

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Innovitaskolan
Södertälje i Södertälje kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Innovitaskolan Södertälje avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Innovitaskolan Södertälje i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov, kartläggningar, kunskapsprognoser och enkätresultat. Genom egna lektionsbesök och i dialoger med elevhälsa, biträdande rektorer och trygghetsteam, som också observerar undervisningen, följer rektorn upp undervisningens kvalitet. Rektorn följer upp lärarnas förutsättningar med hjälp av biträdande rektorer, elevhälsa och i samtal med lärare för att skaffa sig en tydlig bild av hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom uppföljningar med lärare och trygghetsteam på skolan. Ett välfungerande analysarbete genomförs genom ett omfattande systematiskt kvalitetsarbete som inkluderar fyra analysmöten under läsåret. På dessa möten diskuterar och granskar rektorn tillsammans med lärare och representanter för elevhälsa och trygghetsteam bland annat kunskapsresultat, trygghetsresultat samt hur värdegrundsarbetet integreras i olika ämnen. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat. I analysen jämför rektorn resultat mellan elevgrupper och sätter resultaten i relation till hur undervisningen har genomförts och det utvecklingsarbete som bedrivits. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och sökt förklaringar till olika resultat. Förklaringar som rektorn har funnit är att eleverna behöver utveckla sina läs- och skrivfärdigheter samt att eleverna i ämnet matematik behöver utveckla sina kunskaper i problemlösning. Rektorn har framför allt

identifierat att begränsade kunskaper hos eleverna i ämnet matematik ger sig tillkänna vid stadieövergångar. Rektorn har dragit slutsatsen att det vid stadieövergångar är stor skillnad i textmassa som elever förväntas klara och att svaga kunskaper i svenska innebär låga resultat vad gäller läs- och ordförståelse. Bland elever på lågstadiet finns en stor spridning vad gäller läs- och skrivförmåga har rektorn identifierat och gemensamt för många elever på skolan är att de behöver utveckla både ordförråd och läsförståelse. Vidare har rektorn noterat att det finns ett samband mellan elevernas begränsade kunskaper i ämnena svenska och matematik. Rektorns samlade analys visar dock att även om många elever har språkliga utmaningar finns en positiv utveckling av elevernas kunskapsutveckling. Orsaker till detta är, enligt rektorn, dels skolans ämnesövergripande arbetssätt, dels skolans regelbundna och målstyrda systematiska kvalitetsarbete som har inneburit att lärarna blivit mer medvetna om sin egen påverkan på undervisningens kvalitet.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov av språkligt stöd har rektorn sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling i att arbeta med språkutvecklande arbetssätt. Vidare har rektorn tillsammans med huvudmannen initierat ett stöd med verksamhetsutvecklare inom svenska som andraspråk som kartlägger elever och handleder lärare i både undervisning och bedömning. För att ge eleverna tillräckligt stöd i matematik har rektorn omfördelat resurser och skapat mindre undervisningsgrupper under ledning av förstelärare och biträdande rektor med specifikt uppdrag inom matematik. Elevgrupperna i matematik har också satts samman utifrån elevers behov av svenska som andraspråk för att kombinera med språkutvecklande insatser. Rektor fattar beslut om övergripande resursfördelning tillsammans med elevhälsa, trygghetsteam och biträdande rektorer. Fördelningen utgår från elevernas behov utifrån lärande och utveckling. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer vid analysmötena. Bland annat har rektorn tillsatt en extra resurs i årskurs 6 för att stärka upp i en klass som har haft hög personalomsättning. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Exempelvis har rektorn tillsatt fler lärare som undervisande i vissa klasser och för vissa ämnen där det finns stora stödbehov. Rektorn har också under vårterminen satt in en visstidstjänst i ämnet matematik för att stärka stödet till eleverna på högstadiet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar så att obehöriga lärare

får stöd i sitt arbete och sin undervisning. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med språkutvecklande arbetssätt, vilket har sin grund i de behov rektorn konstaterat finns på skolan. Arbetet genomförs av huvudmannens verksamhetsutvecklare och förstelärare. Vid sidan om detta har rektorn initierat ytterligare kollegialt lärande inom differentierad undervisning, ledarskap och undervisning ur ett specialpedagogiskt perspektiv. Det kollegiala lärandet har framför allt omfattats av bokcirklar i pedagogiska forum, ibland med föreläsare, i vilka även elevhälsan har deltagit. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna och även genom att följa upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt som är tillgängliga för all personal och som lyfts i samband med gemensamma personalmöten. Rektorn har exempelvis tydliggjort rutiner kring frånvarohantering, anmälan om kränkande behandling och samverkan mellan lärare och elevhälsa. Det framgår vidare att obehöriga och nyanställda lärare får en introduktion och löpande stöd i sitt arbete av en av rektorn utsedd mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att rektorn analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. Rektorns uppföljning och analys visar att det inte går att se en generell trend kunskapsmässigt på skolan vad gäller könen och att resultaten är avhängiga vissa klasser och deras sammansättning. Rektorns förklaring till skillnader mellan pojkar och flickor i enskilda klasser är att det finns en ojämn könsfördelning. Det framgår av granskningen att skolan har haft fler flickor än pojkar som har varit i behov av särskilt stöd. Vidare har rektorn identifierat flera konflikter mellan flickor på skolan. Detta har personalen arbetat aktivt med och socialpedagog har varit särskilt viktig i detta arbete. Rektorn går tillsammans med trygghetsteam också igenom alla kränkningar i slutet av terminen och tittar på mönster utifrån flickor och pojkar. I det systematiska kvalitetsarbetet genomförs regelmässigt diskussioner om orsaker till avvikelser och skillnader mellan könen. Till exempel visade resultat från elevenkäter på högstadiet en diskrepans mellan elevernas och lärarnas upplevelse av hur eleverna blir bemötta i undervisningen. Utifrån detta genomförde lärarna intervjuer med elever för att förstå mer om de bakomliggande orsakerna och vilka åtgärder som kan vara relevanta. Rektorn har beslutat om att elevers upplevelser av hur de blir behandlade

och vilka förutsättningar de får att utvecklas ska utgöra ett särskilt fokus i skolans jämställdhetsarbete. Som en del i detta ingår ett jämställdhetsarbete i det löpande värdegrundsarbete som skolan genomför under läsåret. Enstaka insatser genomförs också med koppling till jämställdhet som årets tema; "framtidens yrke", i vilket eleverna får en inblick och förståelse för att alla kan välja yrke oavsett om det traditionellt domineras av ett visst kön.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, utifrån lektionsobservationer samt offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att de flesta lärare ger eleverna inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar med att involvera eleverna i planeringen av undervisningen och gör detta på uppdrag av rektorn. Exempelvis har eleverna varit delaktiga genom att önska fler praktiska uppgifter eller anpassa examinationsformen. Lärarna arbetar med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Det framgår dock i granskningen att eleverna i de lägre årskurserna, framför allt på mellanstadiet, endast ibland får utvärdera undervisningen och då enbart tillsammans med vissa lärare. Rektor följer upp elevernas utvärdering av undervisningen i form av enkäter som eleverna svarar på regelbundet.

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. I intervjuer med lärare och elever framkommer att lärare på olika sätt ser till att elever får möjlighet att

arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever resonera om aktuella ämnen, arbeta med källkritik eller diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat inför utvecklingssamtal men också löpande i undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärare arbetar över lag för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att ge dem formativ återkoppling på uppgifter. Många lärare uppmuntrar eleverna med både skriftliga och muntliga kommentarer men det framkommer också i granskningen att flera elever upplever att inte alla lärare lyckas motivera och stimulera eleverna i undervisningen. De flesta lärare lyckas skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat, exempelvis genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, prova och göra fel och förmå eleverna att se det som en del i lärandet. Lärarna noterar att eleverna motiveras av yttre motivation, som betyg, men ser också att det ämnestematiska arbetet på skolan motiverar eleverna.

Av granskningen framgår att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta i form av extrauppgifter och fördjupningsmaterial. Personalen lyfter elevers behov av utmaningar i gemensamma diskussioner. Det framgår att personalen arbetar aktivt med anpassningar för elever och elevgrupper i behov av stödinsatser och att lärare i samverkan med elevhälsan arbetar med kartläggningar och en stor variation i anpassningarna. I Skolinspektionens skolenkät (2024) framkommer dock att en stor andel elever i årskurs 8 upplever att skolarbetet upplevs utmanande. Rektorn och lärarna förklarar detta resultat med att eleverna har stort behov av stöd i svenska språket. Det framgår att rektorn i sitt pedagogiska ledarskap betonar vikten av att alla elever och deras behov ska omfattas i den planering av undervisningen som lärarna gör.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och överlag varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Med hänsyn till elevernas ålder och mognad anpassar lärarna sina förklaringar för eleverna hur de olika delmomenten i en lektion hänger ihop i förhållande till undervisningens mål och syfte. För de högre årskurserna lägger flera lärare också ut tydlig information på den digitala lärplattformen och använder det som underlag vid diskussioner med eleverna om såväl

undervisningens mål som dess syfte. Det finns ett sammanhang och logiskt flöde under lektionerna. Det skapar flera lärare genom att de exempelvis planerar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. De flesta elever får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra och lärarna arbetar strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom kortare genomgångar under lektionens gång för enskilda grupper samt ytterligare förklara moment för hela klassen. Visserligen finns det lärare som medvetet ger omväxling åt sin undervisning genom att variera genomgångar och skriftliga övningar med exempelvis praktiskt arbete och dramatisering men det framkommer också i granskningen att eleverna på skolan upplever att undervisningen inte genomsyras av en variation som stimulerar och motiverar eleverna. Detta är något som också framkommit i rektorns uppföljning och både lärare och rektor är medvetna om att inte alla lärare varierar sin undervisning i den omfattning som gemensamt har diskuterats och instruerats av rektorn. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt och omfattar ofta en summering och återkoppling till lektionens målsättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att rektor ser till att alla lärare varierar sin undervisning utifrån de riktlinjer som har tagits fram i samverkan mellan rektor och lärare.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever, elevhälsa, utifrån lektionsobservationer samt offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektor, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel har trygghetsteamet introducerat ett

omfattande arbetsmaterial om värdegrund som alla lärare använder i sina klasser. Detta arbete följs upp av rektorn med hjälp av skolans trygghetsteam. När det gäller arbetet mot kränkande behandling finns en tydlig rutin för anmälan som också inkluderar kränkningar på nätet. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser enkäter avseende trygghet och bemötande och personal och elever kartlägger gemensamt otrygga platser. Rektorn har via kartläggningar och uppföljningar noterat att eleverna upplever att elever bemöter varandra på ett mindre bra sätt. Med anledning av detta har rektorn infört konkreta insatser i det gemensamma värdegrundsarbetet och det relationella arbetet samt i ett fortsatt arbete med elevers sociala samspel och användning av ett bättre språkbruk. Det framkommer också i granskningen att eleverna inte känner sig helt trygga med hur vuxna hanterar medling kring konflikter. Det pågår dock insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Bland annat får lärarna kompetensutveckling avseende relationsbyggande och medling i konflikter. Information till rastvärdar förmedlas i syfte att arbetet ska ske utifrån överenskomna förhållningssätt. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av och besluta om insatser samt att följa upp och utvärdera tidigare insatta åtgärder dels inom ramen för skolans analysmöten, dels i skolans trygghetsteam. Insatserna är anpassade till olika stadier och syftar till att skapa en trygg miljö i såväl klassrummen som i rastverksamheten. Exempelvis har rektorn initierat en förändring av skolans entréer på högstadiet för att undvika konflikter.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt förhållningssätt i arbetet. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som huvudsakligen tillämpas av lärarna exempelvis att samla in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart, att det finns en gemensam lektionsstruktur och att eleverna oavsett ålder har fasta placeringar i klassrummen. Eleverna är också i vissa delar delaktiga i arbetet med studiero genom bearbetning av ordningsregler. Lärarna diskuterar strategier och förhållningssätt men trots detta saknas i flera avseenden en samsyn om hur arbetsmiljön på lektionerna ska vara för att eleverna ska kunna ägna sig åt lektionsarbetet. Både lärare och elever beskriver att störande moment hanteras olika av lärarna, både när det gäller lärarnas bemötande av eleverna och tillämpning av åtgärd. Bilden av att det finns en problematik med studieron på skolan förstärks av Skolinspektionens enkät (2024) där det framgår att elevernas upplevelse av studiero i årskurs 5 ligger under riksgenomsnittet. Rektor har dock följt upp Skolinspektionens enkätresultat med egna elevenkäter och

elevintervjuer vilka visar mer positiva resultat. Rektorn har konstaterat att det varierar mellan lärare och att det finns olika uppfattningar mellan lärare om när det råder studiero och har initierat kompetensutvecklingsdagar för personalen med genomgångar av skolans regler och riktlinjer samt en revidering och uppdatering av dessa. Rektorn har också fördelat flera vuxna till vissa klasser för möjlighet till uppdelning i mindre grupper där det behövs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att rektor ser till att alla lärare följer de gemensamma arbetssätten för att se till att studieron omfattar alla elever på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn söker förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektor följer elevgrupper över tid och noterar resultat utifrån olika elevgrupper, ämnen och lärare. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna och tar då även del av lärares underlag. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är en nedåtgående måluppfyllelse mellan årskurs 3 och 4 sedan 2023, samt en kunskapsmässigt låg måluppfyllelse i mellanstadiet som sedan höjs i högstadiet. Efter samtal med lärare har rektorn kommit fram till att bedömningarna i svenska som andraspråk inte varit likvärdiga till följd av att lärare saknade nödvändig kompetens i ämnet. Ett annat exempel på en avvikelse som rektorn noterat är att de flesta elever i årskurs 6 klarade kunskapsmålen i ett ämne, men inte i ett annat ämne som samma lärare undervisade i. Rektor förde därför en dialog med berörd lärare kring detta. Det framkommer vidare i granskningen att alla lärare skriftligen måste

redovisa alla avvikelser mellan slutbetyg och betyg i nationella proven till rektorn.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar samt ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömning. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder, även om lärarnas metoder till viss del skiljer sig åt. En stor del av arbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt inom årskursen eller ämnet med planering av undervisningen inom olika teman. I planeringen ingår även gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Det finns inget utbyte med andra skolor men i det tematiska arbetet uppmanas alla lärare att samplanera och sambedöma. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd vid sidan av screeningar i exempelvis läsning för yngre elever, och resultaten av dessa används även som ett stöd i bedömningsarbetet. Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Verksamheten organiseras så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor, där lärarna exempelvis jämför olika elevers uppgifter och resonerar om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. Under ämneskonferenser sker övergripande samtal kring styrdokumenten utifrån rektorns direktiv. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då samtliga lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma proven. Rektorn ser till att alla lärare får samma utbildning i bedömning och betygssättning via Karlstads universitet och därmed också samma grundkunskaper och utgångspunkt i gemensamma diskussioner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen

utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen styr skolenhetens arbete genom att göra självständiga bedömningar och se till att det finns en tydlighet i roller och ansvar. Huvudmannen sammanställer kunskaps- och trygghetsresultat, resultat avseende klagomål och anmälningar om kränkande behandling samt antal åtgärdsprogram. Under läsåret genomförs flera kvalitetsdialoger mellan skolchef och rektorn i vilka ett ömsesidigt samtal förs kring skolans resultat och utveckling. Det systematiska kvalitetsarbetet analyseras och följs upp av huvudmannen via enhetsplanen fyra gånger per läsår. Det framgår också att huvudmannen kritiskt granskar rektorns kvalitetsarbete utöver att budgeten följs. I sin uppföljning har huvudmannen identifierat att skolan möter utmaningar med elevers begränsade språkkunskaper. Huvudmannen har därför försett skolan med centrala verksamhetsutvecklare i ämnet svenska som andraspråk som kartlägger elevernas kunskaper i svenska och kompetensutvecklar undervisande personal. Roller och ansvarsfördelning är kända och väl förankrade såväl inom huvudmannens som skolans organisation.

Huvudmannen fungerar som en oberoende aktör vad gäller klagomål och kränkningsärenden. Huvudmannen har förtydligat rutinerna för klagomålshanteringen för elever, vårdnadshavare och personal under det senaste läsåret. Av granskningen framgår att ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn avseende klagomål är tydlig och att huvudmannen utreder eventuella klagomål som riktas mot rektor på ett oberoende sätt. Huvudmannen tar emot och utreder ärenden och vidtar nödvändiga åtgärder. Huvudmannen sammanställer anmälningar om kränkande behandling och kommunikationen till elever och vårdnadshavare om hur de ska gå till väga vid klagomål och kränkingsanmälningar är lättillgänglig bland annat på skolans hemsida.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar till stor del ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen i verksamheten. Huvudmannen följer upp undervisningens förutsättningar och att skolans lokaler är anpassade för den undervisning som bedrivs. Huvudmannen har efter uppföljningar med rektorn och skolchefen prioriterat att matsalen ska ses över och att skolans bibliotek ska utvecklas. Huvudmannen följer regelbundet upp skolans behov av läromedel och lärverktyg i dialog med rektorn. Det framgår vidare att huvudmannen följer upp och säkerställer lärarbehörigheten på skolan. I dialog med skolchef och rektor har en gemensam målsättning för lärarnas behörighet lyfts. Det finns fortfarande

anställda lärare som inte är behöriga för den undervisning de bedriver. Huvudmannen har tillsammans med rektor verkat för att öka behörigheten hos lärarna och lärarbehörigheten har därför ökat under de senaste åren. Huvudmannen följer även upp huruvida skolans personal ingår i fortbildningsinsatser.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger rektor ett behovsanpassat stöd som bygger på en god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolan. Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån de behov som uppstår. Visserligen utgår stödet till stor del från rektorns egna bedömningar och önskemål men det framkommer att huvudmannen även tar ansvar för att skolan når en god måluppfyllelse och likvärdighet i utbildningen. Ärenden som lyfts har bland annat handlat om ett långsiktigt arbete kring lärarnas färdigheter i ämnet svenska som andraspråk där huvudmannen har kunnat stötta med hjälp av centrala verksamhetsutvecklare. Vidare har rektorn fått stöd av HR-funktionen i arbetet med tjänstefördelning av och behörighet bland personalen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Roger Persson, utredare.

I den slutliga handläggningen av ärendet har Anna Cervell, utredare (föredragande) samt utredare Åsa Pleiner medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med huvudman.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 mars 2025. Besöket genomfördes av utredare Anna Cervell och Åsa Pleiner.

Innovitaskolan Södertälje är en fristående grundskola belägen i Södertälje kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9.

Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 500 elever i årskurs 1–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer. Huvudman för skolan är Kringlaskolan AB.