

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Prästavångsskolan F-3 i Östra Göinge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Prästavångsskolan F-3* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Prästavångsskolan F-3* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver leda ett aktivt främjande jämställdhetsarbete och följa upp att personalen utvecklar sin kompetens på området för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver skapa förutsättningar för alla lärare att ingå i skolenhetens arbete med studiero samt säkerställa att alla lärare har förutsättningar att upprätthålla studieron under lektionerna.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärarna att samverka kring bedömning även mellan årskurserna och ge alla obehörig lärare förutsättningar att samverka med behöriga lärare vid bedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9564) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Prästavångsskolan F-3 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt till delar undervisningens genomförande och lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar omdömen och nationella prov. Rektorn kartlägger och följer upp resultaten utifrån parametrar som exempelvis pojke/flicka, ämne, klass och grupp och närvaro. Skolenhetens kunskapsresultat analyseras först av lärarna gemensamt i arbetslaget och då får lärarna även svara på varför resultaten ser ut som de gör och om de identifierat något som behöver förändras. Rektorn tar sedan del av analysen och tittar gemensamt med elevhälsoteamet på mönster och vilka behov av att förändra undervisningen som finns. Detta arbete görs två gånger per termin, en gång mitt under terminen och en gång vid varje terminsslut. Rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen framför allt genom socialpedagogen men också genom elevrådet och skolans trivsel- och trygghetsenkät. Rektorn följer upp undervisningen framför allt genom sina förstelärare som ingår i varje arbetslag och som rektorn har möte med en gång per månad. Därtill har rektorn möte med arbetslagen uppdelade i årskurserna F-1 och 2-3 en gång per månad. Genom dessa möten skapar sig

rektorn en god bild av undervisningen och diskuterar utvecklingsområden tillsammans med lärarna. Granskningen visar dock att rektorn inte följer upp alla lärare och alla ämnen. Rektorn följer exempelvis inte upp undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar i slöjd då de lärarna inte tillhör rektorns personalgrupp. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete men ställer endast i viss mån kunskapsresultaten i relation till undervisningens kvalitet. Rektorns analys har visat att elever som når godtagbara kunskaper i årskurs 3 inte klarar målen i de högre årskurserna då de inte har de grundkunskaper i läsning som krävs, framför allt kopplat till avkodning och språkförståelse. Under föregående termin konstaterade rektorn att måluppfyllelsen var låg i matematik i årskurs 3 vilket rektorn kopplade till att de eleverna hade haft många lärarbyten. Vidare har rektorn identifierat att flickornas måluppfyllelse är lägre än pojkarnas men inte identifierat vad det beror på. Det framgår även att elevernas resultat i engelska sjunker mellan årskurs 3 och årskurs 4. Arbetet med att identifiera orsaken till detta pågår och det sker genom en central grupp i kommunen där lärare från olika skolor deltar. Vidare har rektorn identifierat att skolan behöver arbeta tillsammans med den intilliggande skolenheten i ett F-6 perspektiv gällande likhet mellan arbetslagen och att göra undervisningen mer tillgänglig. Bakgrunden till det är att rektorn har sett att elever med neuropsykiatrisk funktionsvariation har lägre måluppfyllelse.

Rektorn driver ett medvetet utvecklingsarbete på skolenheten, där insatser sätts in efter identifierade behov. Utifrån rektorns analys av verksamheten samt huvudmannens centralt formulerade mål arbetar skolenheten med utvecklingsområdet Läsä åger med intensivsatsning på läsning inför lov, högläsning på schemat varje dag och daglig lästräning. Vidare arbetar skolenheten tillsammans med den intilliggande skolan med utvecklingsområdet tillgänglig undervisning vilket sker utifrån Specialpedagogiska skolmyndighetens studiepaket. Granskningen visar att rektorn även omfördelar resurser efter analys, exempelvis har rektorn gjort insatser i årskurs 3 med intensivmatematik och förstärkt med ytterligare lärarresurs.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget men skapar inte förutsättningar för samverkan för samtliga lärare. Rektorn leder ett kollegialt lärande på skolenheten och följer upp att det ger avtryck i undervisningen. Tillsammans med förstelärarna planerar rektorn det kollegiala lärandet och skolan arbetar nu med utvecklingsområdet tillgänglig undervisning. Detta följer rektorn upp främst genom sina förstelärare men även genom att själv ibland delta i träffarna. Vidare har skolenheten gemensamma förhållningssätt som alla följer, exempelvis har skolan gemensamma

ordningsregler och en värdegrundsgrupp som arbetar övergripande över båda skolenheterna. Även lektionsstrukturen samt utformningen av klassrummen är lika för att skapa igenkänning för eleverna. Det finns även en god introduktion för nyanställda lärare på skolan. Rektorn har här till skapat en tydlig organisation med goda förutsättningar för lärare att samverka inom årskursen och även till viss del inom arbetslagen uppdelade i årskurserna F-1 och 2-3. Det framgår att lärarna har ett tätt samarbete i årskursarbetslaget när de planerar undervisningen gemensamt och i arbetslaget ges lärarna möjlighet att samverka kring utveckling. Alla lärare har dock inte samma möjligheter att samverka på skolenheten, exempelvis ingår inte slöjdlärarna i något av arbetslagen. Av granskningen framgår även att det finns några obehöriga lärare på skolan och att deras möjligheter att få stöd av behöriga kollegor varierar. Exempelvis är de båda slöjdlärarna obehöriga och de får främst stöd av varandra.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp kunskapsresultaten utifrån kön men leder inte ett aktivt främjande jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn gör i nuläget systematiska uppföljningar av kunskapsresultat, kränkingsanmälningar och olika enkäter utifrån kön. Av skolans resultat uppdelat på kön framgår det att flickorna upplever studieron som sämre och att flickorna vid slutet av läsåret 2024 hade sämre måloppfyllelse i alla ämnen utom i naturorienterande ämnen. Rektorn har tittat på skillnaden mellan könen avseende studieron tillsammans med elevhälsoteamet och även gjort vissa djupintervjuer men inte identifierat vad orsaken till skillnaderna är. Rektorn ställer frågor om hur lärarna hanterar jämställdhet i undervisningen på medarbetarsamtalen men utöver detta följer rektorn inte upp lärarnas kompetens inom området. Vidare framgår att skolenheten har fem värdeord varav jämställdhet är ett av dessa, men lärarna har vid granskningen inte påbörjat arbetet med eleverna kring värdeordet jämställdhet. Rektorn leder dock inte ett aktivt främjande jämställdhetsarbete då det enligt rektorn inte finns problem med jämställdhet på skolenheten. Det finns inte heller något forum där rektorn styr att personalen regelbundet diskuterar jämställdhetsfrågor eller hur de kan hantera jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Rektorn har köpt in litteratur för att påbörja ett arbete kring jämställdhet med personalen men det arbetet är inte påbörjat och någon tydlig plan för när det ska påbörjas finns inte heller.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver leda ett aktivt främjande jämställdhetsarbete och följa upp att personalen utvecklar sin kompetens på området för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp resultat uppdelat på kön, men att jämställdhetsfrågor i övrigt inte får så stort utrymme i det planerade arbetet. En tydligare och mer långsiktig ledning och styrning av arbetet med jämställdhet som inkluderar all personal kan öka likvärdigheten i arbetet och göra det möjligt för rektorn att se till att eleverna ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn regelbundet följer upp lärarnas kompetens på området för att säkerställa att jämställdhetsperspektivet genomsyrar undervisningen och att personalen bemöter eleverna lika oavsett könstillhörighet. Rektorn kan exempelvis följa upp om lärarna på ett medvetet sätt speglar jämställda värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Rektorn kan också initiera kollegiala samtal kring jämställdhet för att synliggöra egna normer kopplade till kön och öka personalens kunskap om jämställdhet. Vidare kan rektorn ge ledning i det främjande arbetet med jämställdhet genom att styra personalens tid för att kontinuerligt behandla jämställdhetsfrågor i skolans pedagogiska diskussioner. Utifrån det som framkommer kan rektorn sedan, tillsammans med personalen, planera insatser utifrån behov i syfte att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. För att arbetet ska vara strategiskt behöver det finnas en långsiktig plan för skolans arbete, som regelbundet följs upp och omprövas. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapporter om arbete med jämställdhet i skolans verksamhet.¹

¹ Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val; Skolinspektionen (2020). Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är väl strukturerad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen. Det finns en tydlig struktur på lektionerna och en röd tråd mellan inledning, genomförande och avslut. Lärarna inleder lektionerna med att presentera målen och i de flesta fall använder lärarna en struktur på tavlan med bildstöd där det framgår vad eleven ska göra, hur eleven ska göra det och vad eleven behöver. Vidare finns ett tydligt sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Detta skapar lärarna genom att de exempelvis planerar för en god balans mellan aktiviteter och olika uppgifter på lektionerna. Under lektionerna anpassas arbetssätt och uppgifterna till innehållet som presenteras. Exempelvis arbetar eleverna på en lektion med addition och subtraktion och får då öva i par med plastmynt och handla av varandra. På de flesta lektionerna avslutar läraren lektionen med att återkoppla till lektionens mål. I undervisningen för lärarna samtal med eleverna om varför de ska lära sig vissa saker, vilket oftast sker inför ett arbetsområde.

Undervisningen är varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Under lektionerna får eleverna arbeta varierat, enskilt, i par eller i grupp. Exempelvis arbetar eleverna under en lektion med att först läsa saga i grupp, sedan hitta på en fortsättning på sagan i par, för att slutligen få skriva ner en fortsättning enskilt. Vidare använder sig lärarna av varierade uppgifter och tar in praktiska inslag även i de teoretiska ämnena. Exempelvis arbetar lärarna med stationsarbete i matematik, där stationerna innehåller samma moment som tränas på flera olika sätt till exempel digitalt, i läromedel och med konkret material. Lärarna skapar

stödstrukturer för eleverna genom att uppmuntra att de först vänder sig till sin axelkompis innan de ber läraren om hjälp. Lärarna ställer även reflekterande och utmanade frågor för att aktivt stödja eleverna i lärprocessen. Under lektionen är läraren aktiv i klassrummet och uppmärksammar både elever som aktivt ber om hjälp och elever som inte själva påkallar lärarens uppmärksamhet. Vidare använder nästan alla lärare tidshjälpmedel som visar hur lång tid det är kvar av lektionen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar tydligt med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. I undervisningen är lärarna bekräftande och ger positiv återkoppling till eleverna genom att lyfta fram olika exempel vad eleverna har gjort bra. Lärarna stöttar eleverna och är tydliga med att när de lär sig nya saker och tränar behöver de inte kunna det de lär sig direkt. Lärarna arbetar också med att skapa relationer så att eleverna blir sedda och för att ta reda på vad som ökar elevernas motivation. Det gör lärarna till exempel genom att samtala med eleverna om deras intressen. Lärarna arbetar även för att göra lärandet lustfyllt. De har exempelvis tränat multiplikationstabellen utomhus, haft en seriekvart då eleverna läst serier för varandra i faddergrupperna och när de arbetat med yrken har lärarna bjudit in personal från polisen och ambulansen som har fått berätta om sina arbeten. Lärarna pratar även med eleverna om att för att lära sig något nytt behöver de öva och motiverar på så sätt eleverna i skolarbetet. Vidare förmedlar lärarna höga förväntningar på eleverna genom att till exempel peppa eleverna till att prova själva innan de ber om hjälp och visa att de vill att eleverna ska lyckas med sitt skolarbete.

Lärarna anpassar undervisningen efter såväl elevgrupp som individ så att alla elever stimuleras och utmanas, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna planerar alltid för att det ska finnas ytterligare fördjupade uppgifter om eleverna blir klara med de första eller så arbetar de med öppna uppgifter där eleven själv väljer sin nivå. Lärarna arbetar även aktivt med att anpassa nivån på uppgifter genom att vissa elever får mer stöd. Några elever får exempelvis vid skrivande av berättelse stöd genom att skriva av en text medan andra elever skriver självständigt. Genom att vara fyra lärare på tre klasser i varje årskurs har lärarna även större möjlighet att anpassa undervisningen så att alla elever får utmanas på sin nivå. En lärare i årskursen har till exempel ofta möjlighet att arbeta med en mindre grupp elever som antingen kan få extra utmaning eller extra stöd.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna använder flera olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Detta gör lärarna bland annat genom att inför ett nytt arbetsområde samla in vad eleverna önskar lära sig. Lärarna använder sedan elevernas önskemål för att forma kommande undervisning. Exempelvis gillar eleverna att läsa serier och då har eleverna fått arbeta med hur serier är uppbyggda och de har även fått skriva egna serier. Lärarna bjuder även in eleverna genom att diskutera med dem hur de kan göra för att de ska lyckas med de mål som finns med undervisningen. Vidare görs eleverna delaktiga genom att själva vara med och planera en del av en lektion. Exempelvis får eleverna i ämnet idrott och hälsa i sina lärpar planera samt ansvara för uppvärmningen på lektionerna. Lärarna låter även eleverna välja mellan olika arbetssätt i undervisningen. Bland annat har lärarna återinfört stationer i matematiken utifrån elevernas önskemål. Lärarna samlar även ofta in elevernas åsikter kring en lektion genom att fråga hur den har känts och ber eleverna visa med tummarna.

Undervisningen ger eleverna goda möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna ger eleverna möjlighet att utveckla kritiskt tänkande genom att låta elever fundera kring och diskutera frågor utan rätt eller fel svar. Exempelvis kan lärarna ge eleverna en öppen fråga på morgonsamlingen som de får fundera på under dagen för att sedan diskutera den på eftermiddagen. Lärarna låter även eleverna reflektera över det egna lärandet och använder flera olika metoder för detta. Exempelvis får eleverna reflektera över sitt eget lärande genom exit tickets som avslutning på lektionen. Inför utvecklingssamtalen får eleverna även reflektera över hur de lär bäst och eleverna sätter upp egna mål som de sedan får arbeta med under terminen. Lärarna använder sig även av bedömningsmatriser som är elevnära och eleverna får själva reflektera över sitt lärande genom att fylla i på vilken nivå de befinner sig i lärandet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn bedriver tillsammans med personalen ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis har skolan ett värdegrundsteam som ansvarar för skolans övergripande värdegrundsarbete. Värdegrundsteamet har bland annat tagit fram fem värdeord som eleverna arbetar med i klassrummet. Varje läsår inleds även med en trygghetsvecka då fokuset är att eleverna ska känna sig trygga i sina grupper och på skolan. Inför läsåret 2024/2025 utökades trygghetsveckan till en trygghetsmånad då skolenheten tog emot ett stort antal elever från en intilliggande skola som stängdes. Skolan anordnar även rastaktiviteter på nästan alla raster och det finns ett lekotek på skolgården som drivs av elever tillsammans med personal. Ytterligare främjande insatser är fadderverksamhet, där de yngre eleverna genom olika aktiviteter får träffa de äldre eleverna. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av tryggheten kartläggs genom en enkät en gång per år och resultatet analyseras så att insatser kan sättas in vid behov. Elevernas åsikter samlas även in genom klassråd och elevråd. I den senaste kartläggningen framkom exempelvis att en del elever tyckte att det var otryggt på morgonrasten när de kom från fritids och att de yngre eleverna upplevde en del av skolgården som otrygg på ett område där det fanns buskar. Skolan åtgärdade detta genom att personal möter upp eleverna mellan fritids och skola på morgonen och att ta ner buskarna på den delen av skolgården. Skolgården är även indelad i röda och gröna zoner utifrån vilka områden eleverna upplever som minst trygga och rastvärdarna är placerade utifrån att de ska vara fler vuxna i de röda zonerna. En ytterligare förebyggande insats är bussvärdar vid skolbussen. Alla

kränkingsanmälningar sammanställs av socialpedagogen som sedan identifierar om insatser behövs.

Arbetet för studiero och en lugn miljö

Det finns till stora delar ett samlat arbete för studiero på skolan, men alla lärare är inte involverade i det arbetet. I det samlade arbetet med studiero ingår att flertalet lärare använder sig av en tydlig lektionsstruktur för att skapa förutsägbarhet för eleverna och inleder lektionen med att ha samling i ring längst fram i klassrummet för att skapa ett lugn efter rasten. Det finns i många klassrum även en medveten möblering med tillgång till extraplatser som är placerade enskilt där eleverna kan sätta sig om de behöver ha det lugnare. Lärare pratar om studiero på arbetslagsmöten och skapar genom detta en samsyn på skolenheten. De lärarna har även gemensamma förhållningssätt, exempelvis använder de trafikljus eller siffersystem för att tydliggöra vilken samtalston som tillåts i klassrummet och de använder en gemensam signal genom att hålla upp handen som ett tecken att det ska vara tyst. Lärarna arbetar med att göra eleverna delaktiga i arbetet med studiero genom att de exempelvis inleder varje läsår med ett arbete med klassrumsregler. Varje klass tar då fram egna klassrumsregler utifrån skolans ordningsregler. Lärarna pratar också med eleverna om studieron på klassrådet och utvecklingssamtalet. Då får eleverna själva sätta ord på vad studiero är och reflektera över om hur de kan bidra till studiero. Det är dock vissa lärare som inte använder sig av en tydlig lektionsstruktur för att skapa förutsägbarhet och som inte heller ingår i de arbetslag där studieron diskuteras. Vissa lärare har inte heller förutsättningarna för att skapa och upprätthålla studieron på sina lektioner. Exempelvis har eleverna en del av sin undervisning i den andra skolenhetens lokaler och då förekommer det att elever från den andra skolenheten kommer in på lågstadiets lektioner vilket stör undervisningen. Detta är något personalen diskuterar inom ramen för det kollegiala lärandet som sker i samarbete med den andra skolenheten men problemet är ännu inte till fullo åtgärdat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver skapa förutsättningar för alla lärare att ingå i skolenhetens arbete med studiero samt säkerställa att alla lärare har förutsättningar att upprätthålla studieron under lektionerna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om skolenheten i stora delar bedriver ett gott gemensamt arbete i syfte att skapa studiero är inte alla lärare involverade i det arbetet. Av granskningen framgår också att alla lärare inte har förutsättningar att skapa och upprätthålla studieron på sina lektioner. När alla lärare inte har förutsättningar att ha en god studiero på sina lektioner får eleverna svårt att tillgodogöra sig undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter arbetet med studiero men säkerställer att alla lärare involveras i detta arbete. Det kan göras exempelvis genom att alla undervisande lärare bjuds in till samverkan om studiero några gånger per termin. Vidare rekommenderas att rektorn följer upp alla lärares förutsättningar att skapa och upprätthålla studiero på sina lektioner. Det kan göras exempelvis genom samtal med lärarna eller genom lektionsobservationer. Detta för att rektorn ska kunna identifiera om det behövs göras några insatser eller åtgärder på enskilda lektioner för att förbättra studieron.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar skillnader i omdömen och resultat på nationella prov ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka eventuella avvikelser. Rektorn gör en analys av omdömen två gånger per termin för att identifiera om det finns några skillnader mellan ämnen, elevgrupper eller lärare. Rektorn har noterat att måluppfyllelsen är lägre i vissa ämnen och årskurser, exempelvis matematiken i årskurs 3, men har bedömt att det inte är kopplat till lärarnas bedömarkompetens. Rektorn har även identifierat att det har varit låg spridning på omdömen i en årskurs och har då fört samtal med berörda lärare kring bedömningarna.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina omdömen och ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna ges förutsättningar att arbeta gemensamt inom årskursarbetslaget med planering av undervisningen och för regelbundet diskussioner kring konkreta bedömningssituationer, till exempel genom att jämföra elevtexter. Lärarna använder sig även av nationella kartläggningsmaterial och bedömningsstöd för lågstadiet och digitala hjälpmedel för att kartlägga elevernas prestation. Efter de nationella proven i årskurs 3 är alla lärare på skolenheten med och rättar tillsammans. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna har förutsättningar för diskussioner om bedömning inom årskurserna och lärarna har exempelvis diskuterat kunskapskriterierna i årskursen. Det framgår dock att det utöver gemensam rättning av de nationella proven inte finns någon samverkan kring bedömning mellan årskurserna. Rektorn och huvudmannen har identifierat att skolenheten behöver arbeta med likvärdig bedömning och avser att genomföra en kompetensutvecklingsinsats kommande läsår. Skolenheten har exempelvis identifierat att de behöver arbeta med hur de använder den nya lärplattformen och hur de skriver bedömningar för att få en samsyn. Vidare framgår att vissa av de obehöriga lärarna inte har möjlighet att samverka med behöriga lärare för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärarna att samverka kring bedömning även mellan årskurserna och ge alla obehöriga lärare förutsättningar att samverka med behöriga lärare vid bedömning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns förutsättningar för de flesta lärare att diskutera bedömning inom årskursarbetslaget så saknas forum där lärarna kan samverka kring bedömning mellan årskurserna. Vidare framgår av granskningen att alla lärare inte har möjlighet att samverka med behöriga lärare i arbetet med omdömen. Genom att lärarna får förutsättningar att samverka även utanför den enskilda årskursen eller arbetslaget förhindras att det bildas olika sätt att tolka kunskapskriterierna på skolenheten och likvärdigheten över skolenheten som helhet kan öka. Genom att obehöriga lärare ges möjlighet att samverka med behöriga lärare kan kvaliteten i arbetet med omdömen säkras.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar tid för samverkan kring bedömning även mellan årskurserna. Exempelvis kan lärarna på årskursöverskridande träffar ges möjlighet att diskutera kunskapskriterierna i de olika årskurserna och de värdeord och nyckelord som är kopplade till bedömningen. Vidare kan rektorn säkerställa att även de obehöriga lärarna ges möjlighet att samverka med behöriga lärare kring bedömning. Målet ska vara att bedömningar som lärare gör är allsidiga, rättvisande och likvärdiga. Genom samverkan kring bedömning kan lärare på skolan få en samsyn kring kunskapsnivåer och bedömningssituationer, vilket i sin tur kan ge en ökad likvärdighet i bedömning och därmed minimera risken för skillnader i bedömningar mellan elevgrupper, lärare och ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha... **X** Linda Ljuslin

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

Föredragande
Signerat av: Linda Ljuslin

I handläggningen av ärendet har även Sarah Bjertner Olsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, oavsett könstillhörighet? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11–12 mars 2025. Besöket genomfördes av utredarna Linda Ljuslin och Sarah Bjertner Olsson.

Prästavångsskolan F-3 är en grundskola i Östra Göinge kommun. Skolenheten som granskats har elever i förskoleklass och i årskurserna 1–3. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället finns ca 155 elever i årskurs 1–3.