

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Nicolaiskolans
anpassade gymnasieskola belägen i Helsingborgs
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nicolaiskolans anpassade gymnasieskola. Granskningen genomfördes under september månad 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nicolaiskolans anpassade gymnasieskola senast den 17 april 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 mars 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen:* 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en tydlig analys för att kunna genomföra träffsäkra förbättringsåtgärder

Av huvudmannens redovisning framgår att i verksamhetsdialogen i januari gav de två anpassade gymnasierna i kommunen kritisk feedback på varandras kvalitetsrapporter i syfte att utveckla analyserna. Framöver kommer rektorn att få stöd av huvudmannens verksamhetscontroller och verksamhetschef för att fördjupa sin analys av och ta fram träffsäkra förbättringsåtgärder för den anpassade gymnasieskolan.

Vidare har fler utvärderings- och analystillfällen planerats in löpande över året för olika personalgrupper. I syfte att förtydliga förväntade resultat har skolans verksamhetsplan också kompletterats med indikatorer som ska följas upp. Antal utvärderings- och analystillfällen eller vad som analyseras vid de olika tillfällena framgår emellertid inte av huvudmannens redovisning.

Huvudmannen beskriver i redovisningen att rektorn nu arbetar mer datadrivet och utmanar personalens redogörelser av resultat i högre grad.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider och att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Skolan behöver starta ett arbete för att motverka att elevers studie- och yrkesval begränsas utifrån föreställningar om manligt och kvinnligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan planerar för ett antal insatser. Skolan ska bjuda in gästföreläsare i början av läsåret och föra samtal om genus i samband med det. Under mentorstiden kommer läraren och eleverna också ha diskussioner gällande genusfrågor kopplat till yrkesroller. Elever kommer exempelvis att få berätta om drömyrken och utifrån det diskutera föreställningar kring manligt och kvinnligt. Inför olika typer av studiebesök på arbetsplatser kommer lärare och elever att diskutera föreställningar om vem det är som arbetar där. Därefter ska eleverna ta fram fakta inför besöket och försöka observera på plats.

Studiebesöket följs upp genom en diskussion om hur det faktiskt såg ut. Även inför arbetsplatsförlagt lärande (APL) får eleverna med sig en uppgift ut till arbetsplatsen där de ska ta reda på hur det ser ut gällande könsfördelning och arbetsuppgifter på arbetsplatsen. Genusfrågan blir också en del av trepartssamtalet och utvärderingen av APL. Utöver det planerar skolan för att diskutera föreställningar om manligt och kvinnligt med elever som besöker skolan inför gymnasievalet samt att lyfta frågan i samtal med vägledare på grundskolan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider och att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs