragen. Skolinspektionen har inte heller fått tillgång till underlag som skulle visa hur skolans rektor följer upp att ämnen ges den garanterade undervisningstiden inom uppdragen.

Av utredningen framgår även att det finns en betydande skillnad i relationen mellan planerad undervisningstid och schemalagd undervisningstid i mellanstadiet i uppdrag, samt mellan förekomsten av centralt innehåll i slöjd och musik i uppdragen och planerad undervisningstid. Visserligen uppger huvudmannen att det senare ska åtgärdas under innevarande år. Oaktat denna försäkran från huvudmannen visar dessa diskrepanser på brister i huvudmannens systematiska arbete

med att säkerställa elevernas rätt till ett minsta antal undervisningstimmar per ämne och stadium.

Mot ovanstående bakgrund gör Skolinspektionen sammantaget bedömningen att eleverna på skolenheten inte får den garanterade undervisningstiden. Skolinspektionen vill betona vikten av att huvudmän och skolor bedriver ett systematiskt arbete med att säkerställa att elever får sin garanterade undervisningstid. Att få en viss mängd undervisningstid är viktigt för elevers möjligheter att nå målen för utbildningen och för att komma så långt som möjligt i sin utveckling.

Anmälan och utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om utredning av särskilt stöd

Lärare uppger i intervju att de är osäkra på hur länge eleverna ska få extra anpassningar innan en anmälan ska göras. Av intervju med rektorn framgår även att det finns en risk att nya lärare på skolan väntar för länge med att göra en anmälan.

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att det finns flera elever på skolan som trots extra anpassningar har underkänt i flera ämnen utan att vara anmälda till utredning av särskilt stöd. Gällande ett urval av fem elever bekräftar lärarna och elevhälsans personal i intervjuer att fyra av eleverna inte är anmälda. Av dessa fyra elever har en elev haft underkänt i flera ämnen under en termin. Tre elever har haft underkänt i flera ämnen under minst två terminer.

Elevhälsans personal uppger i intervju att två av eleverna har övriga svårigheter i sin skolsituation. Dessa två elever har, som ovan angivits, inte anmälts för utredning av särskilt stöd enligt inkommen dokumentation och enligt intervjuer med lärarna samt med elevhälsans personal. Huvudmannen har den 31 mars 2025 inkommit med synpunkter och där angett att skolan har pågående samverkan med externa parter angående dessa två elevers skolsituation.

Starta utredning av särskilt stöd

Av intervjuer med lärarna, elevhälsans personal och rektorn framgår att en utredning av elevens behov av särskilt stöd inte startar efter varje inkommen anmälan. Lärarna, elevhälsans personal och rektorn uppger att lärarna kan få tillbaka anmälan med frågor om extra anpassningar eller med instruktioner att ge eleverna fler extra anpassningar. Elevhälsans

personal uppger att de, när de skickar tillbaka ärendet till lärarna, även kan fråga lärarna om det sker pågående anpassningar på gruppnivå i klassen eller be lärarna att kontakta vårdnadshavarna. Lärare och rektorn uppger även att en speciallärare kan få observera eleven för att se vad som kan vara elevens behov. Enligt lärare diskuterar deltagarna på elevhälsomöten huruvida det ska startas en utredning vid inkomna anmälningar av elevens behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan om utredning av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att anmäla elever till utredning av särskilt stöd.

Utredningen visar att det på skolan finns elever som inte anmälts till utredning av särskilt stöd trots att de befaras att inte nå målen med extra anpassningar eller då de uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. I ett urval av fem elever har fyra inte anmälts. Om en elev, som trots extra anpassningar kan befaras att inte nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper, inte anmäls till rektorn och utreds för sitt eventuella behov av särskilt stöd riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven har behov av och rätt till.

Starta utredning av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete när det gäller att starta utredning av elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att rektorn inte alltid ser till att det startas en utredning av särskilt stöd efter inkommen anmälan om utredning. Elevhälsoteamet kan skicka

tillbaka anmälan till lärarna, för att exempelvis be dem att testa ytterligare extra anpassningar i stället för att en utredning startas, vilket är en brist.

När lärare anmäler en elev för särskilt stöd är rektorn skyldig att se till att en utredning om särskilt stöd inleds. Det är enligt skollagen inte frivilligt för rektorn att välja mellan att inleda eller inte inleda en utredning om särskilt stöd. Utredningen kan vara olika omfattande, men rektorn är alltid skyldig att se till att en utredning kommer till stånd. En utredning av en elevs behov av särskilt stöd krävs för att komma fram till om eleven har behov av särskilt stöd och, för det fall eleven bedöms vara i behov av särskilt stöd, kunna vidta adekvata åtgärder som möter elevens behov. Skolinspektionen bedömer att bristen medför att elever inte ges eller riskerar att inte ges det stöd som de behöver och har rätt till. Bristerna försvårar möjligheterna för elever att kunna uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av granskade åtgärdsprogram framgår att det finns elever som har åtgärdsprogram som innehåller åtgärden anpassad studiegång och där åtgärdsprogrammet har beslutats av biträdande rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §,
- eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att fatta beslut om åtgärdsprogram. Tillsynen visar att det finns åtgärdsprogram på skolan innehållande stödåtgärden anpassad studiegång som beslutats av biträdande rektorn. Detta är en brist då rektorn inte får

överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i form av anpassad studiegång.

Anmälan av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna och med elevhälsans personal framgår att alla kränkningar inte anmäls. Lärarna och elevhälsans personal uppger att lärarna inte anmäler när en elev har blivit utsatt för kränkande behandling om lärarna bedömer att lärarna själva har löst situationen. Först i efterhand, om situationen trots allt inte är löst eller om händelsen upprepas, kan lärarna anmäla kränkningen. Elevhälsans personal uppger att det varierar mycket huruvida lärare gör anmälningar av kränkande behandling och att fler lärare behöver göra anmälningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att anmäla kränkande behandling.

Tillsynen visar att alla kränkningar som kommer till personalens kännedom inte anmäls. Om lärarna själva har hanterat kränkningen kan en anmälan göras först i efterhand, om situationen trots allt inte är löst eller om händelsen upprepas.

Att personal underlåter att anmäla kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling medför att alla kränkningar inte kommer till rektors och huvudmannens kännedom i tid. Huvudmannen kan därmed inte ta sitt ansvar för att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB:s verksamhet vid Lärande Grundskola Östra uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid, anmälan och utredning av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram samt anmälan av kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Användning av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av en lektionsobservation under tillsynsbesöket framgår att en elev i årskurs 9 använder mobiltelefonen till annat än skolarbete och att läraren inte agerar utifrån att eleven använder mobiltelefonen till annat än undervisning. I efterföljande intervju med eleverna framgår att lärarna i årskurs 9 inte agerar när elever använder mobilerna till annat än skolarbete. Däremot framgår av intervju med lärarna och med elevhälsans personal att lärarna i samtliga årskurser agerar när eleverna använder mobiltelefoner trots lärarnas instruktioner.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket. (5 kap. 4 a § skollagen)

Av förarbetena framgår att utgångspunkten är ett mobiltelefonförbud under lektionstid, men med möjlighet för lärare att besluta om viss användning av mobiltelefoner. (prop. 2021/22:160 s. 131).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att se till att mobiltelefoner endast används i undervisningen enligt lärarens instruktioner. Utredningen visar att eleverna uppger att lärare i årskurs 9 inte agerar när elever i årskurs 9 använder mobilen till annat än skolarbete. En lektionsobservation visar även att en elev i årskurs 9 använder mobiltelefonen till annat än undervisning utan att lärare agerar. Att mobiltelefoner inte används enligt lärarens instruktioner leder till att eleverna distraheras från skolarbetet och ägnar sig åt annat än arbetsuppgifterna, vilket i sin tur riskerar att påverka deras kunskapsutveckling negativt.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB:s verksamhet vid Lärande Grundskola Östra uppfyller inte författningarnas krav vad gäller användande av mobiltelefoner. Utredningen visar att eleverna uppger att lärare i årskurs 9 inte agerar när elever använder mobilen till annat än skolarbete. I årskurs 9 observeras en elev använda mobiltelefonen i undervisningen till annat än skolarbete utan att läraren agerar. I övriga årskurser har Skolinspektionen dock inte observerat att elever använder mobiltelefoner utan att det sker på lärarens instruktioner eller att läraren inte agerar. Det framgår inte heller av intervjuer att det är ett generellt problem i övriga årskurser. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Lärande förskolor och grundskolor i Sverige AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och utformning av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av information inkommen från huvudmannen inför tillsynen, samt av intervjuer med elever och lärare, framgår att lärarna ger elever extra anpassningar i undervisningen när det befaras att elever inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Av tio granskade åtgärdsprogram samt av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att elevhälsans kompetenser medverkar vid utredningen av en elevs behov av särskilt stöd. Av de granskade åtgärdsprogrammen, samt av intervjuer med elevhälsans personal och rektorn, framgår att rektorn eller biträdande rektorn efter utredning fattar beslut om att åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte utarbetas. Av samtliga tio granskade åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av information inkommen från huvudmannen, samt av intervjuer med lärarna och elevhälsans personal, framgår att elever och vårdnadshavare ges möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogrammet. Dels genom den pedagogiska kartläggningen, dels vid förslag om åtgärdsprogrammets åtgärder.

Av intervju med lärarna och rektorn framgår att eleven och dess vårdnadshavare delges det beslutade åtgärdsprogrammet genom specialläraren, antingen genom ett möte eller genom att vårdnadshavaren får åtgärdsprogrammet skickat till sig. I de granskade åtgärdsprogrammen finns överklagandehänvisning till Skolverkets överklagandenämnd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befäras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för

uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Agera mot och utreda kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av samtliga intervjuer framgår att lärarna agerar när en elev utsätts för kränkande behandling. Lärarna, elevhälsans personal och rektorn uppger att personal även vid behov kan ta hjälp av annan personal om de själva inte har möjlighet att agera.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att samtliga anmälningar av kränkande behandling utreds. I förekommande fall vidtas åtgärder, exempelvis att elever ges en resursperson eller ges samtal med kuratorn enligt elevhälsans personal och rektorn. Rektorn uppger att hen säkerställer att kränkningarna upphör genom uppföljningar med eleverna och med personal. Rektorn uppger vidare att alla anmälningar om kränkande behandling kommer till huvudmannens kännedom.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Av läroplanen för grundskolan framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. (Lgr 22, avsnitt 2.1)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevinflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av samtliga intervjuer framgår att eleverna har klassråd och elevråd på skolan. Av samtliga intervjuer framgår vidare att eleverna kan komma med synpunkter i frågor som är viktiga för eleverna, exempelvis arbetsmiljö, och att eleverna har möjlighet att påverka beslut som rör dem i dessa forum.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barnen, eleverna och de vårdnadshavare som avses i 12 §. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för barnen, eleverna och vårdnadshavarna.

Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska barnen, eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas.

Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations- och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs. (4 kap. 13 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av samtliga intervjuer framgår att det finns ordningsregler på skolan vilka rektorn har beslutat om. Lärarna, elevhälsans personal och rektorn uppger att personalen följer upp och ser över ordningsreglerna regelbundet i början av varje läsår. Personalen följer upp hur ordningsreglerna efterlevs på arbetslagsmöten, klassråd, arbetsplatsträffar, elevhälsomöten och i ledningsgruppen och orsaken till att eleverna inte följer vissa ordningsregler analyseras.

Av samtliga intervjuer framgår att ordningsreglerna i början av varje läsår utarbetas, följs upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna på elevrådet. Elevhälsans personal och rektorn uppger att eleverna exempelvis har varit med och utvärderat samt reviderat ordningsregeln om att eleverna ska ha bestämda platser i matsalen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras.

Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rutiner för mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation från huvudmannen före tillsynsbesöket framgår att det finns en översikt av hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning i ordningsreglerna. Rektorn har i en komplettering den 10 mars 2025 inkommit med separata rutiner för hanteringen av

omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning, vilka rektorn beslutat om.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna, elevhälsans personal och rektorn framgår att elevers ordningsstörande beteende utreds. En utredning kan ske av mentorerna själva eller med hjälp av elevhälsan. Vid behov kan även en utredning om särskilt stöd genomföras. I samtliga fall samverkar personalen med vårdnadshavarna under utredningen. Åtgärder mot det ordningsstörande beteendet sätts in efter utredningen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende, med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket. (5 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2023/2024 och en aktuell balans- och resultatrappport för perioden juli 2024 till och med januari 2025. Vidare har huvudmannen inkommit med koncernårsredovisning för Jan Vikström Holding AB samt Lärandegruppen i Sverige AB avseende räkenskapsår 2023/2024. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att enskilda efter ansökan får godkännas som huvudmän för bland annat förskoleklass, grundskola och fritidshem. Godkännande ska enligt 2 kap. 5 § andra stycket lämnas om den enskilde genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten, har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten och i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Vidare krävs enligt bestämmelsens tredje stycke att den enskilde i övrigt bedöms lämplig. (2 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att Skolinspektionen har tillsyn över att enskilda som godkänts av Skolinspektionen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 §. (26 kap. 3 § skollagen)

I förarbeten till skollagen anges att den enskilde ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten. Kravet gäller under hela den tid då verksamheten bedrivs. I kravet på ekonomiska förutsättningar ligger att verksamheten ska bedrivas på ett sätt som innebär att den bär sina kostnader och att det finns ekonomiskt utrymme för nödvändiga investeringar. (Prop. 2017/18:158 s. 122).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Hjalmarsson

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Henrik Helmér

Föredragande

Signerat av: Henrik Helmér