

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Beringskolan i
Örkelljunga kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Beringskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Beringskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, med regelbundenhet och systematik och under ledning av rektorn, samla in och beakta samtliga elevers synpunkter på undervisningen, så att eleverna får ett reellt inflytande över både innehåll och arbetsformer i samtliga ämnen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

- Rektorn behöver leda ett arbete i syfte att säkerställa att betyg och omdömen är likvärdiga.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:491) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, lärares förutsättningar samt i vissa delar skolans kunskapsresultat. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen dels genom de strukturerade lektionsobservationer som rektorn och andra nyckelpersoner genomför som en del i det kollegiala lärandet, dels genom möten med lärare och elevhälsopersonal. Dock omfattar inte uppföljningen undervisningen hos de lärare som undervisar Beringskolans elever, men har sin huvudsakliga anställning vid en annan skola. Rektorn bedriver visserligen ett analysarbete på olika nivåer och utifrån olika aspekter men analysen av kunskapsresultat gäller framförallt svenska och matematik. Rektorns analysarbete genomförs dels löpande under läsåret i årskursvisa analysmöten, dels mer övergripande för hela skolan terminsvis. Analysen av kunskapsresultat omfattar betyg och omdömen, samt nationella prov och regelbundna kartläggningar i svenska och matematik. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn, tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan, kunskapsresultaten med fokus på matematik och svenska, resultat avseende frånvaro samt hur värdegrundsarbetet tar sig uttryck i undervisningen. Även lärares förutsättningar att bedriva undervisning ingår. Syftet med mötena är att säkerställa att undervisningen kontinuerligt anpassas och utvecklas utifrån respektive elevgrupp. Därutöver gör rektorn en sammanställning av

kunskapsresultaten och lärares utvärderingar av undervisningen inför kvalitetsdialogen med huvudmannen. Vidare framgår att rektorn i viss mån drar slutsatser och söker förklaringar till vissa resultat. Rektorn har exempelvis identifierat att den undervisning i matematik och svenska som tidigare bedrevs i vissa klasser på lågstadiet inte genomgående var av tillräckligt hög kvalitet, vilket påverkade måluppfyllelsen på mellanstadiet i flera ämnen. Utifrån den senaste terminsutvärderingen har rektorn även identifierat att måluppfyllelsen i vissa grupper på mellanstadiet påverkades negativt av graden av trygghet och studiero.

Rektorn fattar beslut om insatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Exempelvis har rektorn omorganiserat och initierat insatser på lågstadiet, bland annat genom ett tvåläraresystem, för att möjliggöra ett lärarstöd som möter elevernas behov i högre grad i syfte att öka elevernas måluppfyllelse. Rektorn ser att elever nu lär sig avkoda tidigare, att läsförmågan har ökat samt att det är färre elever som behöver hjälp av speciallärare. Utifrån den senaste terminsutvärderingen gjorde rektorn en omfördelning av personal på mellanstadiet i syfte att öka trygghet och studiero. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer på de löpande analysmötena, exempelvis när och hur speciallärarna ska användas.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men alla undervisande lärare omfattas inte av arbetet. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan men de lärare som undervisar Beringskolans elever och har sin anställning på en annan skola ingår inte. Det kollegiala lärandet är kommungemensamt och bedrivs utifrån utvecklingsområden beslutade av huvudmannen, men som rektorn har varit delaktig i att identifiera behovet av. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med insatsen Undervisningsskicklighet i Praktiken. På Beringskolan har detta sin grund i behov av en mer medveten och effektiv undervisning som i högre grad aktiverar elever, vilket identifierades under föregående läsårs kollegiala lärande, som bland annat innehöll många lektionsobservationer. Fokus för arbetet på Beringskolan är därför samarbetslärande och tydliggörande av mål och syfte med undervisningen. Det kollegiala arbetet leds av en extern part, men rektorn bidrar med aktuella underlag från skolan och följer upp arbetet löpande genom att tillsammans med nyckelpersoner strukturerat observera undervisningen och därigenom få kännedom om vilket avtryck arbetet har på undervisningen. Granskningen visar vidare att rektorn i övrigt ser till ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att de följs av

lärarna. Exempel på det är den gemensamma riktlinjen för lektionsstart och fokus på att bygga relationer med eleverna. Utöver det ser rektorn till att obehöriga lärare får samma introduktion som andra nyanställda, men också en behörig lärare som handledare och nära samarbetspartner på skolan.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inget strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och gör ingen analys av om eleverna ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Rektorn gör vissa jämförelser mellan pojkars och flickors kunskapsresultat, men söker inte förklaringar på gruppnivå. Rektorn gör inte heller någon analys av tryggheten på skolan utifrån könsperspektiv. I nuläget ger rektorn varken en tydlig ledning i hur man på skolan ska jobba med jämställdhetsuppdraget eller ser till att lärarna återkommande diskuterar hur de ska arbeta med jämställdhet i undervisningen

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte gör några analyser utifrån ett könsperspektiv av vare sig kunskapsresultat, trygghetsresultat, undervisningens genomförande eller hur dessa olika parametrar samverkar och påverkar flickors och pojkars förutsättningar. Det får till följd att rektorn inte kan säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Skolan genomför inte heller något jämställdhetsarbete i nuläget. Genom att söka efter och analysera olika resultat utifrån ett könsperspektiv ökar möjligheten att identifiera eventuella skillnader och kunna vidta åtgärder som säkerställer att flickor och pojkar ges samma förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skaffar sig en bred bild av nuläget genom att se till de olika typer av mätningar som skolan gör av kunskaper, trygghet och studiero också delas upp på kön och kan jämföras både på aggregerad nivå och på gruppnivå. Vidare kan rektorn se till att alla analysmöten också omfattar ett könsperspektiv. För att få insyn, men också för att skapa en medvetenhet om jämställdhet kan rektorn ställa frågor exempelvis i medarbetarsamtal och på möten med elevhälsan om hur jämställdhetsperspektivet genomsyrar lärarnas arbete samt hur de tar upp jämställdhetsaspekter i undervisningen och som en del av

värdegrundsarbetet. I de lektionsobservationer som görs kan med fördel också flickors och pojkars inflytande över och utrymme i undervisningen ingå. För att kunna se helheten i frågan om elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet behöver rektorn göra en övergripande analys av hur undervisning, värdegrundsarbete, trygghet och studiero samspelar och påverkar studieresultaten för flickor respektive pojkar. Därefter kan rektorn ta fram riktlinjer för hur skolan fortsättningsvis ska arbeta för att eleverna oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Skolverkets material *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan* kan vara ett stöd i arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att lärandemålen ska vara tydliga för eleverna samt med att aktivt stödja eleverna. Utifrån det kollegiala lärandet har lärarna ett gemensamt sätt att starta och avsluta lektioner. Lärarna börjar i regel med att berätta vad lektionen ska handla om, ofta med hjälp av bildstöd, och vad lektionens lärandemål är, vilket också ofta står uppskrivet på tavlan under lektionens gång. Lektionerna avslutas oftast med att lärarna, ibland tillsammans med eleverna, sammanfattar innehållet samt kontrollerar om eleverna har uppnått lärandemålet. Lärandemålet är ofta konkret och formulerat på en sådan nivå att alla elever ska kunna uppnå det, exempelvis att de ska kunna säga eller skriva ner enstaka begrepp eller förklaringar. Ibland pratar lärarna också med eleverna om syftet med undervisningen och ger dem exempel på vilken vardagsnära nytta de kan ha av kunskaperna. Lärarna

varierar undervisningen genom att se till att eleverna arbetar på olika sätt och med olika typer av uppgifter och material som alla belyser lektionstemat i ett naturligt flöde mellan de inledande och avslutande lektionsmomenten. Exempelvis varvar läraren genomgångar med att elever läser, ser film, diskuterar i par eller grupp, laborerar, har frågesport, jobbar med konkret material eller andra uppgifter enskilt eller i par. Lärarna stöttar eleverna med varierade metoder, exempelvis genom att vid behov upprepa eller ge ytterligare instruktioner, visa och förklara med konkreta medel och genom att ställa följdfrågor som leder eleverna vidare.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Det gör lärarna genom att skapa goda relationer med eleverna på den tid de tillbringar med dem även på rasterna. Lärarna ser också till att på lektionerna skapa ett gott inlärningsklimat genom att avdramatisera fel och förklara att det är en del i lärandet samt genom att göra jämförelser med vad eleverna kunde innan och på så sätt visa dem hur mycket de har utvecklats. Lärarna arbetar också medvetet med att bekräfta elevernas goda arbete och ge dem exempel på vad de gjort bra, innan de förklarar vad eleverna eventuellt kan förbättra. För att inte skolarbetet ska kännas övermäktigt ger lärarna vissa elever några uppgifter i taget istället för allt samlat.

Överlag anpassar lärarna undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Lärarna bildar ofta elevgrupper eller placerar elever i klassrummet så att alla jobbar med någon som har kommit ungefär lika långt i sin kunskapsutveckling. På de lektioner där det finns två lärare tar en lärare ibland hand om en mindre grupp elever som antingen behöver mer hjälp eller mer utmaning. Oftast gör alla elever samma typ av uppgifter, men på olika nivå, till exempel genom att vissa elever utvecklar texten eller uppgiften mer. De elever som behöver får använda olika typer av stöd, som översättningsprogram, mallar för textstruktur eller checklistor av olika slag. För vissa elever reducerar lärarna antalet uppgifter medan elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling i regel får uppgifter av fördjupande karaktär. Att ange mål som utmanar alla elever på den nivå de befinner sig är emellertid en utmaning för flera av lärarna. Ofta blir lärandemålet avgränsat så att det enkelt att följas upp men utmanar då inte hela elevgruppen. Vissa lärare försöker dock differentiera lärandemålet exempelvis genom att eleverna ska kunna förklara 1–3 begrepp från lektionen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger sällan eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Alla lärarna arbetar inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Istället bygger arbetet på att elever framför synpunkter spontant och på lärarnas egna uppfattningar om eleverna varit aktiva och uppskattat lektionen. Endast elever som blir klara med obligatoriska lektionsinnehåll får möjlighet att ha inflytande över vad de ska arbeta vidare med genom att välja bland olika uppgifter och arbetssätt. Vissa lärare låter visserligen eleverna utvärdera undervisningen efter ett arbetsområde och väger då in synpunkterna i den kommande planeringen, men eleverna är inte aktivt med och planerar undervisningen. Vad eleverna tycker om undervisningen kan visserligen också komma upp på klassråd och utvecklingssamtal, men arbetet är inte systematiserat. I trivselenkäten ingår en fråga om eleverna känner sig delaktiga i klassrummet men lärare diskuterar delaktighet i klassen endast om svaren på frågan är negativa.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Utifrån det kollegiala lärandet arbetar alla lärare med att utvärdera lektionsmålet i slutet av lektionen och eleverna får då reflektera över vad de lärt sig. Reflektionen kan ta sig olika uttryck exempelvis genom att eleverna berättar, skriver eller ritar vad de lärt sig, ibland enskilt och ibland i par, grupp eller helklass. Även arbetssätt kan ingå i reflektionen. Vissa lärare låter eleverna även reflektera i slutet av skoldagen och andra i slutet av ett arbetsområde. Eleverna får också ofta reflektera över frågor som inte har ett givet svar. Ofta låter lärarna då eleverna få tänka själv först och sen diskutera med kompis innan de diskuterar i klassen. Öppna frågor finns också med genomgående i läromedlen. Eleverna får även prova olika strategier för lärande och efter det välja strategi, exempelvis när de ska läsa på inför ett prov, lösa ett problem i matematik, förbättra lagarbetet i idrott eller genomföra något projekt i teknik eller slöjd.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, med regelbundenhet och systematik och under ledning av rektorn, samla in och beakta samtliga elevers synpunkter på undervisningen, så att eleverna får ett reellt inflytande över både innehåll och arbetsformer i samtliga ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte regelbundet och med varierande metoder låter eleverna utvärdera undervisningen och påverka dess innehåll. Genom att eleverna ges en ökad delaktighet i utvärderingen och planeringen av undervisningen ser Skolinspektionen en möjlighet till ökat intresse och engagemang för skolarbete bland eleverna, vilket kan bidra till högre måluppfyllelse.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att de inledningsvis gemensamt diskuterar i vilka former och med vilken regelbundenhet eleverna kan ges möjlighet att utvärdera och lämna synpunkter på undervisningen samt hur elevernas synpunkter kan påverka undervisningen. Förslagsvis kan rektorn och lärarna också inventera hur olika lärare arbetar i dagsläget och hur de kan utveckla arbetet mot ökad delaktighet. Exempelvis skulle det arbete som redan pågår med att låta eleverna reflektera kring lärandemålen eller arbetet kring utvärdering av arbetsområden kunna utvecklas så att det ökar elevernas reella inflytande över arbetsformer och innehåll. Arbetet behöver leda till att lärarna utarbetar olika metoder, som är anpassade för de olika stadierna, så att eleverna ges förutsättningar att utvärdera, lämna synpunkter och ges inflytande i undervisningen efter ålder och mognad.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Framför allt arbetar personalen medvetet med att skapa relationer till alla elever genom att tillbringa mycket tid med dem även utanför klassrummet och visa intresse för vilka de är. Hög vuxentäthet

under elevernas raster är ett ytterligare exempel på främjande arbete. Vidare arbetar skolan för att eleverna ska lära känna varandra genom olika aktiviteter, som att eleverna i årskurs fem läser för eleverna i årskurs två och genom att organisera olika skolgemensamma dagar. Dessutom har skolan haft organiserade rastaktiviteter vissa morgnar i veckan. Förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser åldersanpassade enkäter avseende trygghet och bemötande och personal och elever kartlägger gemensamt otrygga platser. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder inom ramen för skolans analysmöten. Utifrån dessa har exempelvis rastvakter placerats på strategiska platser. I den senaste enkäten stack frågan om elever har någon vuxen att vända sig till ut negativt, så rektorn har startat ett arbete kring det. Även eleverna är på flera sätt involverade i beslut om åtgärder. Exempelvis har formen för hur otrygga platser identifierats nyligen ändrats utifrån elevernas önskemål. När det gäller arbetet mot kränkande behandling organiserades förra läsåret en kompetenshöjande insats utifrån Skolverkets material. Av de analyser som gjordes av kränkingsanmälningar då framkom ett behov av ytterligare kollegialt lärande kring ledarskap utanför klassrummet, som har inletts under innevarande läsår.

Arbetet för studiero

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan, där eleverna är delaktiga. Skolan har sett en stark koppling mellan studiero och struktur i undervisningen och i övriga aktiviteter. Därför arbetar alla lärare utifrån en gemensam lektionsstruktur. Lärarnas arbete genomsyras av att de förbereder eleverna på vad som ska hända och hur eleverna ska hantera olika moment i undervisningen. Lärarna bekräftar också önskvärt beteende hos eleverna. Lärarna har vissa gemensamma strategier, exempelvis att tidsätta lektionsmoment och använda en timer så att elever ser hur lång tid som återstår samt att ha fasta placeringar för eleverna i klassrummen. Andra strategier, som vissa lärare använder, inbegriper exempelvis bildstöd, en symbol som visar förväntad ljudnivå under lektionen eller momentet och olika hjälpmedel som exempelvis klocka, rytmägg eller klapppramsa för att signalera om tystnad och påkalla elevernas uppmärksamhet. Eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa klassregler och i löpande samtal om hur arbetsklimatet ska vara i klassen. Det pågår också ett specifikt kollegialt lärande kring trygghet och studiero på skolan för att lärarna ska kunna möta alla elevers behov och samtidigt upprätthålla studieron. Bland annat läser och diskuterar alla lärare gemensam litteratur på området. Utifrån de gemensamma diskussionerna lyfter arbetslagen frågor till skolpsykologerna som vid några tillfällen under läsåret träffar kollegiet för att resonera utifrån deras frågor. Det åtgärdandet arbetet sker

löpande utifrån vad som framkommer i olika möten. Utifrån terminsutvärderingen identifierades att måluppfyllelsen påverkades negativt av en mindre god studiero i vissa grupper på mellanstadiet. Därför omfördelade rektorn personal i början av terminen och genomförde förändringar i elevgrupperna. Vid uppföljning har det visat sig att omorganiseringen har lett till förbättrad studiero i de aktuella grupperna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Analys och kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn inte följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och säkerställa att bedömningarna är likvärdiga. Rektorn har varken sökt efter eller identifierat några avvikelser i betygssättningen. Rektorn har inte heller fört några samtal med lärare kring deras bedömningar. Inte heller har rektorn några förklaringar till de skillnader mellan resultat på nationella prov och ämnesbetyg i årskurs sex, som offentlig statistik uppvisar. Rektorn har visserligen en viss insyn i bedömningar i svenska och matematik via analysmöten med lärare i samband med de regelbundna kartläggningarna, men följer inte upp eller analyserar bedömningsarbetet i övriga ämnen och har endast en vag uppfattning om samsynen och bedömningskompetensen i kollegiet.

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men varken leder arbetet eller försäkras sig om att lärarna regelbundet använder olika metoder i arbetet med att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn ger lärarna vissa, men otillräckliga, förutsättningar för att de regelbundet ska samverka när de gör

sina bedömningar. Rektorn organiserar verksamheten så att alla lärare som undervisar i ett ämne där nationella prov genomförs är med i bedömningen av det nationella provet. Därutöver har rektorn sett till att alla lärare har någon kollega som undervisar i samma ämnen att diskutera bedömning med och att det finns en tid i schemat då lärarna har möjlighet att träffas. Det finns emellertid inga strukturer för eller uppföljningar av dessa möten utan de äger rum på lärarnas initiativ och på förekommen anledning, till exempel om en lärare känner sig osäker vid bedömning av enskilda elevprestationer. Det finns inga planerade tillfällen när generella bedömningsfrågor eller värdeorden diskuteras eller när samtliga lärare som undervisar samma elevgrupp träffas för att diskutera bedömning. Rektorn har dock fått signaler om att samverkan kring bedömning inte genomförs, vilket har föranlett rektorn att planera för en tydligare organisering av bedömningsarbetet nästa läsår. Det framgår vidare att rektorn inte följer upp och säkerställer att alla lärare använder olika underlag, metoder och verktyg för likvärdig bedömning i alla ämnen. Många lärare använder visserligen Skolverkets bedömningsstöd, avidentifierar elevtexter, samt ser till olika typer av bedömningssituationer ingår i bedömningsunderlaget för de ämnen de undervisar i, men då på eget initiativ. Matriser för bedömning finns tillgängliga på skolans plattform, men lärarna väljer själv om de vill använda dem.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett arbete i syfte att säkerställa att betyg och omdömen är likvärdiga.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte analyserar betyg och omdömen i alla ämnen i syfte att hitta avvikelser. Även om rektorn ger lärarna vissa möjligheter att diskutera bedömningsfrågor, leder hen inte arbetet och följer inte heller upp vilka åtgärder lärare vidtagit för att kvalitetssäkra betyg och omdömen. Det finns därmed en risk att betygen och omdömena inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utformar tydliga mötesstrukturer och mötesagendor för arbetet samt följer upp att lärarna för samtal kring bedömningar på lärarmöten och ämnesvis. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att ta reda på vilka metoder för kvalitetssäkring av bedömningar som olika lärare använder

och vilka behov som finns i olika ämnen. Rektorn behöver vidare se till att alla lärarna använder lämpliga metoder för kvalitetssäkring av bedömningar i alla ämnen, exempelvis olika former av sambedömning, samrättning och avidentifierade uppgifter. Som ytterligare ett led i arbetet med likvärdig bedömning rekommenderar Skolinspektionen rektorn att analysera betyg och omdömen i alla ämnen i syfte att hitta avvikelser samt att rektorn i samtal med lärare söker förklaringar till de eventuella avvikelser som identifierats. I arbetet med likvärdighet är det viktigt att jämföra betyg och omdömen över tid. Utifrån analyser av bedömningsarbetets olika delar och helhet kan rektorn sedan behöva organisera insatser för att utveckla bedömningskompetensen utifrån lärarnas olika behov.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Liljeberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Elva lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18–19 mars och genomförde en digital intervju med rektorn 20 mars. Besöket genomfördes av Lena Osvaldsson och Matilda Liljeberg.

Beringsskolan i Örkelljunga kommun är en F-6 skola med cirka 300 elever i årskurs 1–6.