

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Johannaskolan
Örebro Waldorfskola med huvudman Stiftelsen
Johannaskolan i Örebro kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Johannaskolan Örebro Waldorfskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Johannaskolan Örebro Waldorfskola som angetts i beslut den 18 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Johannaskolan Örebro Waldorfskola* senast den 30 januari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Stiftelsen Johannaskolan* har inkommit med en sådan redovisning den 24 mars 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda skolenhetens uppföljning och fördjupa analysen av elevernas kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att göra en bredare uppföljning och en fördjupad analys av elevernas kunskapsresultat. Exempelvis har rektorn och lärarna arbetat med en mer standardiserad uppföljning som innehåller frågeställningar kring könsmönster och orsaker till uppföljningens resultat. Enligt huvudmannen har vidtagna åtgärder lett till att lärarna deltar i analysen i större utsträckning än tidigare samt samtalar om hur till exempel undervisningens genomförande påverkar elevernas kunskapsresultat. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att detta är ett arbete som ännu inte har utvärderats och att ytterligare åtgärder planeras. Exempelvis kommer skolledningen och lärarna att arbeta med resultatuppföljning och analys för att kunna formulera ett resultat som kommer att ligga till grund för kommande läsårs organisation.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder för att bredda uppföljningen och fördjupa analysen av elevernas kunskapsresultat. De redovisade åtgärderna ligger i linje med vad som krävs för att höja kvaliteten på skolenheten. Av huvudmannens redovisning framgår dock att de genomförda åtgärderna inte har utvärderats för att se om de har bidragit till en utveckling av verksamheten. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetsmetoder som ger eleverna möjlighet att kontinuerligt utvärdera undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har inlett ett arbete med att utveckla arbetsmetoder för elevernas utvärdering av undervisningen. Vid en studiedag höstterminen 2024 konstaterade lärarna att de kontinuerligt genomför utvärderingar av undervisningen tillsammans med eleverna men att de inte gör det tydligt för eleverna att de utvärderar. Rektorn och lärarna bestämde då att lärarna i fortsättningen ska tydliggöra dessa utvärderingstillfällen för eleverna. För att ytterligare utveckla arbetet genomför lärare utvärderingar på olika sätt beroende på elevernas ålder och mognad. I årskurs 6-9 använder lärare enkäter för att ta del av elevernas synpunkter för att kunna göra förändringar i undervisningen. Exempelvis önskade eleverna på högstadiet fler diskussioner i naturorienterande ämnen vilket läraren har hörsammat. I årskurs 1-5 samtalar lärare med eleverna om undervisningen i ringsamlingar och vid utvärderingssamtal. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att utvecklingen av utvärderingsmetoder behöver fortsätta samt att en systematisk uppföljning av genomförda åtgärder återstår att göra.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten. Arbetet med att stärka elevers delaktighet och inflytande behöver dock fortsätta i syfte att öka elevernas möjlighet till ett reellt inflytande på all undervisning genom utvärdering. Vidtagna åtgärder behöver också utvärderas för att säkerställa att de har haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärare att på olika sätt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört insatser för att skapa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Exempelvis har lärarna påbörjat en webbutbildning om likvärdighet i bedömning och betygssättning och rektorn har tydligare organiserat det kollegiala samarbetet gällande bedömning och betyg. I inkommen redovisning beskriver huvudmannen att högstadiets arbetslag inför betygssättningen höstterminen 2024 samtalade om elevernas terminsbetyg och att sambedömning av nationella prov är ett prioriterat område i alla stadier. Insatserna har utvärderats genom samtal och har enligt huvudmannens redovisning sammantaget lett till en ökad säkerhet hos lärarna vad gäller bedömning och betygssättning.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att fler insatser planeras för att höja verksamhetens kvalitet inom området ytterligare. Exempelvis kommer en studiedag under vårterminen att användas enbart till sambedömning och samtal om omdömen och slutbetyg. Vid läsårsslut planerar rektorn också för att tillsammans med arbetslagen göra en analys av elevernas kunskapsresultat ur ett likvärdighetsperspektiv. Avslutningsvis framgår av redovisningen att en samverkan kring bedömning i naturorienterande ämnen på högstadiet tillsammans med andra waldorfskolor är något som skolenheten behöver arbeta vidare med.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Rektorns arbete med att skapa förutsättningar för alla lärare att regelbundet samverka kring och kvalitetssäkra bedömningar och betyg och arbeta för likvärdig bedömning behöver dock fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle