

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Sundbyberg i Sundbybergs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Internationella Engelska Skolan Sundbyberg. Granskningen genomfördes under den 19–20 mars 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan Sundbyberg senast den 18 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 12 april 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal samt följer upp att arbetet integreras i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn styrt hela personalens jämställdhetsarbete och följt upp att det integrerats i undervisningen. Rektorn har styrt skolans jämställdhetsarbete genom att arbeta med jämställdhetsfrågorna i flera sammanhang och vid olika tillfällen. Arbetet har varit en återkommande del av skolans fokusarbetet för all personal under året. Jämställdhetsfrågor har till exempel behandlats vid uppstartsdagar, personalmöten, elevråd, arbetsplatsträffar, mentorsdagar och regionkonferens. Jämställdhetsperspektivet har beaktats inom hela utbildningsprocessen, från planering till utvärdering av undervisning samt vid planering av rast och fritidsaktiviteter. Skolbibliotekarien har till exempel ingått i veckovisa möten med ämneslagen för språk, för att diskutera och stödja arbetet med att stärka flickors respektive pojkars intresse för läsning. Ett annat exempel är det regionmöte med en partnerskola som, bland annat, ägnades åt att diskutera jämställdhet i undervisningen. Ytterligare ett annat exempel är de auskultationer där lärarna observerat kollegors undervisning ur ett jämställdhetsperspektiv. Huvudmannens redovisning visar att rektorn genomfört en bred uppföljning av jämställdhetsarbetet på skolan där hela personalen och eleverna involverats. Genom att till exempel lyfta frågorna på klassråd och elevråd samt genom att följa upp förändringar i omfattningen av hur flickor och pojkar sökt elevhälsan.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna har varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och att det sker med regelbundenhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna arbetat med planering och utvärdering av undervisningen. Under året har lärarna deltagit i olika forum där de arbetat med lektionsplanering. Skolan har även genomfört en elevenkät avseende hur eleverna upplever undervisningen och vad eleverna önskar av undervisningen. Lärarna har sedan diskuterats resultatet från elevenkäten under fortbildningsdagar. Ämneslagen har även haft ett pass där de diskuterat hur de ska integrera elevernas åsikter och förslag i undervisningen. Av huvudmannens redovisning framgår att en plan tagits fram avseende hur och när eleverna ska involveras i undervisningen under året. Rektorn har dessutom återkommande, under läsåret, poängterat vikten av att eleverna får komma med önskemål och förslag på undervisningen. Enligt redovisningen har insatserna resulterat i att lärarna i ökad utsträckning varit tillmötesgående mot eleverna avseende hur eleverna får redovisa sina kunskaper och avseende elevernas önskemål om aktiviteter i undervisningen så som boksamtal, debatter, gruppdiskussioner och praktiska övningar. Som exempel på elevernas deltagande vid planering anges att eleverna varit involverade i valet av ämnesövergripande arbeten och att eleverna varit med och bestämt hur elevarbeten ska visas upp på en vårmemarknad för föräldrar.

Av huvudmannens redovisning framgår däremot inte hur eller att rektorn säkerställer att alla lärare utvärderar sin undervisning med eleverna eller att lärarna planerar undervisningen tillsammans med eleverna. Rektorn planerar visserligen, enligt redovisningen, att införa elevdiskussioner avseende undervisningen i relation till elevernas behov och intressen. Vidare planerar rektorn att mer strukturerat låta eleverna återkoppla sina synpunkter avseende hur de upplevt undervisningen och vad de lärt sig

efter avslutade arbetsområden. Eleverna ska även få prova alternativa redovisningsformer.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar och leder ett samlat arbete med att skapa studiero och att eleverna involveras i det arbetet.

Av redovisningen framgår att flera insatser vidtagits för att skapa ett samlat arbete för studiero. Skolan har förändrat rutiner som både direkt och indirekt gynnat och skapat förutsättning för studiero. Till exempel har en mobilfri skola införts, hjälpmedel för att synliggöra lektionsstrukturen har införts och användandet av datorer i undervisningen har strukturerats upp och begränsats. Ytterligare exempel är att två särskilda undervisningsgrupper för utåtagerande elever införts och att lugn musik spelas i korridorer och receptionen för att skapa en lugn start på skoldagen. Skolan har även infört skolfrukost för att eleverna ska orka behålla fokus fram till lunch.

Genom olika insatser har rektorn skapat förutsättningar för ett samlat arbete för studiero. Till exempel har två förstelärare tillsatts för området "Peace and calm". Dessa lärare har arbetat för studiero genom att föreläsa för övrig personal, delta på lektioner med utmaningar kring studiero, synas i korridorer, stödja elever i och utanför klassrummet samt att vid behov kontakta föräldrar. Rektorn har även infört veckovisa möten där rutiner och regler för studiero tas upp samt behandlat studiero vid arbetsplatsträffar och infört en meddelande funktion för att lärarna snabbt ska få tillgång till information och återkoppling kring elevärenden. Eleverna har involverats i arbetet för studiero genom schemalagda klassråd där de bland annat pratar om studiero och genomför samarbetsövningar. Mentorerna har fått ett utökat ansvar för samarbete och att bygga

relationer med föräldrar genom att ringa hem och berömma elever samt att kontinuerligt mejla föräldrar.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet med studiero givit tydligt positiva resultat. Elevernars förbättrade upplevelse av studieron framgår bland annat av resultatet på elevenkäter, muntlig återkoppling från elever vid klassråd och elevråd. Vårdnadshavare uttrycker att studieron förbättrats i samband med utvecklingssamtal och lärare uttrycker att studieron förbättrats vid medarbetarsamtal. Ytterligare exempel på positiva effekter av arbetet med studiero är, bland annat har skadegörelse på skolan minskat dramatiskt och antalet klagomål till rektorn och huvudmannen minskat. Andra exempel är att flera elever som slutat på skolan tidigare har återvänt till skolan efter information från kompisar om hur mycket lugnare skolan blivit. Arbetsmiljöenkät och medarbetarsamtal visar att lärarna upplever förbättrade arbetsförhållanden vilket även syns genom att sjukskrivningarna minskat och att personalomsättningen i det närmaste upphört.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdighet i lärares bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit flera insatser för att höja kompetensen och likvärdigheten på skolan avseende bedömning och betygssättning. Av redovisningen framgår även att ämneslagen jämfört korrelationen mellan nationella prov och betyg och att rektorn sedan tagit del av resultatet och diskuterat det med "Academic manager" och ämneslagsledare. Däremot saknas information om att rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg i årskurser och ämnen som saknar nationella prov. Vidare saknas information om att

rektorn analyserat avvikelserna mellan resultatet av de nationella proven och betygsättningen samt information om orsaken till avvikelserna. Av offentlig statistik framgår att skolan under föregående läsår haft betydande avvikelser mellan de nationella proven och skolans betygsättning i flera ämnen och årskurser.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.
Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.