

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
info@engelska.se

Beslut

Datum 2025-04-30

Dnr SI 2024:9691

Sida 1 (28)

Ärendet

Tillsyn under första verksamhetsåret av grundskolan Internationella Engelska Skolan Österåker i Österåkers kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att senast den **20 augusti 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning i svenska som andraspråk, studiehandledning på modersmålet, anmälan till hemkommunen när en utredning om frånvaro inletts eller när en skolpliktig elev slutar vid skolenheten, beslut om betyg, ändamålsenliga lokaler och utrustning samt tillgång till studie- och yrkesvägledande kompetens. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Undervisning i svenska som andraspråk

1. Se till att elever i behov av undervisning i svenska som andraspråk erhåller sådan undervisning. Huvudmannen ska ge in uppgifter om vilka elever som, enligt rektorns beslut, är i behov av undervisning i svenska som andraspråk samt en redogörelse för hur denna undervisning organiseras för de aktuella eleverna. (10 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 14–15 §§ skolförordningen (2011:185))

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att elever i behov av studiehandledning på modersmålet erhåller sådan studiehandledning. Huvudmannen ska ge in uppgifter om vilka elever som identifierats vara i behov av studiehandledning på sina respektive modersmål samt en

redogörelse för hur studiehandledningen organiseras för de aktuella eleverna. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Anmälan till hemkommunen när en utredning av frånvaro inletts eller när en skolpliktig elev slutar

1. Se till att huvudmannen anmäler till en elevs hemkommun när en utredning av frånvaro har inletts eller när en elev slutar vid skolenheten. Huvudmannen ska inkomma med en sammanställning över de elever där skolan har inlett utredningar om frånvaro, när respektive utredning inletts samt när huvudmannen anmält dessa elever till hemkommunen under perioden 30 april 2025 till 13 augusti 2025. Huvudmannen ska även beskriva hur de säkerställer att uppgift lämnas till hemkommunen när en elev slutar vid skolenheten. (7 kap. 19 a och 22 §§ skollagen)

Beslut om betyg

1. Se till att rektorn i egenskap av rektor endast signerar betygskatalogen i de fall som gällande bestämmelser föreskriver det. Huvudmannen ska inkomma med signerade betygskataloger gällande vårterminen 2025. (3 kap. 14 § skollagen)
2. Se till att den eller de som har fattat beslut om betyg och finner att beslutet är uppenbart oriktigt, är den som ändrar beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks. (3 kap. 20 § skollagen samt 7 och 15 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123))

Ändamålsenliga lokaler och utrustning

1. Se till att skolenheten har tillgång till lokaler som är utrustade med den processventilation som krävs för att möjliggöra undervisning i ämnet kemi enligt kursplanen i årskurserna 7–9. Detta innefattar att eleverna ska kunna genomföra experiment samt använda laborativt material och kemikalier med hänsyn till säkerhet och gällande regler. Inkom med en redogörelse för tillgången till ändamålsenliga lokaler och hur dessa möjliggör undervisningen i ämnet kemi för respektive årskurs. (2 kap. 35 § skollagen samt förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), avsnitt 5, Kursplan – Kemi)

Studie- och yrkesvägledande kompetens

1. Se till att eleverna har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Huvudmannen ska inkomma med

anställnings- eller uppdragsavtal som visar att skolenheten har tillgång till sådan kompetens. (2 kap. 29–30 §§ skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning avseende brister rörande att starta utredningar om frånvaro samt anmälan till Statens skolverk om att betyg ska sättas från årskurs 4. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska senast den **20 augusti 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Internationella Engelska Skolan i Sverige AB avseende brister rörande utredningar om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och prövning av ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2024:9691) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Internationella Engelska Skolan Österåker i Österåkers kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Internationella Engelska Skolan Österåker följer gällande bestämmelser om undervisning i svenska som andraspråk, studiehandledning på modersmålet, frånvaro, beslut om betyg, ändamålsenliga lokaler och

utrustning, tillgång till studie- och yrkesvägledande kompetens, extra anpassningar, utredningar om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram samt prövning av ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, rektorn och biträdande rektorer samt observationer av lokaler och utrustning mellan 4 och 12 februari 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat gällande frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen har även inhämtat uppgifter från Österåkers kommun gällande frånvaro och när elever börjat och slutat på skolenheten. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har den 3 april 2025 inkommit med ett längre yttrande med anledning av det underlag för beslut som Skolinspektionen kommunicerat med huvudmannen. Yttrandet beskriver till stora delar hur huvudmannen på olika sätt arbetar med att utveckla verksamheten efter tillsynsbesöket. Delar av yttrandet återges nedan under aktuellt område.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning. När Skolinspektionen refererar till enskilda elever i beslutet benämns de med siffror utifrån den elevförteckning (aktbilaga 24) som myndigheten har sammanställt och delgett huvudmannen.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning i svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger i intervju att skolan inte bedriver undervisning enligt kursplanen för svenska som andraspråk under innevarande läsår. Enligt rektorn och de biträdande rektorerna har skolan heller inte gjort någon bedömning av vilka elever som har behov av undervisning i svenska som andraspråk. En av de biträdande rektorerna uppger att de har påbörjat en kartläggning för de elever som är nyanlända, enligt Skolverkets kartläggningsmaterial.

En representant för elevhälsan uppger att skolan har elever ”som inte kan svenska”. I intervjuer uppger lärarna att det finns flera elever i årskurserna 2–7 som de anser är i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Enligt den upprättade elevförteckningen gäller detta eleverna 7, 8, 10, 13–15, 18, 20, 26–28, 34, 37, 39, 40 samt 42.

Lärarna uppger att det inte finns någon organiserad undervisning i svenska som andraspråk på skolan. Enligt lärarna undervisas elever som de anser har behov av att läsa svenska som andraspråk utifrån innehållet i den ordinarie undervisningen i ämnet svenska. I vissa fall får eleverna extra stöd från specialpedagog under ordinarie lektioner i svenska eller under tiden för språkvalet. Några lärare uppger att elever som behöver extra undervisning i svenska även kan delta i extra studietid, så kallade ”tutorials”. Om en elev inte kan svenska fokuserar lärarna på elevens ordförråd och grammatik, både under lektionstid och under den extra studietiden.

Huvudmannens synpunkter

Huvudmannen anför att huvudmannen kommer ge rektorn och personalen omfattande stöd under vårterminen bland annat vad gäller undervisning i svenska som andraspråk då de har identifierat att skolenheten har utvecklingsbehov inom detta område.

Vidare uppger huvudmannen att skolans Academic manager redan har deltagit i en intern digital utbildning om bedömning av vilka elever som ska läsa svenska som andraspråk. En kompetensutvecklingsinsats om två timmar har genomförts för skolans personal avseende individanpassad undervisning, extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaroutredningar och svenska som andraspråk.

Huvudmannen anför vidare att rektorn nu har identifierat att skolan behöver göra en bedömning av vilka elever som har behov av att läsa

svenska som andraspråk och att detta arbete har påbörjats. Rektorn och elevhälsan har gått igenom eller går för närvarande igenom samtliga elever som Skolinspektionen identifierat i sin utredning. För de elever där det saknas en bedömning av om eleven ska läsa svenska som andraspråk har en sådan bedömning aktualiserats eller upprättats. Enligt huvudmannen genomförde rektorn en kartläggning av nyanlända elever utifrån Skolverkets kartläggningsmaterial vid skolstart. Rektorn bedömde då att ingen av eleverna var i behov av att läsa svenska som andraspråk eftersom samtliga elever, förutom en, kunde prata engelska.

Därtill annonserar rektorn för närvarande efter legitimerad och behörig lärare i svenska som andraspråk.

Rättslig reglering

Undervisningen i grundskolan ska omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen (biologi, fysik och kemi), samhällsorienterande ämnen (geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap), slöjd, svenska eller svenska som andraspråk, och teknik (10 kap. 4 § skollagen).

Undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för 1. elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, 2. elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet och 3. invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Enligt bestämmelsens andra stycke beslutar rektorn om undervisning i svenska som andraspråk för en elev (5 kap. 14 § skolförordningen).

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska, och undervisningen i svenska respektive svenska som andraspråk följer olika kursplaner (5 kap. 15 § skolförordningen och Lgr 22, avsnitt 5 Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att det finns elever på skolan som har behov av undervisning i svenska som andraspråk men som inte ges sådan undervisning. Av utredningen framkommer att skolan inte bedriver undervisning enligt kursplanen för svenska som andraspråk under innevarande läsår. Rektorn hade vid tiden för tillsynsbesöket inte gjort någon fullständig bedömning av vilka elever som har behov av att läsa svenska som andraspråk och hade inte fattat beslut om undervisning i svenska som andraspråk för någon elev. Detta trots att det finns flertalet elever på skolan som enligt undervisande lärare är i behov av sådan undervisning. Att huvudmannen uppger att en kartläggning av de nyanlända elevernas behov av att läsa svenska som andraspråk har gjorts

och att dessa elever inte har ett sådant behov då samtliga elever utom en pratar engelska, ändrar inte Skolinspektionens bedömning.

Huvudmannen anför i sina synpunkter på underlaget för beslut att rektorn och skolans personal nu har fått kompetensutvecklingsinsatser gällande bland annat svenska som andraspråk samt att rektorn har påbörjat ett arbete med att gå igenom vilka elever som saknar en bedömning av om de har behov av undervisning i svenska som andraspråk. Det framkommer dock inte att rektorns bedömning av vilka elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk är färdigställd och att rektorn fattat beslut om vilka elever som ska ges sådan undervisning. Det framkommer heller inte att skolan nu organiserar undervisning i svenska som andraspråk för de elever som är i behov av det.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den information som Skolinspektionen begärt in inför tillsynsbesöket framkommer att två elever ges studiehandledning på modersmålet, men att fyra elever som har behov av studiehandledning på modersmålet inte får sådan handledning. Enligt elevförteckningen gäller detta eleverna 20, 22, 27 och 31. Rektorn uppger i intervju att elev 20 kommer att ges studiehandledning på sitt modersmål i samhällsorienterande ämnen två timmar per vecka från och med vecka 8 2025.

Av intervjuer med lärarna, rektorn och de biträdande rektorerna framkommer att det finns ytterligare elever i årskurserna 2–7 som de bedömer vara i behov av studiehandledning på modersmålet men som vid tiden för tillsynsbesöket inte gavs sådan studiehandledning. Enligt elevförteckningen gäller detta eleverna 7, 8, 14, 26, 27, 31 och 39.

Huvudmannens synpunkter

Huvudmannen anför att rektorn kommer att kartlägga elevers behov av studiehandledning på modersmålet och se till att de elever som är i behov av detta ges sådan handledning, antingen i form av extra anpassningar eller särskilt stöd, beroende på omfattning och hur lång tid stödsatsen behöver pågå. Enligt huvudmannen har rektorn och elevhälsan gått igenom eller går för närvarande igenom samtliga elever som Skolinspektionen identifierat i sin utredning. För de elever som saknar en bedömning av om de ska ges studiehandledning på modersmålet har en sådan bedömning aktualiserats eller upprättats.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehundledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att elever som har behov av studiehundledning på modersmålet inte ges sådan hundledning vid skolenheten. Av utredningen framkommer att flertalet elever inte ges studiehundledning på sitt respektive modersmål trots att det framkommer att eleverna har sådant behov för att kunna följa med i den ordinarie undervisningen. Huvudmannen anför i sina synpunkter på underlaget för beslut att rektorn kommer kartlägga elevers behov av studiehundledning på modersmålet och se till att de elever som är i behov av detta ges sådan hundledning. Det framkommer dock inte att rektorn har slutfört en sådan kartläggning och att elever som är i behov av studiehundledning på modersmålet nu ges sådan hundledning.

Anmälan till huvudmannen och hemkommunen när en utredning om frånvaro inlemts eller när en skolpliktig elev börjar eller slutar**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Rektorn uppger att skolan anmäler till huvudmannen och en elevs hemkommun när frånvaron uppgår till 20–25 procent, vilket bekräftas av information från huvudmannen. En anmälan kan också enligt huvudmannen göras i ett tidigare skede om skolan identifierar en risk för långvarig upprepade eller längre frånvaro. Enligt rektorn ansvarar de biträdande rektorerna för att fylla i rapportering till huvudmannen och hemkommunen.

Av den information som huvudmannen delgett Skolinspektionen inför tillsynsbesöket framgick att det fanns tre frånvaroutredningar på skolan. I kompletterande information från huvudmannen efter tillsynsbesöket har huvudmannen gett in en lista på 13 elever som har frånvaroutredningar och som skolan i januari 2025 har anmält till huvudmannen. Sammantaget har Skolinspektionen fått uppgift om att 14 elever har frånvaroutredningar.

Rektorn uppger i intervju att vissa frånvaroutredningar tidigare låg under rubriken för utredning av behov av särskilt stöd i skolans digitala system varför Skolinspektionen inledningsvis enbart fick uppgift om tre

frånvaroutredningar. Rektorn uppger även att skolan har missat att anmäla frånvaroutredningar till huvudmannen, men att detta nu är åtgärdat.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen inhämtat uppgifter från Österåkers kommun. En representant för Österåker kommun uppger att de har mottagit information om att skolan inlett utredningar om frånvaro för sju av de fjorton elever som enligt huvudmannen har frånvaroutredningar. Enligt representanten saknar de dock anmälningar för sex elever som är folkbokförda i kommunen. En elev har en annan hemkommun.

Huvudmannen anför i sina synpunkter på kommunens uppgifter att de har informerat hemkommunen, skriftligen eller muntligen, om fyra av de sex eleverna. Huvudmannen tillstår dock att de inte anmält två av eleverna till kommunen, som är elevernas hemkommun.

Vidare framkommer det att rektorn inte har informerat hemkommunen om att en elev inte har närvarat på skolan under hela innevarande läsår.

Lärarna uppger i intervju att elev 30 inte närvarat på skolan under hela läsåret. Rektorn uppger i intervju att skolan anmält till elevens hemkommun att eleven inte går på skolan. Representanten för Österåkers kommun uppger att kommunen har fått en anmälan avseende den aktuella eleven den 13 november 2024 där det framgår att eleven inte varit i skolan sedan augusti 2024 och att skolan har inlett en utredning där skolan har gjort en anmälan till en extern aktör. Enligt representanten har huvudmannen dock inte meddelat kommunen att eleven inte går på skolan. I kompletterande information från representanten framkommer att hen nu varit i kontakt med skolans biträdande rektorer och att elev 30 därefter är utskriven från skolan.

Rättslig reglering

När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass och grundskola fullgör sin skolgång. När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen eller det hos en sådan huvudman har inletts en utredning om elevens frånvaro enligt 19 a §, ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte följer skollagens bestämmelse avseende att anmäla till hemkommunen när en utredning om frånvaro inleds eller när en elev slutar på skolenheten. Utredningen visar att rektorn nu ser till att skolan anmäler till huvudmannen när en utredning om en elevs frånvaro har inletts. Utredningen visar dock att huvudmannen i

minst två fall inte har informerat elevens hemkommun när skolenheten har inlett en utredning om frånvaro. Vidare har huvudmannen i ett fall inte anmält till hemkommunen att en elev slutat på skolan. Huvudmannen ansvarar för att lämna information om frånvaro samt när elever börjar och slutar vid en skolenhet till elevernas hemkommuner. Hemkommunen ansvarar sedan för samordnande insatser med externa aktörer och för att bevaka att vårdnadshavare ser till att deras barn fullgör sin skolplikt.

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i samband med tillsynen granskat skolenhetens betygs kataloger i årskurserna 4–7 i samtliga ämnen där eleverna getts betyg höstterminen 2024.

Av Skolinspektionens granskning av betygs katalogerna framgår att rektorn i två fall har signerat betyg i egenskap av rektor, vilket framgår av hans egenhändiga signatur på betygs katalogen. Rektorn och de biträdande rektorerna uppger att det rör sig om ändringar av betyg och att undervisande lärare har gjort nya bedömningar av elevernas kunskaper och bedömt att betyget ska ändras.

I det första fallet har betyget i ämnet engelska för en elev sänkts från ett B till ett C. I betygs katalogen står det noterat "13/12 Holistic grading = C helheten visar ett C". I det andra fallet har betyget i ämnet engelska för en elev höjts från ett D till ett C. I betygs katalogen står det noterat "13/12 Har visat prov på skriftligt i en efter 11/12". Båda noteringarna är underskrivna av rektorn den 13 januari 2025. Av den lärarförteckning som Skolinspektionen tagit del av framgår att den aktuella läraren var anställd på skolan vid det datum då ändringen genomfördes.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Finner den eller de som har fattat ett beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks. Ändringen ska göras av rektorn om den som har fattat det ursprungliga beslutet inte längre är anställd av huvudmannen eller är förhindrad på grund av något annat liknande skäl, det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och någon eller några av dem inte längre är anställda av huvudmannen eller är förhindrade på grund av något annat liknande skäl, eller det ursprungliga

beslutet har fattats av flera personer och dessa inte kan enas. (3 kap. 20 § skollagen).

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt (7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)).

Rättelser och ändringar ska anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras på samma sätt som anges i 7 §. Det ska framgå av betygskatalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad (15 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att rektorn, i egenskap av rektor, har signerat ändringar av betyg i betygskatalogen i stället för den lärare som har fattat beslut om betyg och som bedömt att besluten är uppenbart oriktiga. Vidare är det en brist att en elevs betyg i en av dessa ändringar har sänkts, i det aktuella fallet från ett B till ett C. Av utredningen framkommer att rektorn har signerat två ändringar av betyg i betygskatalogen. Undervisande lärare, som beslutat om betygen, var anställd vid skolan vid tidpunkten för ändringarna och har gjort de nya bedömningarna av elevernas kunskaper och bedömt att betyget ska ändras.

Ändamålsenliga lokaler och utrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I samband med Skolinspektionens tillsynsbesök har utredarna besökt skolans lokaler för undervisning i såväl teoretiska som praktisk-estetiska ämnen.

Av rundvandringen i skolans lokaler framkommer att undervisningen i teoretiska ämnen genomförs i hemklassrum, ofta med intilliggande mindre rum eller studios. Lokalerna där undervisningen i ämnena slöjd, musik, bild samt hem- och konsumentkunskap bedrivs innehåller olika utrustning och materiel för undervisning i respektive ämne. En lärare som undervisar i ämnet idrott och hälsa uppger att skolan har tillgång till en stor idrottshall, och att de lokaler och den utrustning som behövs för att genomföra undervisningen enligt kursplanen finns tillgänglig.

Vid rundvandringen observerade Skolinspektionen även lokalerna som används för undervisning i naturorienterande ämnen och teknik. Lokalerna

består av ett klassrum och ett preparationsrum. Klassrummet har bland annat bänkar med 16 sittplatser, eluttag över bänkarna, diskhoar med rinnande vatten och skåp för förvaring. Vad gäller utrustning och materiel noterar Skolinspektionen att det bland mycket annat finns brännare, provrör, mätglas, molekylmodeller, magneter, batterier, amperemätare, prismor och modeller av ett öga och kroppens organ. I anslutning till klassrummet finns ett preparationsrum där olika kemikalier förvaras i låsbara skåp. Skolinspektionen observerade inte någon processventilation såsom dragskåp, dragbänkar eller punktutsug i lokalerna som används för undervisning i naturorienterande ämnen och teknik.

Lärarna som undervisar i naturorienterande ämnen och teknik uppger i intervju att skolan har mycket utrustning och köper in utrustning efter hand. Läraren som undervisar eleverna i årskurserna 6–7 uppger dock att hen inte kan behandla allt centralt innehåll i kemi fullt ut utan ett dragskåp, även om hen kan visa experiment digitalt. Enligt läraren skulle hen ha nytta av ett dragskåp i klassrummet för att genomföra och visa vissa experiment i undervisningen, exempelvis experiment med vätgas. Läraren vet dock inte var i klassrummet ett dragskåp skulle få plats. Läraren som undervisar i årskurserna 4–5 uppger att det borde vara möjligt att installera ett dragskåp då det finns ventilationsmöjligheter i lokalerna där undervisningen bedrivs.

Rektorn uppger i intervju att ett dragskåp inte behövs i undervisningen upp till och med årskurs 7. Enligt rektorn uttrycker lärarna som undervisar i naturorienterande ämnen i årskurserna 4–7 att de kan genomföra de experiment som krävs. Rektorn uppger att det kan se annorlunda ut framöver vad gäller experiment i ämnet kemi när skolan även får elever i årskurserna 8 och 9. Rektorn har just nu budgetmöten med de lärare som är ämnesansvariga för att få information om vad de behöver inför nästa läsår vad gäller utrustning. Enligt rektorn kan det bli så att skolan köper in ett dragskåp för undervisningen i årskurs 8 och 9.

Huvudmannens synpunkter

Huvudmannen anför i sina synpunkter på Skolinspektionens underlag för beslut bland annat att ett dragskåp inte är nödvändig utrustning för att uppfylla kursplanernas krav i ämnet kemi. Enligt huvudmannen är den ventilationsutrustning som skolenhetens lokaler är utrustade med tillräcklig.

Rättslig reglering

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 9 § skollagen).

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Undervisningen i ämnet kemi ska bland annat ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor om kemiska processer och materien med hjälp av egna systematiska undersökningar. På så sätt ska eleverna ges möjligheter att utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i kemi växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder. I det praktiska arbetet ska eleverna även ges möjligheter att utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg (förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), avsnitt 5, Kursplan – Kemi, Ämnets syfte).

I årskurs 7–9 ska undervisningen i kemi bland annat behandla det centrala innehållet "Grundämnen, molekyl- och jonföreningar samt hur ämnen omvandlas genom kemiska reaktioner" samt "Observationer och experiment med såväl analoga som digitala verktyg". Det sistnämnda ska ske genom formulering av undersökningsbara frågor, planering, utförande, värdering av resultat samt dokumentation med bilder, tabeller, diagram och rapporter (Lgr 22, avsnitt 5, Kursplan – Kemi, Centralt innehåll, I årskurs 7–9, Kemi i naturen, i samhället och i människokroppen samt Systematiska undersökningar och granskning av information).

För betyget A i slutet av årskurs 6 framgår bland annat att "Eleven söker svar på frågor genom att utföra systematiska undersökningar på ett säkert och väl fungerande sätt". För betyget A i årskurs 9 framgår bland annat att "Eleven söker svar på frågor genom att planera och utföra systematiska undersökningar på ett säkert och väl fungerande sätt" (Lgr 22, avsnitt 5, Kursplan – Kemi, Kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier i ämnet kemi, Betygskriterier för slutet av årskurs 6 samt Betygskriterier för slutet av årskurs 9).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav vad gäller att det för utbildningen ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen och undervisningen i ämnet kemi för årskurserna 7–9 ska kunna uppfyllas. Detta innefattar att eleverna kan genomföra experiment samt använda laborativt material och kemikalier med hänsyn till säkerhet och gällande regler.

Bristerna medför att lärarna inte har förutsättningar att genomföra en undervisning som omfattar allt centralt innehåll i ämnet kemi i årskurserna 7–9. Av utredningen framgår att skolan har köpt in kemikalier som är avsedda att användas för experiment. Kemikalierna förvaras i ett låsbart skåp i ett preparationsrum. Av syn och intervjuer framgår dock att skolan saknar tillgång till en lokal som är utrustad med processventilation¹ såsom dragskåp och/eller utsug för att kunna genomföra vissa experiment samt använda laborativt material och kemikalier i ämnet kemi.

Av det centrala innehållet i ämnet kemi i årskurserna 7–9 framgår att undervisningen i kemi ska omfatta systematiska undersökningar och granskning av information. Eleverna ska genomföra observationer och experiment med såväl analoga som digitala verktyg. Det ska ske genom formulering av undersökningsbara frågor, planering, utförande, värdering av resultat samt dokumentation med bilder, tabeller, diagram och rapporter. Det centrala innehållet i kursplanen ska läsas tillsammans med ämnets syfte, där det bland annat framgår att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor om kemiska processer och materien med hjälp av egna systematiska undersökningar. På så sätt ska eleverna ges möjligheter att utveckla förståelse för att påståenden kan prövas och att kunskaper i kemi växer fram med hjälp av naturvetenskapliga arbetsmetoder. I det praktiska arbetet ska eleverna även ges möjligheter att utveckla färdigheter i att hantera material, utrustning och digitala verktyg.

Begreppen "ge eleverna förutsättningar att söka svar", "utveckla förståelse" och "utveckla färdigheter" förutsätter att undervisningen i kemi löpande och återkommande under årskurserna 7–9 ger eleverna tillfälle att arbeta med och söka svar på frågor om kemiska processer och materien genom systematiska undersökningar. Av Skolverkets kommentarmaterial avseende det centrala innehållet "Observationer och experiment med såväl analoga som digitala verktyg" framgår att kursplanen lyfter fram olika undersökningsmetoder som ett centralt innehåll under hela grundskoletiden för att eleverna ska bli alltmer förtrogna med naturvetenskapliga arbetssätt. Med stigande ålder ökar elevernas möjligheter att själva vara delaktiga i att formulera frågeställningar samt planera, utföra och värdera undersökningarna. Vidare framgår att det

¹ Arbetsmiljöverket definierar processventilation som ett system som fångar in och suger ut luftföroreningar vid källan, så att de inte sprids i lokalen. Allmänventilation ventilerar hela lokalen. Processventilation för bort föroreningen vid källan. Processventilation används för att hantera föroreningar som svetsrök, kemikalier, damm och andra farliga ämnen som kan påverka hälsan. Det finns olika typer av processventilation, såsom dragskåp, dragbänkar och punktutsug (5 kap. 7, 9–15 §§ Arbetsmiljöverkets föreskrifter och allmänna råd (AFS 2023:12) om utformning av arbetsplatser; Arbetsmiljöverket (2025), [Processventilation fångar in föroreningar nära källan - Arbetsmiljöverket](#), hämtad 4 april 2025; Arbetsmiljöverket (2025), [Ventilation och luftkvalitet - Arbetsmiljöverket](#), hämtad 4 april 2025).

centrala innehållet "Grundämnen, molekyl- och jonföreningar samt hur ämnen omvandlas genom kemiska reaktioner" handlar om grundämnen och hur ämnen förändras genom kemiska reaktioner och därmed kan få helt andra egenskaper. Ett exempel som lyfts fram i materialet är silvergrått metalliskt natrium som reagerar lätt med den gulgröna klorgasen och bildar det vita saltet natriumklorid (Skolverkets kommentarmaterial till kursplanen i kemi (2022), s. 21 och 26). Ovanstående innebär att eleverna från och med årskurs 7 till och med årskurs 9 återkommande ska få undervisning som innebär att eleverna får utföra laborationer med kemikalier som genom kemiska reaktioner bland annat kan alstra ångor, gaser och partiklar i luften som kan vara farliga att inandas och innebär ohälsosamma halter av luftföroreningar i vistelsezonen. För detta ändamål behöver det finnas tillfredsställande processventilation såsom dragskåp, dragbänkar och punktutsug som fångar in luftföroreningar vid källan.

Skolinspektionens bedömning är att det ovan beskrivna förutsätter att huvudmannen ordnat med lokaler som är utrustade på ett sådant sätt att eleverna kan genomföra undersökningar och experiment på ett säkert sätt, bland annat genom att ombesörja lokalerna med processventilation. Skolinspektionen konstaterar att det är en grundläggande förutsättning att undervisningen i kemi kan omfatta allt centralt innehåll och utformas så att eleverna ges förutsättningar att visa sina kunskaper i relation till betygskriterierna. Detta så att undervisningen utgör ett tillräckligt underlag för att lärarna ska kunna bedöma elevernas kunskaper allsidigt i förhållande till betygskriterierna i årskurserna 6 och 9. Jämför Skolverkets kommentarmaterial som bland annat anger att eleverna för ett godkänt betyg i nämnda årskurser ska kunna använda laborativt material och kemikalier med hänsyn till säkerhet och gällande regler (Skolverkets kommentarmaterial till kursplanen i kemi (2022), s. 35.). Det är huvudmannens ansvar att säkerställa att de lokaler och den utrustning finns som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas, att utbildningen är likvärdig den som ges vid andra grundskolor samt att den genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i övrigt har ordnat med lokaler och utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Studie- och yrkesvägledande kompetens

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av information som huvudmannen delgett Skolinspektionen inför tillsynsbesöket och av intervju med rektorn framkommer att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare anställd vid Internationella Engelska Skolan Österåker. Rektorn uppger att hen inte har påbörjat någon rekrytering av personal med studie- och yrkesvägledande kompetens ännu och att det nog kommer ske inför läsåret 2025/26. Enligt rektorn kan skolan eventuellt dela studie- och yrkesvägledare med en annan skola inom huvudmannens organisation.

Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. För att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet. Den som inte uppfyller kravet enligt första stycket får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder (2 kap. 29–30 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Av utredningen framkommer att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare anställd vid Internationella Engelska Skolan Österåker och att rektorn inte har påbörjat någon rekrytering av personal med sådan kompetens. Om eleverna inte ges den studie- och yrkesvägledning som de har behov av och rätt till, riskerar eleverna att inte få det stöd samt de kunskaper och färdigheter de behöver för att fatta beslut om sina framtida studie- och yrkesval.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB verksamhet vid Internationella Engelska Skolan Österåker uppfyller inte författningarnas krav vad gäller

undervisning i svenska som andraspråk, studiehandledning på modersmålet, anmälan till hemkommunen när en utredning om frånvaro inletts eller när en skolpliktig elev slutar vid skolenheten, beslut om betyg, ändamålsenliga lokaler och utrustning samt tillgång till studie- och yrkesvägledande kompetens. Det finns därför skäl att förelägga Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Utredningar om frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolans rutiner för att uppmärksamma upprepad och längre frånvaro

Av intervjuer framkommer att lärarna tar elevernas närvaro när första lektionen för dagen startar. Vid oanmäld frånvaro ringer skolans receptionist omgående till elevernas vårdnadshavare.

Rektorn uppger att både hen och de biträdande rektorerna arbetar tillsammans med mentorerna, arbetslagen och elevhälsan i frågor gällande frånvaro. Av intervjuer framkommer att mentorerna ansvarar för att följa upp elevernas frånvaro varje eller varannan vecka vad gäller såväl längre som upprepad frånvaro, exempelvis om en elev alltid är frånvarande vissa dagar eller lektioner. Enligt lärarna tittar de på både anmäld och oanmäld frånvaro när de följer upp elevernas frånvaro.

Av intervju med rektorn och de biträdande rektorerna framkommer att mentorn har en dialog med elevens vårdnadshavare vid 5–10 procents frånvaro för att ta reda på vad frånvaron beror på och sätta in insatser utifrån vad som behövs just då. Rektorn uppger att skolan har ett utredningsmaterial som mentorerna kan använda sig av för att ställa frågor till eleven och vårdnadshavarna. Vid 10–15 procents frånvaro tar mentorerna upp eleven i arbetslaget. Rektorn och lärarna uppger att frånvaro är en stående punkt på arbetslagens möten där de går igenom elevernas frånvaro. Vid 15 procents frånvaro anmäler mentorerna eleven till rektorn via ett formulär på skolans digitala plattform, en så kallad funktionsbrevlåda, och beskriver vilken kontakt de haft med vårdnadshavare och vilka insatser de vidtagit. Vid 15–20 procents frånvaro tar mentor upp eleven med arbetslagsledaren och elevhälsoteamet, där rektorn och de biträdande rektorerna ingår. Rektorerna har även möte med arbetslagsledarna varje vecka där bland annat elevernas frånvaro diskuteras.

Skolans rutiner för att starta frånvaroutredningar

Inför tillsynsbesöket har Skolinspektionen begärt in en lista på de tjugo elever på skolan med högst frånvaro från skolstart höstterminen 2024 till och med den 19 december 2024. Av listan framkommer att dessa elever har mellan 24,2 och 82,9 procents frånvaro. Enligt huvudmannen har fjorton av dessa elever frånvaroutredningar.

De elever som saknar utredning har mellan 24,2 och 29,7 procents frånvaro. Till exempel har elev 33 en frånvaro på 27,1 procent under angiven period. Lärarna uppger att eleven är i skolan, men deltar inte på lektionerna. Enligt lärarna har de haft kontakt med elevens vårdnadshavare, men de är osäkra på hur de ska gå vidare. Rektorn uppger att skolan har en dialog med elevens hem och ser till att eleven får stöd när hen är i skolan.

Av information från huvudmannen framgår att om en elevs upprepade eller längre frånvaro uppgår till mer än 20–25 procent under en period om fyra veckor ska detta anmälas till elevhälsoteamet, huvudmannen och elevens hemkommun. En anmälan kan också enligt huvudmannen göras i ett tidigare skede om skolan identifierar en risk för långvarig upprepade eller längre frånvaro.

Rektorn uppger att en frånvaroutredning startar vid 20–25 procents frånvaro, men att det då redan finns ett underlag kring elevens frånvaro. En representant för elevhälsan uppger att elevernas frånvaro diskuteras i elevhälsan, men att rektorn har det yttersta ansvaret för att inleda frånvaroutredningar. Enligt rektorn ska mentorerna ha en pågående utredning kring elever med hög frånvaro. Vad gäller elever med upprepade frånvaro så uppger rektorn att skolan inte har startat någon utredning om de ser att det går bra för eleven i skolans trots frånvaron, men att skolan nu vet att de även ska inleda utredningar i dessa fall.

I intervjuer med lärarna framkommer olika uppgifter om när de anser att en frånvaroutredning inleds, såsom 5 procent om frånvaron är ogiltig och vid 10 procent om frånvaron är giltig, vid 15 procents frånvaro då lärarna skickar en anmälan till rektorn eller vid 20 procents frånvaro.

Genomföra frånvaroutredningar

Av intervjuer och inkommen information framgår att frånvaroutredningarna dokumenteras i skolans digitala system. Under tillsynsbesöket har Skolinspektionen tagit del av en frånvaroutredning som upprättats på skolan. Av utredningen framgår bland annat att skolan har involverat elevhälsan och logoped samt haft kontinuerlig kontakt med eleven och dess vårdnadshavare kring orsakerna till frånvaron. Skolan har även vidtagit olika åtgärder för att öka elevens skolnärvaro samt utrett elevens behov av särskilt stöd.

Av intervjuer framkommer att en frånvaroutredning kan inkludera olika kompetenser från elevhälsan beroende på orsakerna till frånvaron. En representant för elevhälsan uppger att skolan i utredningen har en mall för att fånga in olika områden såsom medicinska aspekter, trivsel, trygghet, det akademiska och hemmiljön. Åtgärder för att komma till rätta med frånvaron kan inkludera daglig kontakt med eleven, kontakt med kuratorn, läxhjälp eller stöd från lärarna.

Huvudmannens synpunkter

Huvudmannen uppger att rektorn har identifierat ett utvecklingsområde vad gäller att få lärarna att förstå hur arbetet med frånvaro är organiserat på skolan. Rektor kommer att vidta insatser med hjälp av elevhälsan under vårterminen för att informera lärarna om detta. Huvudmannen kommer även att ge rektorn och personalen omfattande stöd under vårterminen bland annat vad gäller frånvaroutredningar. Huvudmannen har redan nu genomfört en kompetensutvecklingsinsats om två timmar för hela skolans personal avseende individanpassad undervisning, extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaroutredningar och svenska som andraspråk. Huvudmannen planerar även för att arbetslagsledarna den 5 maj 2025 ska delta i en intern digital workshop om två timmar rörande problematisk skolfrånvaro. En nyanställd kurator kommer att ta del av utbildningen i efterhand.

Huvudmannen uppger vidare att rektorn och elevhälsan har gått igenom eller för närvarande går igenom samtliga elever som Skolinspektionen identifierat i sin utredning. För de elever som saknar en frånvaroutredning har detta aktualiserats eller upprättats.

Rättslig reglering

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Om en elev har upprepade eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Av förarbetena framgår att arbetet med att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och gå miste om den utbildning som de har rätt till (prop. 2017/18:182 s. 56).

I förarbetena anges vidare att det i vissa fall kan räcka med en enklare utredning. Ett exempel på det kan vara att vid en längre sjukfrånvaro begära ett läkarintyg. I andra fall kan det behöva utredas om elevens frånvaro beror på en för eleven otillfredsställande lärandemiljö, t.ex. bristande bemötande eller behov av särskilt stöd. Eftersom varje elevs förutsättningar är olika och orsakerna till frånvaro är mångfacetterade krävs det i andra fall en mer omfattande utredning av vad som har orsakat frånvaron för den enskilde eleven. Detta förutsätter att både skolpersonal och personal inom elevhälsan har kunskap om riskfaktorer för frånvaro, om upptäckt och åtgärder samt kännedom om beprövad erfarenhet och forskning om frånvaro (prop. 2017/18:182 s. 59 f.).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att skyndsamt starta utredningar om elevers frånvaro. Utredningen visar att det på skolenheten finns elever med hög frånvaro där rektorn inte har startat en formell utredning av orsaker till frånvaron. Av utredningen framgår även att det råder oklarhet bland skolans personal när en frånvaroutredning formellt startar. Rektorn ska skyndsamt utreda upprepad eller längre frånvaro. Oklarheter kring när en utredning gällande upprepad och längre frånvaro formellt inleds samt bristande dokumentation kan leda till att nödvändiga åtgärder för att stödja eleverna inte genomförs i tid och på ett systematiskt sätt.

Skolinspektionen bedömer emellertid att rektorn ser till att elevers vårdnadshavare informeras samma dag vid ogiltig frånvaro. I de fall skolan genomför frånvaroutredningar framkommer inget annat än att utredningen genomförs i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare och elevhälsan samt att skolan beslutar om och genomför åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro.

Anmälan om att betyg ska sättas från årskurs 4

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Statens skolverks register över skolor som anmält att de ska sätta betyg från årskurs 4 finns inte Internationella Engelska Skolan Österåker med. Av Skolinspektionens granskning av betygskatalogerna framkommer att

lärarna har satt betyg i årskurs 4 och 5 under höstterminen 2024. Rektorn uppger i intervju att hen har fattat beslut om att införa betyg i årskurs 4.

Huvudmannen uppger i kompletterande information att huvudmannen har implementerat en process som skolorna ska följa när de ska fatta beslut om betygssättning från årskurs 4. Enligt huvudmannen har Internationella Engelska Skolan Österåker dock inte följt huvudmannens process och huvudmannen har brustit i uppföljningen av skolans arbete i detta avseende. Huvudmannen uppger att de under våren, innan den 23 maj 2025, kommer skicka in en anmälan till Statens skolverk om att införa betyg från årskurs 4 på skolenheten. Enligt huvudmannen kommer rektorn se till att lärarna inte sätter betyg i årskurs 4 och 5 innan en sådan anmälan skett, vilket innebär att betyg i dessa årskurser tidigast kommer att kunna sättas för höstterminen 2025.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

En rektor får besluta att betyg ska sättas i årskurs 4 och 5 i grundskolan vid en skolenhet som rektorn ansvarar för. Beslutsunderlaget ska dokumenteras. En rektor som överväger att fatta ett sådant beslut ska ge lärarna vid berörd skolenhet tillfälle att yttra sig. Rektorn ska snarast underrätta huvudmannen skriftligen om ett beslut enligt första stycket. Huvudmannen ska anmäla beslutet till Statens skolverk (3 kap 14 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har brustit i att anmäla till Statens skolverk att Internationella Engelska Skolan ska sätta betyg från årskurs 4. Av utredningen framkommer att eleverna i årskurs 4 och 5 har fått betyg höstterminen 2024, men att huvudmannen inte har anmält till Statens skolverk att skolan ska sätta betyg från årskurs 4.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB verksamhet vid Internationella Engelska Skolan Österåker uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att starta utredningar om frånvaro samt anmäla till Statens skolverk att betyg ska sättas från årskurs 4.

Utredningen visar att det på skolan finns flertal elever med hög frånvaro där rektorn inte har startat en formell utredning av orsaker till frånvaron. Av utredningen framgår även att det råder oklarhet bland skolans personal när en frånvaroutredning formellt startar. Huvudmannen anger dock att skolan för närvarande går igenom samtliga elever som Skolinspektionen identifierat i sin utredning. För de elever som saknar en frånvaroutredning har detta aktualiserats eller upprättats. Därtill har huvudmannen bland annat genomfört en kompetensutvecklingsinsats för skolans personal vad gäller frånvaroutredningar och planerar för ytterligare utbildningar kopplat till problematisk skolfrånvaro. Avseende bristen gällande anmälan till Statens skolverk visar utredningen att eleverna i årskurs 4 och 5 har fått betyg höstterminen 2024, men att huvudmannen inte har anmält till Statens skolverk att skolan ska sätta betyg från årskurs 4. Huvudmannen uppger att de, innan den 23 maj 2025, kommer skicka in en anmälan till Statens skolverk om att införa betyg från årskurs 4 på skolan. Enligt huvudmannen kommer betyg i dessa årskurser tidigast att kunna sättas för höstterminen 2025.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning.

Avstående från ingripande

Utredningar om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn

Lärarna och en representant för elevhälsan uppger i intervju att lärarna anmäler elever till rektorn när extra anpassningar inte räcker till för att eleven ska nå målen eller när elever till exempel har sociala svårigheter. Enligt lärarna föregås en anmälan av diskussioner med kollegor och elevhälsan.

Av intervjuer framkommer att en anmälan till rektorn kan ske på olika sätt, såväl formella som mer informella sätt. Lärarna kan antingen fylla i ett formulär på skolans digitala plattform, en så kallad funktionsbrevlåda. Lärarna kan även ta upp elevärenden under arbetslagens möten, där arbetslagledaren och en representant för elevhälsan normalt deltar. Arbetslagledaren tar sedan med sig elevärenden till ett möte med skolledningen som sker varje fredag. Lärarna kan även anmäla elever genom direktkontakt med skolledningen via e-post eller personligen. Anmälningar tas emot av rektorn, de biträdande rektorerna och elevhälsan. Det är sedan rektorn som beslutar om en utredning ska startas eller inte

efter att en anmälan har gjorts. Anmälningar dokumenteras i skolan digitala system.

Skolinspektionen har i utredningen frågat upp om elever som under höstterminen har fått F i betyg i ett eller flera ämnen men som trots detta inte var anmälda till rektorn för utredning om särskilt stöd vid tiden för tillsynsbesöket. Av intervjuer framgår att flera av eleverna får extra anpassningar i undervisningen. Rektorn och de biträdande rektorerna uppger att de uppmärksammat att skolans processer vad gäller att uppmärksamma elever för utredning om särskilt stöd inte har fungerat under höstterminen. Rektorerna säger att de nu har säkerställt att skolan har tydliga rutiner och ett tidigare fokus på elevens progression. Arbetslagen ska regelbundet diskutera elevernas situation och extra anpassningar, och en formell elevkonferens ska hållas minst en gång per termin för att fånga upp elever med bristande måloppfyllelse.

Utredning om särskilt stöd

Av intervjuer framkommer att rektorn ansvarar för att starta en utredning om särskilt stöd. Rektorn uppger att beslutet sker efter en diskussion i elevhälsoteamet. I utredningen involveras eleven, elevens vårdnadshavare, mentorn, berörda lärare och elevhälsan. Utredningen resulterar i en pedagogisk kartläggning som ligger till grund för ett åtgärdsprogram. Kuratorn uppger att hen är involverad i sociala kartläggningar, som kompletterar den pedagogiska kartläggningen. Enligt respondenterna dokumenteras och utvärderas elevernas åtgärdsprogram regelbundet.

Av utredningen framkommer dock oklarheter vad gäller de datum som anges i skolans dokumentation kopplat till arbetet med utredningar av särskilt stöd. I den dokumentation Skolinspektionen tagit del av finns det exempel på där det för en elev är samma datum för när en utredning om särskilt stöd har startats, när en utredning har avslutats och när ett åtgärdsprogram har upprättats. Rektorn och de biträdande rektorerna uppger i intervju att de datum som anges i det digitala systemet inte alltid stämmer. Enligt rektorn har anmälan om utredning om särskilt stöd gällande de aktuella eleverna kommit in tidigare och utredningarna har startat innan det datum som anges. Rektorn och en av de biträdande rektorerna uppger att de nu vet hur de ska hantera det digitala systemet för att dokumentationen ska bli korrekt.

Beslut om åtgärdsprogram

Rektorn uppger i intervju att hen i egenskap av rektor fattar beslut om åtgärdsprogram, vilket innebär att hen är ansvarig för åtgärdsprogrammen och signerar dessa. Rektorn fattar även beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Enligt rektorn har hen däremot delegerat till de biträdande rektorerna att utarbeta åtgärdsprogram. Av utredningen

framkommer dock att det finns aktiva åtgärdsprogram som enligt dokumentationen är beslutade av någon av de biträdande rektorerna eller en person som har titeln "Academic manager".

Rektorn uppger att skolans digitala system och de begränsningar som finns i systemet styr hur de arbetar med åtgärdsprogrammen. Enligt rektorn är ambitionen att rektorn ska skriva under åtgärdsprogrammen i systemet via en digital signatur, men att detta i vissa fall inte har följts utifrån begränsningar i systemet.

Huvudmannens synpunkter

Huvudmannen uppger att rektorn har informerat lärarna om att de ska anmäla elever som är i behov av en utredning om särskilt stöd via funktionsbrevlådan. Skolans personal har även deltagit i en kompetensutvecklingsinsats om två timmar avseende individanpassad undervisning, extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaroutredningar och svenska som andraspråk.

Under perioden april till augusti 2025 planerar huvudmannen att genomföra olika interna utbildningar avseende extra anpassningar och särskilt stöd för skolans personal. Specialpedagogen kommer även delta i en workshop kring pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram.

Huvudmannen uppger att flera av de elever som Skolinspektionen fokuserat på i tillsynen har utredningar, men att det inte framkom vid tillsynsbesöket på grund av att rektorn och elevhälsan inte fört in utredningarna i skolans digitala system. Enligt huvudmannen kommer rektorn nu säkerställa att den dokumentation som sker i det digitala systemet är korrekt. Personalen i elevhälsan har även deltagit i en digital utbildning gällande hur skolans digitala system fungerar, där bland annat ärenden om frånvaro och särskilt stöd hanteras.

Rektorn och elevhälsan har gått igenom eller går igenom samtliga elever som Skolinspektionen fokuserat på i tillsynen. För de elever där det saknas en pedagogisk utredning eller åtgärdsprogram har detta aktualiserats eller upprättats. Av yttrandet framgår att huvudmannen på olika sätt stödjer rektorerna och elevhälsan i detta arbete. Huvudmannen kommer också stödja rektorn i arbetet med att följa upp elevernas kunskapsresultat, minst en gång per termin, för att upptäcka elever som är i behov av en utredning om särskilt stöd. Därtill framkommer det att rektorn annonserar efter ytterligare en speciallärare eller specialpedagog.

Huvudmannen anför slutligen att rektorn numera har delegerat beslut som får delegeras rörande åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges (2 kap. 10 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt, i form av distansundervisning och annan undervisning eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 och 11–12 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen kan konstatera att skolenhetens arbete med att anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd inte är fullt ut fungerande. Utredningen visar att det finns elever som under höstterminen trots extra anpassningar har fått F i betyg i ett eller flera ämnen. Eleverna var vid tillsynsbesöket inte anmälda till rektorn för utredning om särskilt stöd. Om en elev som, trots extra anpassningar, *befaras* att inte uppfylla kriterierna för bedömning av godtagbara kunskaper eller betygskriterierna inte anmäls till rektorn och därmed inte utreds för sitt behov av särskilt stöd riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven har behov av och rätt till. Vidare framkommer flera oklarheter vad gäller skolans dokumentation kopplat till anmälan till rektorn och utredningar av särskilt stöd.

Skolinspektionen konstaterar vidare att anställda vid skolenheten har fattat beslut om åtgärdsprogram utan att rektorn har uppdragit till dessa personer att besluta i frågan. Vid tillsynsbesöket framkom att rektorn ansvarar för att fatta beslut om åtgärdsprogram och att hen inte hade delegerat denna uppgift. Trots detta visar utredningen att det finns aktiva åtgärdsprogram på skolan som inte har beslutats av rektorn utan av andra anställda vid skolenheten. Rektorn och de biträdande rektorerna hänvisar denna brist till begränsningar i skolans digitala system.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Internationella Engelska Skolan i Sverige AB verksamhet vid Internationella Engelska Skolan Österåker uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att utreda elevers behov av särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att de har påbörjat ett förbättringsarbete som bland annat innefattar att informera och utbilda skolans personal gällande extra anpassningar och särskilt stöd samt förbättra dokumentationen i skolans digitala system. Rektorn och elevhälsan har också påbörjat ett arbete med att gå igenom samtliga elever som Skolinspektionen fokuserat på i tillsynen. För de elever där det saknas en pedagogisk utredning eller åtgärdsprogram har detta aktualiserats eller upprättats. Huvudmannen kommer också stödja rektorn i arbetet med att kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsresultat för att upptäcka elever som är i behov av en utredning om särskilt stöd. Rektorn har också delegerat beslut som får delegeras rörande åtgärdsprogram. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information från huvudmannen och intervju med lärarna framgår att lärarna ger eleverna extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna bestämmer vilka extra anpassningar eleverna ska få utifrån en kartläggning av elevernas behov. Lärarna tar hjälp av kollegor i arbetslagen och samråder i vissa fall med specialpedagogen och de biträdande rektorerna. Mentorerna har även regelbundna samtal med elevernas vårdnadshavare där de bland annat

samtalar om elevernas extra anpassningar. Lärarna dokumenterar elevernas extra anpassningar i ett digitalt dokument, som alla lärare har tillgång till.

Vidare framkommer att lärarna följer upp de extra anpassningarna kontinuerligt tillsammans med eleverna och deras vårdnadshavare samt justerar dessa vid behov.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Prövning av ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2023/2024 för Internationella Engelska Skolan i Sverige AB, års- och koncernredovisning för 2023/2024 för Internationella Skolan i Sverige Holdings AB samt antal inskrivna elever hos huvudmannen för vårterminen 2025. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader och har ett stabilt eget kapital.

Rättslig reglering

En enskild huvudman för grundskola ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § st. 2 skollagen och 26 kap. 3 § st.1, 5 p. skollagen).

I förarbetena anges att den enskilde ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten. Kravet gäller under hela den tid då verksamheten bedrivs. I kravet på ekonomiska förutsättningar

ligger att verksamheten ska bedrivas på ett sätt som innebär att den bär sina kostnader och att det finns ekonomiskt utrymme för nödvändiga investeringar (prop. 2017/18:158 s. 50 och 122).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar,

Beslutet har fattats av Rebecka Rasmuson, beslutsfattare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Caroline Engskär.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Stina Johansson och regionjurist Josefin Eriksson Hedström medverkat.