

Beslut

**efter vidgad kvalitetsgranskning
vid Burgårdens gymnasium 1
i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Burgårdens gymnasium 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Burgårdens gymnasium 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera om och hur elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet samt leda ett arbete för jämställdhet på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:913) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommer vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, inkommen dokumentation samt offentlig statistik

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig god kännedom om verksamheten genom att systematiskt följa upp och analysera olika resultat och förutsättningar i verksamheten. Det gör rektorn genom en bred och kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultaten som analyseras tillsammans med lärare och elevhälsa vid ämneslags- och arbetslagsmöten. Rektorn skapar sig också en tydlig bild av hur lärarna bedriver undervisningen vilket även inkluderar värdegrundsuppdraget och det arbetsplatsförlagda lärandet för eleverna. Rektorn följer upp det arbetsförlagda lärandet och hur de på bästa sätt kan matcha elever och arbetsplatser. Undervisningen följs upp bland annat upp genom att rektorn gör lektionsobservationer samt tar del av och samtalar om lärarnas egna analyser av sin undervisning. Specialpedagogerna har en viktig roll i att följa upp och förmedla hur undervisningen bedrivs. Dessutom ingår elevernas uppfattning om respektive lärares undervisning i rektorns uppföljning.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som innebär att hen söker förklaringar till resultat och drar tydliga slutsatser. Rektorn fattar därefter beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning som har en tydlig koppling till de behov som uppföljningen visar. Rektorns uppföljning och analys har bland annat visat att undervisningens utformning i högre grad kan möta elevers behov och att en mer tillgänglig lärmiljö kan leda till högre måluppfyllelse. Rektorn har då vidtagit åtgärder för att lärarna ska arbeta med tydliggörande pedagogik för en mer tillgänglig lärmiljö. Enhetens personal har gemensamt arbetat tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) och identifierat utvecklingsområden med en tydlig projektplan under rektorns ledning. Uppföljningen har även visat att elever har relativt hög frånvaro. För att minska elevernas frånvaro har olika insatser prövats och utvärderats, bland annat tätare uppföljning och kontakt med vårdnadshavare. Rektorn har även satt in insatser för att stödja eleverna med studievanor, sömn och hälsa. Därutöver har rektorn även identifierat att det finns behov av att utveckla matematikundervisningen för att bättre möta eleverna med sämre förkunskaper för att de ska kunna få en gymnasieexamen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att det finns goda förutsättningar för samverkan och kollegialt utbyte med fokus på värdegrundsarbete och undervisningens utveckling. Rektorn har skapat en organisation med tydlig roll- och ansvarsfördelning samt mötesstrukturer som skapar goda förutsättningar för personalen att samverka. Exempelvis pågår ett förbättringsarbete för att utveckla arbetet med värdegrundsfrågor där personalen har utvecklat lektioner och inslag om goda vanor för inläring och hälsa. Det arbetet syftar både till att ge eleverna kunskap om goda studievanor och bättre hälsa och välbefinnande. Enheten har även arbetat med att revidera rutiner för att tidigare fånga upp elever med frånvaroproblematik. För att möta behovet av att utveckla undervisningen och bättre möta elevernas behov sker för närvarande ett kollegialt lärande om tillgängliga lärmiljöer och tydliggörande pedagogik. Det utgår från elevernas/gruppernas olika behov och tar bland annat upp hur lärarna kan strukturera en lektion och tydliggöra för eleverna vad de förväntas göra. För att utveckla matematikundervisningen har rektorn även startat upp ett samarbete med Nationellt centrum för matematikundervisning och Center

för skolutveckling inom Göteborgs kommun. Lärarna samtalar dessutom regelbundet om elevernas förutsättningar, behov och kunskapsutveckling samt delar framgångsrika exempel på anpassningar med varandra. Därtill sker kontinuerligt samverkan mellan lärare och elevhälsan och utgör ett stöd för lärarna i att anpassa undervisningen både på gruppnivå och för enskilda individer. Rektorn försäkrar sig om att det sker ett kollegialt lärande och följer upp på vilket sätt det ger avtryck i undervisningen.

Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling. När det gäller det arbetsplatsförlagda lärandet har yrkeslärare och handledare regelbundna träffar och programråd. Eleverna får besök av lärare som följer upp praktiksituationen för eleverna och handledarna deltar i utbildning för handledare. Det finns också rutiner för hur obehöriga lärare ska introduceras och få stöttning i uppdraget med såväl planering, genomförande, bedömning och betygssättning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Jämställdhetsarbetet fokuserar i nuläget främst på att följa upp och jämföra kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön. Även om personalen beskriver att de arbetar med normkritiskt förhållningssätt och till vissa delar diskuterar jämställdhetsfrågor med eleverna bedrivs inte ett systematiskt jämställdhetsarbete där rektorn medvetet arbetar för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet. Rektorn följer inte heller upp och skaffar sig kännedom om eleverna ges samma förutsättningar utifrån kön under det arbetsplatsförlagda lärandet på en arbetsplats.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera om och hur elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet samt leda ett arbete för jämställdhet på skolan.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett mer övergripande strategiskt och medvetet jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn följer exempelvis inte upp om eleverna ges lika förutsättningar oavsett könstillhörighet i verksamheten och undervisningen. Med ett aktivt jämställdhetsarbete ökar chanserna för att eleverna får samma förutsättningar att lyckas i sitt skolarbete, oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att inleda ett strategiskt arbete för jämställdhet och följa upp om elever ges lika förutsättningar oavsett könstillhörighet. När ett arbete är strategiskt handlar det om att se helheten och om att förstå hur arbetet ska leda till ett resultat på lång sikt. Det handlar alltså om att ha en långsiktig plan där personal får hjälp att ta ut riktningen för olika val som de behöver göra. Ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis handla om att skapa tillvägagångssätt som regelbundet följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. Det kan bland annat handla om att rektorn styr och leder ett arbete för att skapa medvetenhet om hur flickor och pojkar bemöts utifrån krav och förväntningar, och där lärare utvecklar sin förståelse om vad jämställdhet innebär. Vidare kan ett strategiskt jämställdhetsarbete handla om att organisera och systematisera arbetet med att följa upp att alla lärare, i alla ämnen, arbetar med ett jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommer vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med gemensam introduktion som beskriver lektionens innehåll och mål. Utifrån strukturen tydliggör lärarna så att eleverna förstår vilka moment, lektionen kommer att innehålla samt vilka tidsramar som gäller. Framförallt i de praktiska ämnena avslutas också lektionen med en gemensam summering där lärarna tillsammans med eleverna reflekterar över innehållet och syfte och mål. I yrkesämnena reflekterar lärarna tillsammans med eleverna över det arbetsplatsförlagda lärandets syfte och mål och progressionen under de olika praktikperioderna. Lärarna ger även eleverna ett aktivt lärarstöd under lektionerna så att eleverna förstår vad de ska göra, de får den hjälp de behöver för att komma igång och för att bibehålla sitt engagemang. Undervisningen är också varierad på så sätt att eleverna får möjlighet att växla mellan olika arbetssätt och arbetsformer liksom metoder och olika sorters material. I de gymnasiegemensamma ämnena är det dock en skillnad mellan olika lärare hur de skapar en variation i undervisningen där viss undervisning är mer enformig.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i planeringen och genomförandet av undervisningen. Det är dock framförallt i yrkesämnena där eleverna är delaktiga och kan påverka undervisningen. I de gymnasiegemensamma ämnena är i stället eleverna mer delaktiga framför allt i frågor som rör examinationsformer och att de kan välja mellan olika arbetsuppgifter samt att lärarna tar hänsyn till elevernas arbetssituation när de exempelvis ska bestämma provtillfällen.

Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och lärarna arbetar aktivt med studieteknik som en del i att ge eleverna verktyg för att klara sina studier. Goda exempel framkommer dock i framförallt yrkesämnena där lärare låter eleverna utvärdera exempelvis sin arbetsprestation eller vad de har lärt sig efter lektionen eller efter ett arbetsområde. Eleverna beskriver att utvärderingarna endast sker i vissa kurser och att de sällan ges möjlighet att reflektera över sin lärande efter exempelvis en genomförd lektion i de teoretiska ämnena. Eleverna upplever det svårt att reflektera över sin egen lärande utan vägledning från lärarna, exempelvis tydliga instruktioner om hur det går till. Vidare framgår det att eleverna får öppna frågeställningar och möjlighet till reflektion i undervisningssituationer både i de teoretiska och praktiska ämnena.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna tar till stor del reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har och anpassar innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras. Det finns ett medvetet relationsskapande arbete på skolan och eleverna känner sig lyssnade på. Lärarna tar in elevernas önskemål och försöker anpassa stödet utifrån vad eleverna tycker fungerar bra. I ett gemensamt utvecklingsarbete har personalen gemensamt arbetat med tillgängliga lärmiljöer och ledning och stimulans. Exempelvis framgår det att lärarna i yrkesämnena planerar undervisningen utifrån ett årshjul så att allt innehåll blir behandlat, samtidigt som det finns en frihet att utforma undervisningen utifrån aktuella elevers behov. Utifrån årshjulet genomför lärarna undervisningen så att det finns olika sätt att genomföra uppgifterna på och så att eleverna även kan fördjupa sig utifrån intresse. Personalen på skolenheten utvärderar även för närvarande vilka arbetsplatsförlagda

platser de samarbetar med och hur de för dialog med arbetsplatserna och handledarna för att anpassa praktiken till eleverna.

Däremot har skolan stora utmaningar i att få eleverna att klara sina studier i matematik under sina år på skolan. Matematikundervisningen möter inte i tillräcklig grad de förutsättningar och behov som eleverna har.

Undervisningen i matematik lyfter heller inte ämnets relevans för eleverna genom att exempelvis koppla det till vardagsliv eller elevernas framtida yrkesliv. En del insatser har prövats såsom att elever får möjlighet för utökad tid och studiestöd i matematik. Det har också gjorts försök med att använda läromedel inriktad mot elevernas yrkeskurser men det har inte lett till tillräcklig anpassning av undervisningen. Andra insatser planeras att genomföras där skolenheten nu tar hjälp av externa experter.

Skolinspektionen har inte skrivit fram något utvecklingsområde inom bedömningsområdet *Undervisning*. Myndigheten vill dock rekommendera lärarna, under ledning av rektorn, att gemensamt arbeta med att utveckla undervisningen i matematik. De behöver tillsammans lyfta fram matematikämnets relevans inom alla ämnen och gemensamt hitta vägar framåt för att koppla matematikämnet till vardagsliv och yrke.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Arbete för studiero

Personalen bedriver, under ledning av rektorn, ett samlat, aktivt och medvetet arbete för att skapa studiero för eleverna. Eleverna har goda förutsättningar att arbeta med skolarbete utan att bli störda. Det är även en lugn miljö utanför klassrummen. Rektor och lärarna tar regelbundet och systematiskt reda på elevernas uppfattning om studieron. Rektor har initierat temperaturmätaren som genomförs två gånger per termin och analyseras av lärarna i ett första steg och sedan av elevhälsa och rektor. Utöver det genomförs ytterligare enkäter och rektor följer även upp genom olika samtal. När studieron inte varit bra har personalen samlats gemensamt för åtgärder såsom att alla lärare ställer sig bakom ordningsregler och att alla ser till att de verkligen följs. I det förebyggande och främjande arbetet har personalen tillsammans tagit fram och infört ett årshjul för när olika insatser ska sättas in. Under de tre åren eleverna går på skolan ska eleverna möta flera olika insatser för trygghet och studiero såsom lära känna övningar, konflikthantering eller samkväm. Det finns gemensamma ordningsregler för trygghet och studiero som eleverna är med delaktiga i att ta fram. I klassrummen finns gemensamma trivselregler. En del lärare arbetar aktivt med klassrumsplaceringar som bidrar till trygghet och studiero medan andra inte gör det i samma utsträckning.

Arbete för trygghet

Personalen driver, under ledning av rektorn, ett medvetet trygghetsskapande arbete på skolan som leds och följs upp av rektorn. Rektorn tar löpande och systematiskt reda på elevernas trygghet i skolmiljön. Enkäter genomförs både på Burgårdens gymnasium gemensamt för alla enheter och på skolenheten. Rektor fattar beslut om samt genomför insatser och åtgärder som grundar sig i genomförd uppföljning analys. Tryggheten har tidigare upplevts låg av elever på Burgårdens gymnasium och ett gemensamt arbete för att öka tryggheten har genomförts på alla skolans enheter. Det har tillsatts ett trygghetsteam på Burgårdens gymnasium som består av kurator, trygghetsvärd och elevkoordinatorer som leder det systematiska trygghetsarbetet. Den senaste kartläggningen på enheten visar att nästintill samtliga elever känner sig trygga på enheten och sina hemvister men att det är mer osäkert och otryggt att röra sig på den stora skolan. Eleverna säger att de kan vända sig till all personal på skolan och att det alltid finns någon att prata med. Vidare bedrivs ett främjande och förebyggande arbete för en tillåtande kultur i klassrummen och i undervisningen. Eleverna är också delaktiga i arbetet med ordningsregler för både trygghet och studiero. Rektorn konstaterar att arbetet med goda vanor för inläring och hälsa har gett positiv inverkan på såväl trygghet, trivsel och lärande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser och rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Utöver den löpande uppföljningen av kunskapsresultaten gör rektorn en större uppföljning och analys av betygen vid termins- och läsårsavslut. Varje lärare genomför en analys av resultat som följs upp av både rektor och utvecklingsledare på förvaltningen. Då följer rektorn upp eventuella mönster i betygen, exempelvis betyg i ämnen där obehöriga har undervisat. Exempel på avvikelser som rektorn identifierat är att i ett ämne tenderar kursbetygen vara högre än på de nationella proven vilket förklaras med att lärarna har ett bredare underlag än vad nationella proven ger. Eleverna upplever även provsituationer som svåra och då har lärarna erbjudit fler sätt att visa sina kunskaper på än enbart prov. Rektor har också sett samband mellan elevgruppernas storlek och samansättning och betygen. En kurs har visat sig sticka ut i positiv riktning där rektorn ser att lärarna arbetar med kreativa projekt i grupp vilket gör att eleverna tycker det är roligt och klarar kursmålen i högre utsträckning. Rektor har goda rutiner för att analysera betyg ur olika perspektiv och för löpande samtal med enskilda lärare och lärarkollegiet för att skapa förutsättningar för och säkerställa likvärdiga betyg

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning inom skolenheten och gemensamt med lärare på Burgårdens gymnasium. En stor del av arbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt, inom och mellan kurser med planering av undervisningen och gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor, där lärarna exempelvis jämför olika elevers uppgifter och prov samt resonerar om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. Lärarna sambedömer bedömningar och betyg, även om sambedömningen är mer utförligt inom ämnen som har nationella prov. Vidare har lärarna pratat om överensstämmelse mellan provbetyg på nationella prov och kursbetyg. Rektorn ser även till att obehöriga lärare får handledning från behöriga gällande bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

X Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Lena Knutsson

I handläggningen av ärendet har även Maria Lindersson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 13 lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 mars med en digital intervju med rektorn den 7 mars 2025. Besöket genomfördes av Lena Knutsson och Maria Lindersson.

Burgårdens gymnasium 1 är en av sex enheter på Burgårdens gymnasium. Enheterna delar gemensamma ytor. Det är en kommunal gymnasieskola i Göteborgs kommun. Vid granskningstillfället går det cirka 185 elever på hantverksprogrammet Frisör, barberare och hår- och makeupstylist, hantverksprogrammet Textil Fashion Design och yrkespaket Frisör och introduktionsprogrammet. Skolenheten leds av en rektor.