

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid Nya Rössparksskolan anpassad
grundskola
i Åmåls kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Nya Rössparksskolan anpassad grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom Åmåls kommunvarje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Nya Rössparksskolan anpassad grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledare ta fram en tydlig planering för hur eleverna för hur

eleverna ska få praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 oktober 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8217) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer regelbundet upp resultat, genomförande och förutsättningar på ett sätt som gör det möjligt för rektorn att med systematik bedöma om syftet med utbildningen uppfylls. Utifrån uppföljning och analys identifierar rektorn utvecklingsbehov, riktar resurser dit de bäst behövs samt leder och organiserar verksamheten utifrån behov samt med syfte att utveckla och förbättra utbildningen. Rektorns uppföljning av undervisningen sker systematiskt och regelbundet och med ett fokus på elevernas kunskapsutveckling, progression och behov i relation till den undervisning som bedrivs samt elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Rektorn ser till att undervisningen kontinuerligt anpassas för att skapa en tillgänglig lärmiljö för alla elever genom månadsvisa uppföljningar av undervisningen. Även olika förutsättningar i verksamheten så som lokalernas utformning, personaltäthet och personalens kompetens följs kontinuerligt upp och sätts i relation till olika resultat. Rektorn vidtar relevanta förbättringsåtgärder och fördelar resurser som tydligt möter verksamhetens behov utifrån bedömningar av verksamhetens kvalitet. Under läsåret har rektorn utifrån analys genomfört insatser gällande alternativ kompletterande kommunikation i syfte att skapa en än mer tillgänglig pedagogisk och social lärmiljö för eleverna.

Ledning och organisation

Rektorn organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö och möjliggöra en flexibilitet i utbildningen för alla elever. Eleverna får goda förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling genom att lärare och resurspedagoger arbetar medvetet för att skapa en pedagogisk, social och fysisk tillgänglig lärmiljö. Detta sker exempelvis genom att lärarna och elevassistenterna har god kompetens för att möta elevernas behov och att rektorn organiserar undervisningen så att struktur och strategier bidrar till tillgängligheten. Rektorn genomför förändringar och anpassar organisationen om behoven förändras tillsammans med personalen, och på så sätt blir utbildningen tillgänglig för alla elever. Därtill har eleverna tillgång till individanpassade hjälpmedel och digitala läverktyg, och för vissa elever finns det ett riktat stöd från elevassistenter för att skapa ökad delaktighet i undervisningen. Rektorn har också organiserat för att det ska finnas en flexibilitet i

utbildningen och goda förutsättningar om eleverna har behov av att läsa en kombination av ämnesområden/ämnen och grundskoleämnena. Rektorn ser till att samtlig personal har den kompetens som krävs och ser till att ge förutsättningar för fortbildning och stöd vid behov. Exempelvis har all personal genomgått en kompetensutvecklingsinsats i motiverande samtal och får regelbundet extern handledning. Däremot framkommer det att förutsättningarna för samverkan kan bli bättre. Även om lärarna och elevassistenterna informellt hinner stämma av arbetet rörande eleverna under pågående skoldag saknas tillräckliga förutsättningar för att alla som arbetar med eleverna ska kunna delta i gemensamma möten. Detta innebär att kunskapsöverföring riskerar utebli eller att den sker i begränsad utsträckning. Det kan också innebära att personalen inte arbetar på ett likvärdigt sätt med eleverna. Rektorn känner till behovet och har påbörjat ett förbättringsarbete som bland annat innebär att lärare och elevassistenter får viss gemensam tid för att regelbundet kunna samverka.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att rektorn fortsätter det påbörjade förbättringsarbetet och säkerställer att givna förutsättningar för att samverka är tillräckliga.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och representanter för elevhälsan, lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Varierad och stimulerande undervisning

Eleverna möter olika typer av uppgifter och arbetssätt som är anpassade utifrån deras olika behov och förutsättningar. På så sätt blir nivån lämplig

och lagom utmanande för att stimulera och motivera eleverna och gynna deras progression. Även när eleverna arbetar tillsammans ges det möjlighet för eleverna att delta utifrån sina förutsättningar. Fokus ligger på elevernas lärande och att de ska få möjlighet att nå så långt det är möjligt, och lärarna är lyhörda för att både anpassa uppgifter och arbetsformer utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Vidare framkommer det att lärarna planerar och genomför undervisningen så att lektionernas innehåll består av olika typer av arbetsuppgifter och aktiviteter och gynnar samspel mellan elever. Lärarna leder till exempel samtal med eleverna och uppmuntrar på så sätt eleverna till delaktighet i både att svara på frågor och att diskutera med varandra. Lärarna förklarar för eleverna vad som förväntas av dem och ger eleverna stöd att både komma igång och att bibehålla fokus i arbetet. Hjälpmedel som exempelvis tecken som stöd, bilder och digitala program används i undervisningen och möter elevernas olika behov. Lärarna följer även löpande upp undervisningen tillsammans med elevassistenterna för att få syn på om den har varit lagom utmanande och om den har bidragit till progression i elevernas lärande. Arbetet sker dock inte fullt ut systematiskt och organiserat vilket rektorn har identifierat.

Strukturerad undervisning

Undervisningen är strukturerad och bekant för eleverna, vilket gör att den blir förutsägbar och tydlig. Både skoldagen som helhet och undervisningen utgår i huvudsak från fasta och väl kända rutiner för både elever och personal och skapar trygghet för eleverna. Det finns en tydlighet i lektionsstrukturen samt mellan aktiviteter och eleverna får bra förutsättningar att förstå vad de ska göra och hur de ska arbeta. Lärarna ser till att eleverna är delaktiga när de går igenom lektionens upplägg och ser därigenom till att eleverna känner sig trygga och vet vad som förväntas av dem. Undervisningen syftar tydligt till att eleverna ska lära och utvecklas så långt som möjligt utifrån deras förutsättningar. Därtill skapar lärarna goda förutsättningar för eleverna att genomföra arbetsmoment genom att de ger instruktioner steg för steg och använder sig av kommunikationsstöd på sätt som eleverna känner igen. Lärarna ser också till att eleverna får goda möjligheter att samverka och lära av och tillsammans med varandra under trygga former. De konkretiserar mål med undervisningen genom att visa på händelser i vardagen då eleverna använder sig av olika förmågor. Lärarna tydliggör också för eleverna vad de ska öva på för att ytterligare utveckla förmågorna men lärarna kan arbeta mer medvetet med att tydliggöra syftet för eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, lektionsobservationer och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Trygghet i sociala sammanhang

Lärarna och elevassistenterna bedriver under ledning av rektorn ett aktivt arbete för att skapa trygghet där värdegrund är en inkluderad del. Trygghetsarbetet bygger både på kartläggning av elevernas trygghet genom enkäter och på de samtal som sker regelbundet och systematiskt i vardagen med elever och vårdnadshavare. Underlagen ligger till grund för analys och förbättringsåtgärder vidtas vid behov. Trygghetsarbetet sker på ett medvetet sätt där eleverna utifrån olika behov och förutsättningar ges möjlighet att träna på ökad självständighet och att rustas inför framtiden, och aktiviteterna genomförs under ledning och stöd av personal. Lärarna planerar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att träna sig på och bygga relationer och utveckla sina sociala färdigheter tillsammans, både inom den egna undervisningsgruppen och med elever i andra grupper. Vidare finns goda förutsättningar för eleverna till inkludering i sociala sammanhang med elever i grundskolan, både genom spontana möten i skolan som helhet men också genom organiserade aktiviteter så som raster och gemensamma aktiviteter regelbundet under läsåret. Det sker även ett medvetet trygghetsarbete i att eleverna både på skolan och tillsammans med elever från andra skolor inom huvudmannens organisation träffas och genomför olika aktiviteter tillsammans.

Deltagande i samhällsliv

Det saknas ett planerat arbete för att gynna elevernas självständighet och personliga utveckling genom ett tryggt deltagande i närsamhället. Lärarna och elevassistenterna genomför visserligen vissa besök i samhället så som att gå till simhallen och i viss utsträckning involvera eleverna i inköp i

närliggande mataffär men eleverna får i övrigt inte ta del av närsamhällets funktioner. Eleverna får visserligen möjlighet att ta del av vissa kulturella aktiviteter men de får inte möjlighet till inblick i närsamhällets föreningsliv. Arbetet är i sin helhet inte fullt ut planerat, strukturerat och långsiktigt. Därav finns inte heller aktiviteter inkluderade som rymmer såväl ett digitalt perspektiv som ett jämställdhetsperspektiv. Studie- och yrkesvägledare är inte heller involverad även om de arbetar inriktat mot elevernas gymnasieval och framtida sysselsättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av en studie- och yrkesvägledare ta fram en tydlig planering för hur eleverna ska få praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att möjligheten till ett aktivt deltagande i samhällslivet begränsas av att det saknas ett planerat arbete som syftar till att utveckla elevernas kännedom om och erfarenhet av närsamhällets arbets-, kultur- och föreningsliv. Det finns inte heller en studie- och yrkesvägledare som bidrar med sin kompetens riktat till det arbetet och ger lärarna stöd.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn, lärarna och studie- och yrkesvägledare samarbetar för att ge alla elever möjlighet att delta aktivt i samhället. Studie- och yrkesvägledaren ska dela med sig av sin kunskap om arbetslivet, vilka utbildningar som finns och vilka kunskaper olika yrken kräver. På så sätt kan skolpersonalen förstå förändringarna i arbetslivet. Eftersom elever börjar tänka på sin framtid tidigt är det viktigt att även lärare i de lägre årskurserna får tillgång till denna kunskap. Eleverna ska under hela sin skoltid få vara med i aktiviteter som ger dem praktisk erfarenhet av arbetslivet i närheten. De ska också lära sig om lokala föreningar och få uppleva kulturlivet i sin närmiljö. Aktiviteterna bör dessutom bidra i arbetet med läroplansmålen om digitalisering och jämställdhet. Skolans arbete ska stötta alla elever så att de kan delta i samhället både under och efter skoltiden. Målet är att eleverna ska känna sig inkluderade. Detta ska ge eleverna breda och varierade erfarenheter. Arbetet ska vara planerat och alla lärare ska arbeta för att varje elev får möjlighet att aktivt delta i samhällslivet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning

Lärarna fångar kontinuerligt upp de kunskaper eleverna visar och gör fortlöpande bedömningar som används för framåtsyftande återkoppling till eleverna. Lärarna använder olika metoder för att inhämta underlag och ser därigenom till att eleverna får goda möjligheter att på olika sätt och i olika situationer visa sina kunskaper. De ser också till att inhämta information från övrig personal som är delaktiga i och stöttar eleverna i undervisningen och får på så sätt en bred bild och försäkrar sig om att allt lärande hos eleven synliggörs. Det finns tydliga ramar för bedömningsarbetet och samsyn om hur lärarnas bedömningar ska dokumenteras och att underlaget ska användas, dels i skolans kvalitetsarbete dels för att anpassa undervisningen och återkoppla till elever och vårdnadshavare. Lärarna visar löpande varje elev hur kunskapsutvecklingen och lärandet ser ut i förhållande till kriterier för bedömning. Det gör lärarna på ett individanpassat sätt med stöd av behovsanpassade hjälpmedel och med dokumentation som på ett konkret sätt tydliggör elevens progression. Återkopplingen är framåtsyftande och stärker elevernas förståelse för vad de har lärt sig och vad de ska utveckla.

Samverkan

Lärarna har förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn ser till att det finns möjligheter i form av struktur och tid för att all undervisande personal på skolenheten ska kunna medverka i bedömningsarbetet och att lärarna utvecklar sin bedömarkompetens. Det

finns också en samverkan kring frågor som rör bedömning med andra lärare som undervisar i anpassad skola inom huvudmannens organisation. Lärarna värdesätter och tillvaratar varandras kompetens när det kommer till att sambedöma och de samtalar regelbundet med varandra för att säkerställa att eleverna får likvärdiga möjligheter att visa sina kunskaper så väl som att lärarna gör likvärdiga bedömningar. Bedömningsarbetet har en tydlig koppling till lärarnas planering av undervisningen så att utveckling av kvalitet och anpassning ständigt är i fokus. I lärarnas arbete med bedömning ingår vidare att samtala kring allsidig bedömning av elevernas kunskaper så väl som att tolka kriterier för bedömning gemensamt, så att eleverna bedöms utifrån en likvärdig grund.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med representanter för huvudmannen, rektorn, lärare, elevassistenter och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen följer aktivt upp skolenhetens olika resultat och gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Huvudmannen har skapat ändamålsenliga strukturer och rutiner för uppföljning av verksamheten bland annat genom att ta del av skolenhetens kvalitetsrapport och genom återkommande möten mellan rektorn och verksamhetschefen där planering, uppföljning och utvärdering av det systematiska kvalitetsarbetet görs. Det genomförs även dialoger mellan

nämnd och verksamhetschef en gång per termin och vid fler tillfällen om behov finns. Huvudmannen tar också del av sammanställningar för exempelvis åtgärdsprogram, elevers upplevelse av trygghet, måluppfyllelse och ärenden rörande kränkande behandling och ställer dessa i relation till de förutsättningar verksamheten fått. Huvudmannen skapar sig en mycket god bild av verksamheten genom sin uppföljning och analys och kan på så sätt göra självständiga bedömningar om kvaliteten, styrkor och utvecklingsområden. Bedömningen ligger till grund för förbättringsåtgärder och huvudmannens representant deltar även i möten med all personal på skolan för att säkerställa att elevernas behov är i fokus och blir tillgodosedda. Det finns en långsiktighet och systematik i huvudmannens arbete vad gäller att skapa goda förutsättningar för mottagande av elever i anpassad grundskola och för att säkerställa god kompetens och möjliggöra en tillgänglig lärmiljö. Huvudmannen har exempelvis sett till att nyanställda lärare får möjlighet att vidareutbilda sig för att möta behörighetskrav inom skolformen.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd att leda och utveckla verksamheten. Verksamhetschefen för anpassad skola och rektorn har regelbundna avstämningar och huvudmannen får på så sätt kännedom om verksamheten och rektorns eventuella behov. Rektor får stöd i både strategiskt och operativt arbete, bland annat genom rektorsgruppen för anpassad skola tillsammans med verksamhetschefen där frågor systematiskt lyfts som rör personal, budget lokaler och kompetensutvecklingsdagar. Rektor ingår i den fortbildning som ges till samtliga rektorer inom huvudmannens organisation, och det framkommer att flera kompetensutvecklingsinsatser som huvudmannen initierat möter skolenhetens behov. Det finns bland annat ett pågående förbättringsarbete inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som samtliga skolformer deltar i. Anpassad grundskola får också andra riktade insatser utifrån behov och det sker i nära dialog mellan huvudman och rektor. Det kan både handla om att utveckla undervisningen och elevernas lärmiljö eller ett arbete som berör trygghet och studiero. Det framgår också att huvudmannen återkommande följer upp att eleverna har möjlighet, om behovet finns, att läsa flexibelt. Det sker systematiskt under läsåret och både rektor och huvudmannen för en dialog om eleverna ska läsa ämnesområden/ämnen eller ämnen inom grundskolan. Huvudmannen har även skapat förutsättningar för att alla elever inom skolformen och vårdnadshavare ska träffas vid ett par tillfällen under läsåret i syfte att skapa nätverk och bygga relationer inför framtiden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Karin Karlsson

Föredragande
Signerat av: Karin Karlsson

I handläggningen av ärendet har även Susanne Nordberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26–27 mars 2025 och genomförde en digital intervju med representanter för huvudmannen den 28 mars 2025.

Besöket genomfördes av Susanne Nordberg, Karolina Hallenberg och Karin Karlsson. Vid anpassad grundskola på Nya Rössparksskolan går det cirka tio elever som läser ämnesområden och skolenheten leds av en rektor.