

Huvudman

Falu kommun
info@falun.se

Beslut

Datum 2025-04-22

Dnr SI 2024:9469

Sida 1 (7)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Danholnsskolan i Falu kommun

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Danholnsskolan, som är en F-6 skola, i Falu kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Danholnsskolan följer gällande bestämmelser om överföring av resultat av extra anpassningar, extra anpassningar och anmälan till rektorn, utredning av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram samt utredning av ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 26 mars 2025 och 28 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen [2010:800]). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Överföring av resultat av extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att det finns tid avsatt för överföring av resultatet av extra anpassningar i slutet av läsåret eller i början av ett nytt läsår. Rektorn uppger att läraren som undervisar eleverna i förskoleklassen oftast följer med eleverna upp i årskurs 1 och med tanke på att alla lärare ingår i samma arbetslag förutsätter rektorn att det sker en dialog lärare emellan vid studieövergångar.

Rättslig reglering

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, ska det genomföras en uppföljning av extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och anmälan till rektorn

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Elever uppger i intervju att de ges extra anpassningar och ger exempel på följande anpassningar; sittkudde, hörselkåpor, skärmar, stressbollar och möjlighet att få arbeta i ett grupprum.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att eleverna ges extra anpassningar i den utsträckning de har behov av det. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger vidare att de extra anpassningarna dokumenteras i skolans digitala system där även resultatet av uppföljningen av de extra anpassningarna dokumenteras.

Representanter för elevhälsan uppger att det finns vissa avstämningsdatum för arbetet med att följa upp och utvärdera de extra anpassningarna. Den biträdande rektorn uppger att lärarna följer upp och utvärderar extra

anpassningar och att arbetet systematiseras och följs upp i skolans digitala plattform.

Elevernas tillgång till extra anpassningar, såväl individuella som generella, bekräftades under de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde under tillsynsbesöket.

Anmälan till rektorn

Lärare uppger att om en elev, trots extra anpassningar, befaras att inte uppfylla betygskriterierna eller de kriterier för kunskaper som minst ska uppfyllas så anmäls detta till rektorn. Anmälan görs genom att lärarna fyller i en blankett som de sedan lämnar i specialpedagogens postfack. Lärarna uppger vidare att de anmält alla de elever som, trots extra anpassningar, befaras inte uppfylla kunskapskriterierna. Representanter för elevhälsan och rektorn bekräftar att lärarna anmäler men tillägger att lärarna ibland tenderar anmäla innan de uttömt sina möjligheter att ge eleverna stöd i form av extra anpassningar. I dessa fall bollas anmälan tillbaka till läraren igen och eleven ges något som på skolan kallas för "intensifierade extra anpassningar". Rektorn förklarar att "intensifierade extra anpassningar" handlar om att läraren behöver genomföra ytterligare försök med extra anpassningar. I arbetet med "intensifierade extra anpassningar" har specialpedagogen en viktig roll, uppger rektorn och är det så att det framkommer att de "intensifierade extra anpassningarna" inte är tillräckliga för att eleven ska uppfylla kunskapskriterierna ska detta anmälas och utredas.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de

betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utreda elevers behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickad dokumentation framkommer att det finns 15 elever som är anmälda för behov av särskilt stöd till rektorn. Av dokumentationen framgår vidare att rektorn har startat tre utredningar avseende elevernas behov av särskilt stöd, en elev har bedömts inte vara i behov av särskilt stöd och en elev har fått ett åtgärdsprogram. Under tillsynsbesöket framkom att även den tredje eleven¹, vars behov av särskilt stöd utretts, fått ett åtgärdsprogram.

I intervju med representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att dokumentationen som skickats in till Skolinspektionen avser alla elever som anmälts till rektorn, men som elevvårdsärenden, vilket rektorn förklarar inte alltid handlar om att eleven är i behov av särskilt stöd.

Enligt inskickad dokumentation finns det en elev² som anmälde till rektorn den 9 april 2024. Lärare uppger att specialpedagogen som arbetade på skolan tidigare genomfört en utredning gällande elevens behov av särskilt stöd men att det aldrig fattades något beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram för eleven. Lärarna uppger vidare att eleven har haft specialpedagogiskt stöd sedan två år tillbaka. I en komplettering den 14 april 2025 framgår att rektorn nu har startat en utredning gällande elevens behov av särskilt stöd. I kompletteringen framgår att rektorn startat ytterligare en utredning gällande särskilt stöd.³

¹ Elev 3 enligt *Elevnyckel* som skickades till Falu kommun den 31 mars 2025

² Elev 14

³ Elev 9

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslut om åtgärdsprogram**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervju med representanter för elevhälsan och rektorn framgår att rektorn har delegerat beslutanderätten gällande att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram åt den biträdande rektorn. Detta framgår även av den delegationsordning som Skolinspektionen tog del av under tillsynsbesöket.

Av skolans tre aktiva åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och hur stödet ska tillgodoses. Det framgår även när uppföljning respektive utvärdering av åtgärden ska ske samt vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering. Åtgärdsprogrammen innehåller även en besvärshänvisning.

Representanter för elevhälsan uppger att eleven och elevens vårdnadshavare delges innehållet i åtgärdsprogrammet och att detta kan ske muntligt via telefon eller under ett möte. Åtgärdsprogrammet dokumenteras även i skolans digitala plattform och rektorn uppger att även om beslutet är att inte utarbeta ett åtgärdsprogram så dokumenteras även detta i den digitala plattformen. Rektorn uppger vidare att det alltid sker i en dialog med elevens vårdnadshavare.

På frågan om vilket särskilt stöd eleverna på skolan kan få svarar representanterna för elevhälsan och rektorn att det särskilda stödet skolan har för närvarande är specialpedagogiskt stöd, resursperson och anpassad studiegång. En representant för elevhälsan uppger att det inte går att svara på frågan om vilket särskilt stöd skolan kan erbjuda eftersom det är elevens behov som styr vilket stöd som skolan ska ge.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses

framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning, i form av distansundervisning eller i form av anpassad studiegång.

Om en utredning om elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 7, 9 §§ skollagen)

Ett beslut om åtgärdsprogram som fattas av rektorn enligt 3 kap. 9 § skollagen får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen, 33 § förvaltningslagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att det inte har funnits något incitament för att starta en utredning om ordningsstörande beteende av någon elev på skolan. Rektorn uppger vidare att det tidigare saknats en mall och en tydlig rutin för när och hur en sådan utredning ska genomföras i kommunen och att rektorn lyft detta för diskussion med huvudmannen. Rektorn uppger dock att han är medveten om att han är skyldig att starta en utredning om en elev upprepat beter sig störande eller olämpligt och förklarar att tidigare har sådant beteende hanterats inom ramen för antingen kränkingsärenden eller elevvårdsärenden. Rektorn förklarar att om en elev beter sig på ett oönskat sätt så är det ett tecken på att eleven inte bemötts på rätt sätt utifrån elevens behov, men tillägger att det är en komplex problematik och att rektorn behöver stöd från den centrala elevhälsan kring hur utredningar av ordningsstörande beteende ska hanteras.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan, vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer att Falu kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller utredning av ordningsstörande beteende. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Anna Malmenfelt

Utredaren Åsa Jansson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Henrik Ohlsson Westin medverkat.