

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Årsta i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Internationella Engelska Skolan Årsta. Granskningen genomfördes under den 12–13 mars 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan Årsta senast den 31 mars 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Internationella Engelska skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 31 mars 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn, tillsammans med skolans personal utvecklat rutiner, planering, uppföljning och analys för att säkerställa att flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Verksamhetsplaneringen och det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats så att det omfattar uppföljning och analys av flickors och pojkars studieresultat samt flickors och pojkars upplevelse av trygghet och studiero. Uppföljningen av flickors och pojkars uppfattning om skolan utgår från ett brett underlag av källor som till exempel hälsosamtal, skolans egna elevenkäter, huvudmannens enkäter och anmälningar om kränkande behandling. Jämställdhetsperspektivet tas regelbundet upp på dagordningen för ledningsmöten, elevhälsomöten, arbetslagsledarmöten och ämnes- och arbetslagsmöten för att säkerställa att frågorna diskuteras. Uppföljningen och analysen visar på små skillnader i resultaten mellan flickor och pojkar och de skillnader som finns har ställts i relation till skillnader i resultat mellan flickor och pojkar i riket. Trots avsaknaden av betydande skillnader i resultat mellan flickor och pojkar har huvudmannen, genomfört omprioriteringar och infört nya inslag i skolans förebyggande arbete avseende tolerans, empati, förståelse och respekt för olikheter.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn intensifierar skolans trygghetsarbete med särskild betoning på ett värdegrundsarbete i syfte att det ska finnas ett tydligt och gemensamt förhållningssätt där elever har respekt för varandras olikheter.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan genomfört organisatoriska förändringar och vidtagit åtgärder för att stärka trygghets- och värdegrundsarbetet. Av redovisningen framgår att ansvaret för det förebyggande arbetet tydliggjorts och fördelats på de biträdande rektorerna, arbetslagsledare, kuratorer och socialpedagoger. Inom ramen för trygghetsarbetet har arbetsbeskrivningar och rutiner omarbetats. Ett exempel på förändrade rutiner avser rutinerna för klassbyte. För att skapa en högre grad av kontinuitet och trygghet för eleverna delas klasserna upp vart tredje år i stället för, som tidigare, varje år. För att stoppa, utreda och följa upp incidenter har rektorn utökat personalen med två elevhälsokoordinatorer. Värdegrundsarbetet har förstärkts genom att mentorerna på klassnivå arbetar med olika övningar för att stärka tolerans för olikheter och samarbete. Skolan har även genom att samarbeta med föräldraföreningen och klassföräldrar planerat och genomfört olika aktiviteter för att stärka elevgruppernas samhörighet. Av redovisningen framgår att elevernas upplevda trygghet har stärkts och att huvudmannen fortsättningsvis kommer att prioritera arbetet med trygghet.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn vidtar tillräckligt kraftfulla åtgärder när avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning identifieras och följer upp åtgärdernas effekt för att säkerställa en korrekt och likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit flera åtgärder för att förebygga avvikelser i bedömning och skapa förutsättningar för en

mer likvärdig bedömning. Skolan har under läsåret arbetat för att minska avvikelserna mellan de nationella provresultaten och betygsättning och även för att stärka lärarnas likvärdighetsarbete avseende övriga ämnen. Genom att avsätta mer tid för sambedomning av nationella prov och andra examinationer, samt arrangerat sambedomning med lärare från en annan skola har rektorn stärkt förutsättningarna för ett kollegialt bedömningsarbete. Genom att arrangera fortbildningsinsatser avseende bedömning för lärarna och de nationella provens roll och syfte har rektorn tydliggjort regelverket och ansvaret kring bedömning och betygsättning. Vid utbildningen redogjorde rektorn även för det statistiska utfallet av skolans avvikelser mellan de nationella proven och lärarnas betygsättning i relation till statistik från riket. Av huvudmannens redovisning framgår att avvikelserna mellan de nationella proven och betygen minskat så att avvikelserna vid den senaste betygsättningstillfället var lägre i förhållande till tidigare år och lägre än snittet för riket.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.