

Beslut

**efter vidgad kvalitetsgranskning vid Anneroskolan i
Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en vidgad kvalitetsgranskning på Anneroskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Anneroskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningens struktur så att den omfattar såväl en tydlig introduktion, lektionens syfte, ett logiskt flöde i arbetsuppgifterna samt ett sammanfattande avslut.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:3113) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Rektorn genomför systematiska uppföljningar av såväl kunskapsresultat som undervisningens genomförande och skolans verksamhet i stort. Arbetet innefattar en bred uppföljning där såväl kunskapsresultat som undervisningens kvalitet och det allmänna klimatet i skolans olika klasser kontinuerligt följs upp. I rektorns uppföljning används flera olika data så som screeningar i matematik och svenska, enkäter, kommunens egna undersökningar (Skoltempen), hälsosamtal och frågor till eleverna inför utvecklingssamtal. Rektorn har god insyn i undervisningens genomförande och värdegrundsarbetet, dels genom egna klassrumsbesök, dels genom en tydlig mötesstruktur där förstelärare och elevhälsoteamet bidrar med observationsinsatser. Även om dessa observationer inte fullt ut är systematiserade, bidrar de till en god överblick och möjlighet till tidiga förändringar eller insatser inom de identifierade utvecklingsområdena. Rektorn har även skapat en organisation där personalen involveras i uppföljnings- och analysarbetet.

Utifrån de samlade underlagen gör rektorn analyser som ger tydliga förklaringar till resultaten och som ligger till grund för utvecklingsåtgärder. Ett av skolans prioriterade mål handlar om läsning. Arbetet initierades utifrån rektorns misstanke om att låg läsförmåga var en bakomliggande orsak till svaga studieresultat på skolan. En screening av samtliga elever våren 2024 bekräftade bilden, och analysen visade att den bristande

läsförmågan påverkade elevernas inläarning i samtliga ämnen. Rektorn involverade då hela kollegiet i diskussioner om hur skolan skulle arbeta med att stärka elevernas läsförmåga. Arbetet med läsning har pågått under en längre tid och elevernas läsförmåga följs upp regelbundet. Ett annat prioriterat mål är arbete kring psykisk och hälsa som har sin bakgrund i flera olika undersökningar, bland annat skolsköterskans hälsosamtal och enkätresultat, som visade på en hög grad av psykisk ohälsa och en känsla av uppgivenhet och utanförskap bland eleverna. Rektorn initierade en genomlysning där samtliga lärare deltog och diskuterade relationer till eleverna, vilket ledde fram till ett fokuserat arbete för att främja elevernas psykiska hälsa och innefattar bland annat att eleverna är involverade och har en viktig roll som så kallade *medledare* där eleverna leder sig själva genom olika övningar och även leder andra elever i olika samarbetsuppgifter. Även matematik är ett prioriterat område utifrån huvudmannens övergripande mål.

Utöver arbetet med de prioriterade målen genomför rektorn löpande analyser av undervisningens kvalitet. Dessa sker dels kontinuerligt i dialog med huvudmannen, dels inom ramen för det årliga kvalitetsarbetet. Rektorns analys kopplar elevernas resultat till flera faktorer såsom undervisningens organisation, frånvaro och stödinsatser. Rektorn har identifierat skillnader i undervisningens kvalitet och arbetar aktivt med att följa upp detta. Det kan handla om att lärare får en handlingsplan med tät uppföljning tillsammans med lagledare och specialpedagog, eller att en annan lärare kopplas in som stöd. Rektorn är själv aktiv i detta arbete och följer upp om arbetet ger önskat resultat. Ett exempel som rektorn lyfter är att eleverna i ett specifikt ämne uttryckt att de nu är mer nöjda med undervisningen och rektorn ser att resultaten i ämnet har förbättrats. Arbetet med skolans utvecklingsområden tas även upp på medarbetarsamtalen som en del av rektorns uppföljning och analys, där lärarna redogör för hur de arbetat med målen, hur långt de har kommit och vilket stöd de eventuellt behöver.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat goda förutsättningar för samverkan mellan lärare, vilket har stärkts genom en omfattande omorganisation. Ledningen består nu av en rektor och en biträdande rektor, som tillsammans med skolans förstelärare, elevhälsoteam och en referensgrupp har fokus på skolans värdegrundsuppdrag och som gemensamt arbetar för att utveckla undervisningen på samtliga stadier på skolan. Förstelärarna har tydliga uppdrag som ska stötta utvecklingen av undervisningen medan referensgruppen har skapats för att stärka samarbetet och skapa en gemensam förståelse mellan olika yrkesroller och lärare. För att säkerställa ett kontinuerligt lärande inom kollegiet har rektorn skapat en tydlig mötesstruktur med regelbundna träffar för kompetensutveckling och kollegialt lärande. På dessa möten arbetar personalen med de identifierade

utvecklingsområdena och diskuterar pedagogiska frågor. I delar av detta arbete får skolan även stöd från en resursavdelning från huvudmannen (Pedagogiskt Center) som erbjuder handledning och fortbildning för att stärka undervisningens kvalitet.

Rektorn säkerställer att utvecklingsområdena är tydliga för personalen och att det finns en gemensam förståelse för hur arbetet ska bedrivas, även om samsynen är starkast inom respektive stadium. Gemensamma arbets- och förhållningssätt är väl etablerade, och rektorn ser exempelvis till att lärarna utvecklar strategier för att bemöta eleverna och göra undervisningen tillgänglig genom att öka användningen av bildstöd och tidshjälpmedel.

Jämställdhetsarbete

Rektorn ser till att jämställdhetsfrågor ingår i de återkommande analyserna av verksamheten och genomför åtgärder för att möta de behov som analyserna visar. Rektorn genomför uppföljningar av skillnader mellan pojkars och flickors upplevelser av jämställdheten på skolan genom att analysera resultat från enkäter och kränkingsanmälningar. Denna information ligger till grund för det fortsatta jämställdhetsarbetet. Utifrån analyserna har rektorn identifierat svårigheter av jämställdhetskaraktär, exempelvis att pojkar tar mer plats i klassrummet och tenderar att använda ett annat språkbruk än flickor på skolan. Det är också rektorns bild att pojkarna är mer kritiskt inställda till undervisningen och att det är fler pojkar än flickor som har särskilt stöd genom åtgärdsprogram. Rektorn har även, tillsammans med personalen, identifierat en tydlig machokultur bland många pojkar. Enligt rektorns analys leder denna machokultur till att pojkar i högre grad värderar sådant som status och makt framför att nå goda studieresultat. Utbildning har inte samma status för eleverna, vilket påverkar pojkarnas inställning till att studera och lära sig, och i förlängningen också deras resultat. Dessa iakttagelser har rektorn bedömt påverkar både tryggheten för andra elever och pojkarnas möjligheter att nå goda kunskapsresultat. Personalen arbetar därför aktivt med att minska dessa elevers möjlighet att negativt påverka sin omgivning. Lärarna diskuterar jämställdhetsfrågor både gemensamt i kollegiet och som en del av undervisningen i sina respektive ämnen. Lärarna reflekterar därigenom tillsammans med eleverna över frågor som rör kön, normer och psykisk hälsa, som en del av skolans värdegrundsarbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Självförtroende, motivation och förväntningar

Lärarna har höga förväntningar på elevernas förmåga att utvecklas och arbetar på olika sätt för att stärka deras självförtroende. Personalen arbetar exempelvis medvetet för att öka elevernas framtidstro, då många elever saknar förebilder i närmiljön och ser begränsade möjligheter att komma in på de mest eftertraktade gymnasieprogrammen. Studie- och yrkesvägledaren har en central roll i detta arbete, både genom att följa upp enskilda elevers resultat och genom att arbeta nära vårdnadshavare. Personalen lyfter fram yrkesprogram som goda alternativ och arbetar aktivt för att visa att det finns flera vägar till en värdefull framtid. Som ett ytterligare sätt att motverka uppgivenhet och känslan av utanförskap hos eleverna ser de även till att fler elever utnyttjar lovskola samt har ett samarbete med en förening som erbjuder läxhjälp. Lärarna synliggör även framtidsperspektiv i undervisningen genom att prata om vilka kunskaper som behövs i olika yrken eller i livet efter skolan. Lärarna använder även positiv återkoppling i klassrummet och i skolans digitala system där de ger eleverna kommentarer som fokuserar på progression och lärande. De uppmärksammar också elevernas insatser, till exempel genom att tacka för ordning och ansvarstagande, vilket bidrar till att stärka elevernas självbild. Arbetet med medledare där eleverna förväntas instruera och leda arbetet för andra elever är också ett exempel på en satsning som ska tydliggöra höga förväntningar och öka elevinflytandet.

Lärarna arbetar aktivt för att motivera eleverna även om det framgår exempel på att flera elever saknar motivation för skolarbetet. För att motivera eleverna används olika strategier, som att samla stjärnor för att få gå på utflykt, erbjuda pedagogiska pauser eller att eleverna får tillgång till en rolig låda med experiment. I undervisningen används bland annat ämnesval och uppgifter som anknyter till elevernas intressen, som exempelvis arbete om aktuella influensers, spel eller samhällsfrågor som engagerar eleverna. I vissa ämnen används också resultatmätningar som lärarna återkommer till tillsammans med eleverna för att synliggöra elevernas utveckling. Samtidigt framkommer det av intervjuer och lektionsobservationer att elever på flera stadier upplever delar av undervisningen som repetitiv och enformig och att det påverkar deras motivation negativt.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Lärarna anpassar arbetssätt och undervisningens innehåll utifrån elevernas behov så att elever som behöver mer stöttning får det och så att elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling får utmaningar i arbetet. I flera klassrum ger lärarna eleverna uppgifter som kan genomföras på olika svårighetsnivåer, vilket ger eleverna möjlighet att arbeta vidare utifrån var de befinner sig i sitt lärande. Anpassningar innebär exempelvis att elever som behöver mer stöd ges olika pedagogiska och fysiska verktyg av lärarna. Det kan handla om taktila hjälpmedel, hörselkåpor, skärmväggar eller att elever arbetar på olika platser i klassrummet för att minska distraktioner. Lärarna anpassar och utmanar i viss mån även elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling främst i svenska och matematik genom att elever kan få extraböcker med mer avancerat innehåll. Eleverna får exempelvis längre läsförståelseuppgifter eller möjlighet att arbeta med uppgifter från en högre årskurs i matematik. Det finns också exempel på att lärare använder olika typer av läslistor eller mer komplexa texter för att utmana elever på deras nivå. Det förekommer även att elever får uppgifter där de kan svara olika mycket, vilket ger möjlighet till individuella fördjupningar.

Reflektion och strategier för lärande

Lärarna uppmuntrar eleverna att resonera kring frågor utan givna svar och elevernas ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande. I undervisningen ingår det frågor där det inte finns ett rätt svar och där eleverna får möjlighet att fundera och resonera kring vad de själva tror och tycker. Exempelvis diskuterar de vad som händer i världen och vad de tror om texter de läser i olika ämnen. I undervisningen får eleverna även arbeta enligt strukturen EPA (enskilt-par-alla) och med så kallade "fyrfältare" inom problemlösning, vilket innebär att eleverna först får reflektera själva och därefter diskutera med andra. På lågstadiet får eleverna återkommande reflektera över sin skoldag med hjälp av exempelvis "tumme upp och tumme ner", medan elever på mellanstadiet genomför veckovisa reflektioner, både kring skolarbetet och kring egna styrkor och utvecklingsområden. I vissa klasser ingår regelbundna samtal om vad som varit svårt eller lätt, och vad man behöver tänka på framåt.

Metoder för planering och utvärdering av undervisningen med eleverna

Lärarna planerar och utvärderar till viss del undervisningen tillsammans med eleverna och det finns exempel på att elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet. Lärarna samlar exempelvis in elevernas åsikter om undervisningen genom enkäter inför utvecklingssamtal, gemensamma reflektionsuppgifter eller post-it-lappar där eleverna får uttrycka vad de tycker fungerar bra eller mindre bra. Det förekommer också att eleverna på vissa stadier reflekterar skriftligt i reflektionsböcker eller muntligt i slutet av veckan kring vad de har lärt sig och hur arbetet har gått. Det finns dock variation mellan klasser och stadier vad gäller elevernas utvärdering av undervisningen i slutet av lektioner eller arbetsområden. Det finns exempel

på att eleverna ges möjlighet att påverka undervisningens innehåll och arbetssätt, och att deras synpunkter i vissa fall leder till förändringar, även om det inte görs regelbundet i alla klasser eller ämnen. I vissa klasser ges eleverna möjlighet att välja mellan olika sätt att visa sina kunskaper eller i vilken ordning arbetsuppgifter ska genomföras. Det framkommer även exempel på att elevernas synpunkter har lett till vissa förändringar, som när eleverna uttryckt att undervisningen i vissa ämnen varit enformig men att undervisningen nu blivit mer varierad med exempelvis spel eller mer praktiska uppgifter.

Variation, stimulans och aktivt lärarstöd

Undervisningen är ofta varierad och balanserad även om det förekommer undervisning som är repetitiv eller enformig. Flera lärare på samtliga stadier varierar undervisningen med olika arbetssätt för eleverna genom att använda metoden EPA. Flera lärare skapar även variation genom att blanda olika arbetssätt, exempelvis egen läsning, högläsning och praktiska moment. På flera stadier förekommer också exempel på att lärarna använder varierade arbetsformer, till exempel arbete i olika miljöer och användning av digitala verktyg. Det finns även exempel på ämnesövergripande undervisning där eleverna arbetar parallellt med samma innehåll i flera ämnen, vilket ger dem möjlighet att möta innehållet i olika sammanhang och på olika sätt. Skolan organiserar också undervisningen så att eleverna får arbeta tillsammans i praktiska projekt, som vid odling och utflykter. Samtidigt visar granskningen att undervisningen i vissa klasser och ämnen är repetitiv. På högstadiet händer det oftare att eleverna arbetar med samma uppgift under hela lektionen, vilket leder till att elever upplever att det ibland känns långtråkigt och att de återkommande gör samma sak.

Undervisningen präglas för det mesta av ett aktivt lärarstöd som hjälper eleverna att förstå vad de ska göra och hur de ska arbeta. Lärarna ger tydliga instruktioner, både muntligt och skriftligt, och är tillgängliga i klassrummet och stöttar eleverna under arbetets gång. I flera klassrum har lärarna inte en fast plats utan rör sig aktivt i rummet och anpassar stödet och kommunikationen efter elevernas behov. Lärare förklarar också ofta på flera olika sätt när eleverna behöver det för att de ska komma vidare i arbetet. Granskningen visar dock att elever inte alltid får det stöd de behöver för att komma igång med arbetet och att elever inte alltid deltar i det planerade lektionsinnehållet, utan är passiva utan att lärare ingriper. I vissa fall befinner sig elever i ett annat rum än läraren, vilket gör att behov av hjälp inte alltid uppmärksammas.

Struktur i undervisningen

Även om det finns goda exempel på strukturerad undervisning, saknas i flera fall en tydlig struktur, vilket gör att eleverna har svårt att följa med i arbetet och tappar fokus, särskilt vid lektionsavslut. Lärarna på lågstadiet är tydliga med vad som ska göras och hur eleverna ska arbeta. Lärarna använder exempelvis bilder och tidshjälpmiddel och ger systematisk

återkoppling kring var eleverna befinner sig i arbetet vilket också tydliggör strukturen för eleverna. Flera lärare utgår även från en gemensam planering för att skapa en röd tråd i undervisningen och presenterar syfte och mål med de olika arbetsområdena. Dock visar granskningen att det finns lektioner på mellan- och högstadiet som saknar tydligt upplägg och struktur. Lektionsinnehållet presenteras inte alltid och det saknas ibland ett tydligt sammanhang mellan arbetsuppgifterna, vilket leder till att eleverna tappar fokus och ägnar sig åt annat än skolarbete. Syftet med lektionerna är i vissa fall otydligt för eleverna och eleverna tappar därför motivation till skolarbetet. Vissa lektioner saknar även helt avslutande moment såsom sammanfattning eller reflektion kring arbetet. Lektioner avslutas ofta enbart genom att läraren säger att lektionen är slut eller att eleverna lämnar klassrummet. När det saknas tydlighet i undervisningen upplever eleverna att det är svårt att förstå vad de ska göra under lektionerna och hur de ska arbeta vilket leder till att det uppstår en stökig lärandemiljö.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningens struktur så att den omfattar såväl en tydlig introduktion, lektionens syfte, ett logiskt flöde i arbetsuppgifterna samt ett sammanfattande avslut.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns exempel på tydlighet i upplägg, saknar undervisningen i flera fall tydlig struktur och ett logiskt flöde i uppgifterna, vilket påverkar elevernas möjlighet att följa med i arbetet och behålla fokus. Granskningen visar att syfte och innehåll inte alltid framgår och att lektionsavslut ofta saknar sammanfattning eller möjlighet till reflektion för eleverna. Avsaknaden av tydlighet och struktur skapar en osäkerhet hos eleverna och en stökig lärandemiljö.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn, tillsammans med lärarna, utvecklar och förankrar strukturer för undervisningen som är tydlig för eleverna. Strukturen bör omfatta lektionsupplägg med tydlig inledning, syfte, arbetsgång och avslut. Arbetet kan exempelvis inkludera framtagande av gemensamma mallar för lektionsplanering, rutiner för lektionsstart och lektionsavslut samt tydliga instruktioner som även kan användas av vikarier. Skolan kan med fördel ta avstamp i det tidigare arbetet med lektionsdesign som en del av lärarkollegiet varit involverade i, men som inte längre är ett aktivt arbetssätt. Eftersom inte alla lärare deltagit i det tidigare utvecklingsarbetet, kan kunskapen breddas och arbetssättet åter aktualiseras och förankras i hela lärarkollegiet. Syftet är att skapa en gemensam struktur för undervisningen som stödjer elevernas förståelse för

vad de ska lära sig, hur arbetet ska genomföras och hur olika moment hänger samman och säkerställa att detta även gäller vid vikarietillfällen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Skolans arbete för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, aktivt och medvetet för att skapa och upprätthålla en lugn och trygg miljö för eleverna. Skolan har genomfört ett omfattande och samordnat arbete där trygghet och studiero, på förekommen anledning, är förankrat i hela organisationen och präglar både det dagliga arbetet och skolans långsiktiga utvecklingsinsatser.

Skolans trygghetsarbete, som innefattar såväl förebyggande arbete som åtgärdande insatser, bygger på analyser av enkäter och andra insamlade data. Underlaget består exempelvis av frågor till eleverna inför utvecklingssamtal, arbetet med psykisk hälsa och uppgifter från hälsosamtal. Dessutom har ett aktivt arbete med kränkingsanmälningar etablerats, vilket också ger underlag för analyser och riktade insatser. Det främjande trygghetsarbetet inkluderar exempelvis aktiviteter där elever samarbetar och möts över klassgränserna. Exempelvis hjälper äldre elever till på idrottslektioner och deltar i högläsning för yngre elever. En central del av trygghetsarbetet är det relationella engagemang som lärarna har, där de genom att vara närvarande och bygga förtroendefulla relationer, skapar en miljö där elever känner sig trygga och som gör att eleverna vänder sig till de vuxna vid behov. Lärarna har ett gemensamt förhållningssätt när det gäller bemötande och hantering av olika situationer, vilket bidrar till att eleverna känner sig trygga. Trygghet är även ett återkommande ämne i elevrådet och diskuteras regelbundet mellan lärare och elever.

Skolan har, utifrån identifierade behov, även genomfört flera organisatoriska förändringar som en insats för ökad trygghet. Tidigare har det varit många kränkingsärenden, och för att hantera detta har skolan bland annat lagt om scheman och tagit bort gemensamma utrymmen för

elevskåp. Varje klass har även fått ett eget klassrum, en egen ingång från skolgården och en egen toalett och undervisningslokalerna är mer samlade vilket ger personalen bättre möjligheter att förebygga otrygga situationer. Elevhälsoteamet genomför även insatser i grupper och klasser där behov identifieras.

Skolans arbete för studiero

Arbetet med att skapa studiero är samlat och involverar både personalen och eleverna och personalen arbetar aktivt på flera nivåer för att skapa en god arbetsmiljö för eleverna. Arbetet omfattar insatser kopplade till klassrumsdynamik, exempelvis fasta placeringar, samt värdegrundsarbete såsom "Gnissel i klassen" och arbetet med psykisk hälsa. Studiero är även en återkommande punkt vid arbetslagsmöten och dagliga morgonmöten, och utgör en central del av skolans övergripande utvecklingsarbete. Det sker bland annat genom regelbundna samtal i arbetslag och ämneslag, handledning från kurator och specialpedagoger samt, vid behov, riktade insatser till enskilda lärare. Elevhälsoteamet har en aktiv roll i detta arbete och erbjuder stöd på både grupp- och individnivå. Även styrgruppen är involverad i frågor om hur mentorskapet kan utvecklas för att främja studiero, och där ytterligare stöd behövs sker uppföljning på individnivå genom enskilda samtal mellan rektorn och berörda lärare.

Eleverna är delaktiga i studieroarbetet bland annat genom framtagande av ordningsregler och medverkan i elevrådet, där frågor om studiero återkommande tas upp. Elevrådet har exempelvis arbetat med att ta fram ordningsregler och tydliggöra vad eleverna behöver för att trivas och kunna arbeta i lugn och ro. Därtill har både elever och vårdnadshavare deltagit i referensgrupper kopplade till studiero, vilket har gett ytterligare perspektiv till skolans utvecklingsarbete. Enkäter och observationer används för att ge rektorn och personalen insikt i hur undervisningssituationen upplevs och fungerar som underlag för fortsatta förbättringar och insatser.

För att skapa en lugn lärmiljö tillämpar lärarna ändamålsenliga och för det mesta konsekventa strategier. På lågstadiet används till exempel tydliga signaler som klappmönster och ramsor för att fånga elevernas uppmärksamhet. Om störningar uppstår kan läraren avbryta lektionen för ett så kallat "omtag", vilket bidrar till att återställa arbetsron. Lärarna använder sig även av olika bemötandestrategier beroende på situation, såsom att närma sig en elev som stör för att markera gränser, eller att i vissa fall välja att inte uppmärksamma störande beteenden för att undvika att förstärka dem. Elever tas ibland ut ur klassrummet vid behov, och kontakt med vårdnadshavare sker då via mejl eller telefon. Strategierna anpassas efter elevgruppens behov och syftar till att skapa en studiero för eleverna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser och har tydliga förklaringar till de avvikelser hen identifierat. Arbetet omfattar granskning av betyg och omdömen i olika ämnen och årskurser, samt jämförelser mellan resultat på nationella prov och elevernas slutbetyg. Rektorn har, i vissa fall, uppmärksammat att elever fått lägre betyg i vissa ämnen jämfört med andra, samt att det i vissa fall förekommit skillnader mellan resultat på nationella prov och slutbetyg. Rektorn har haft samtal och diskussioner med berörda lärare om de identifierade avvikelserna och konstaterar att resultaten i huvudsak rört elever som haft svaga resultat på provdelen men som visat måluppfyllelse i andra delar av undervisningen.

Rektorns arbete innefattar hela arbetskedjan från planering till betyg i syfte att säkerställa kvalitet och likvärdighet i bedömningar. Rektorn undersöker exempelvis både bedömningsunderlag i lärarnas planeringar och hur lärarna bedömer elevernas kunskaper i praktiken. Specialpedagogen har även genomfört tester i vissa klasser och rektorn följer upp resultaten i syfte att få en fördjupad bild av undervisningens och bedömningens kvalitet. Resultaten analyseras och diskuteras på gemensamma möten, där även screeningresultat och lärarnas egna bedömningar vägs in för att identifiera mönster och avvikelser. I några fall har rektorns analys visat att undervisningen varit ensidigt upplagd, vilket har begränsat elevernas möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt. I andra fall har det funnits behov av att stärka lärares bedömarkompetens eller skapa en tydligare samsyn i arbetslaget kring bedömningspraktik. Arbetet har därför kompletterats med regelbundna samtal mellan rektor och enskilda lärare, där bedömningsunderlag och pedagogiska strategier diskuteras. I något fall pågår fortsatt dialog kring vilka underlag som legat till grund för en viss betygssättning. Som en del av arbetet har även alla lärare utbildats i skolans digitala system för att stärka planering och dokumentationen av bedömningsunderlag.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och skapar förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra både bedömningar och betyg. Rektorn leder arbetet genom att bland annat se till att lärarna använder mallar i skolans digitala system för att strukturera innehåll och planering av undervisningen avseende bedömningsunderlag och att lärare använder de obligatoriska bedömningsstöden i sina ämnen. Lärarna arbetar efter skolans årshjul där det framgår när bedömningsstöd och olika screeningar ska göras. Lärarna använder även andra bedömningstester för likvärdig bedömning, framför allt i svenska och matematik. Härutöver har lärarna regelbundna analysmöten med specialpedagog där bedömningar diskuteras och utvärderas. Vidare inledde specialpedagogen läsåret med en heldag där fokus låg på hur undervisningsplaneringar skulle utformas och hur kunskaper ska bedömas.

Lärarna samverkar regelbundet med kollegor genom strukturerade dialoger om bedömningar och genom sambedömningar enligt ett fastställt schema. Denna samverkan sker både inom ämnesnätverk och i specifika möten där vissa träffar fokuserar enbart på bedömning. Dessutom genomförs sambedömningar av nationella prov i samarbete med kommunens pedagogiska center för att säkerställa att betygssättningen är likvärdig. Skolans lärare ingår även i Helsingborgs kommuns arbete med obligatoriska tester i matematik, svenska och engelska i alla årkurser som inte har nationella prov, så kallat datainsamling. Testerna genomförs och analyseras i syfte att följa elevernas kunskapsutveckling, men också för att identifiera avvikelser och öka likvärdigheten i bedömningar mellan kommunens skolor. Rektorn ser även till att lärarna använder sig av ett brett underlag för bedömning genom arbete på gemensam mötestid, som innefattar bedömningsdiskussioner, och genom enskilda samtal med lärarna om hur undervisningen går till.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Carolin Levinsson

Föredragande
Signerat av: Carolin Levinsson

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

I handläggningen av ärendet har även Fredrik Joneman och Kerstin Martinsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 13 lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13 samt den 18-20 mars 2025. Besöket genomfördes av Carolin Levinsson, Fredrik Joneman och Kerstin Martinsson.

Anneroskolan är en kommunal grundskola F-9 med ca 300 elever. Årkurs 2,4,7 och 9 är tvåparallellig, övriga årkurser består av en klass per årskurs. Cirka 80 % av eleverna har utländsk bakgrund i åk 1-9. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.