

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Hälsinglands
Utbildningsförbund ansvar för grundskola och
gymnasieskola**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Hälsinglands Utbildningsförbund avseende de förutsättningar huvudmannen skapar för att eleverna får en likvärdig utbildning. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl huvudmannen klarar sitt uppdrag att ge elever förutsättningar att nå de nationella målen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer huvudmannens arbete inom två områden, se bilaga 1. Inom varje område bedöms om huvudmannen uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en huvudman bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en huvudman bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan lämna en framåtsyftande kommentar.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att myndighetens kvalitetskriterier uppfylls i följande utsträckning:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver fördjupa sina analyser av både elevers studieresultat och deras upplevelse av trygghet. För att dessa analyser ska vara meningsfulla och leda till förbättringar, är det nödvändigt att koppla förklaringarna till hur utbildningen genomförs och vilka förutsättningar huvudmannen ger

skolenheterna. Dessa analyser är avgörande för att huvudmannen ska kunna fatta välgrundade beslut om åtgärder.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver genomföra analyser som kopplar samman studieresultat med olika elevgruppers förutsättningar och behov samt tydligt och konkret ange vad man vill uppnå med de beslutande insatserna. Det kompensatoriska arbetet behöver sedan följas upp och analyseras för att huvudmannen ska kunna försäkra sig om att de ger avsedd effekt.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:1142) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen
--

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorer, förvaltningspersonal, ansvariga politiker samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Analys av studieresultat

Hälsinglands Utbildningsförbund har på huvudmannanivå god kännedom om studieresultaten i sina gymnasieskolor, men saknar delvis en fördjupad analys, särskilt av kopplingen mellan resultat och utbildningens genomförande och förutsättningar. Förbundet använder ett årshjul som grund för sin kvalitetsrapportering och fyra gånger per år genomförs kvartalsvisa uppföljningar där arbetet med kvalitetsmålen följs upp på ett systematiskt sätt. Vid Skolinspektionens besök deltar förbundet även i Skolverkets insats "Samverkan för bästa skola", både på huvudmannanivå och vid Torsbergsgymnasiet, på skolenhetsnivå. Syftet med detta arbete, där både förbundsdirektören och verksamhetschefen är aktivt engagerade, är att vidareutveckla förbundets systematiska kvalitetsarbete, med särskilt fokus på att stärka analysförmågan och formulera mer relevanta och träffsäkra frågor.

Förbundet samlar regelbundet in ett brett underlag exempelvis studieresultat per program och skolenhet, frånvarostatistik och lärarbehörighet. Rektorernas pedagogiska bokslut och dialoger med verksamhetschefen ingår också i det systematiska kvalitetsarbetet.

Sammanställningar av resultaten och analyser presenteras för och diskuteras med direktionen även om analyserna delvis är ytliga. Arbete pågår för att fördjupa analyserna och därigenom förbättra kvaliteten i slutsatserna.

När det gäller introduktionsprogrammen begränsas förbundets uppföljning främst till övergången till nationella program, medan djupare analyser av dessa elevers studieresultat saknas. Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) följs främst upp på skolnivå, där rektorer regelbundet för dialog med yrkeslärare i programlag och programråd. Viss information om APL har också presenterats för den politiska direktionen. Även om huvudmannen får en viss överblick genom inkomna lärlingsansökningar och rapportering från rektorerna sker i dagsläget ingen systematisk uppföljning eller utvärdering av APL på huvudmannanivå. Generellt görs få analyser av hur utbildningens kvalitet påverkar studieresultaten. Skillnader mellan gymnasiegemensamma ämnen på högskoleförberedande program noteras, men har inte analyserats vidare. Inte heller sambandet mellan höga resultat och kvalitet i undervisningen är utrett.

För att förbättra resultaten har dock förbundet inlett flera insatser. Huvudmannen har exempelvis identifierat ett tydligt samband mellan elevfrånvaro och studieresultat och har genomfört en kartläggning i syfte att skapa en översyn och en mer likvärdig hantering av frånvaro. Målet är att tidigt kunna upptäcka oroande frånvaro och snabbt sätta in rätt stöd och åtgärder, vilket också görs. Den ogiltiga frånvaron har minskat, även om den totala frånvaron fortfarande är relativt hög. Elever på introduktionsprogrammen visar en högre närvaro än vad de hade under sin grundskoletid.

Inom matematikområdet har ett samarbete etablerats mellan lärare på grundskolan och gymnasiet, under ledning av en förstelärare. Förbundet har också satsat på språkutveckling inom yrkesprogrammen, särskilt för elever med svenska som andraspråk. Inom vård- och omsorgsprogrammet har en förstelärare lett ett arbete där eleverna fått stöd i att utveckla både fackspråk och ämnesbegrepp, för att lättare kunna tillgodogöra sig undervisningen. Arbetet har utvärderats med positiva resultat och ska vidareutvecklas för att skapa en modell för språkstärkande undervisning. Ett ytterligare område gäller utvecklingen av de gymnasiegemensamma ämnena inom yrkesprogrammen, där ett nytt undervisningsupplägg har

införts i syfte att öka elevernas motivation och måluppfyllelse. Även detta arbete leds av en förstelärare.

Statistik från förbundets egna sammanställningar, våren 2024, visar en liten minskning av examensgraden i förbundets skolor. Staffangymnasiet har förbättrat sina resultaten till 83 procent, medan Torsbergsgymnasiet ligger på 79 procent. På tre av fyra rektorsområden har resultaten antingen förbättrats eller varit oförändrade jämfört med föregående år.

Huvudmannens mål är att examensgraden ska öka ytterligare. Arbetet för detta sker bland annat i samverkan med Skolverket inom ramen för "Samverkan för bästa skola", där ökad examensgrad har identifierats som ett prioriterat utvecklingsområde. Vidare följer huvudmannen upp resultat utifrån kön, men har ännu inte genomfört några fördjupade analyser av skillnaderna mellan mäns och kvinnors resultat, där kvinnorna överlag presterar bättre. Inte heller skillnader mellan nationella prov och kursbetyg analyseras i dagsläget.

Analys av trygghet

Hälsinglands Utbildningsförbund arbetar systematiskt med att följa upp och analysera elevernas upplevelse av trygghet i gymnasieskolan. På varje skolenhet genomförs årligen trygghetsenkäter, vars resultat används som grund för analys och vidare åtgärder som sedan följs upp. Rektorerna diskuterar resultaten med lärarna, som i sin tur för samtal med eleverna exempelvis om tryggheten i klassrummet och om eleverna har vuxna på skolan som de känner förtroende för. Trygghetsfrågorna är en integrerad del av skolornas kvalitetsarbete och följs regelbundet upp av huvudmannen. Ett konkret exempel på hur elevernas synpunkter lett till förbättringar är beslutet att skapa separata matsalar för gymnasieeleverna. Tidigare delade de matsal med grundskoleelever, vilket upplevdes som stökigt och otryggt. Den senaste egna matsalen togs i bruk på Torsbergsgymnasiet i januari, och uppföljningar visar redan en lugnare miljö och ökad trivsel bland eleverna. Liknande positiva effekter har även noterats på Staffangymnasiet.

Utöver enkätsvar på förbundets egen enkät, elevhälsosamtal och rektorernas pedagogiska bokslut använder huvudmannen även annan data i sitt analysarbete, såsom statistik över anmälda kränkningar, frånvaro samt resultat från Skolinspektionens skolenkät. Verksamhetschefen

sammanställer och analyserar årligen dessa underlag och redovisar resultatet för direktionen. Analyserna visar att elevernas upplevelse av trygghet överlag är god, och att majoriteten av eleverna känner sig trygga i skolan.

Trygghetsarbetet är ett prioriterat område och omfattar flera insatser för att skapa en säker skolmiljö. Bland annat genomförs drogtester, skolornas ytterdörrar hålls låsta för obehöriga och personalen har utbildats i rutiner vid inrymning och pågående dödligt våld (PDV). Dessa åtgärder har bidragit till en ökad trygghetskänsla hos både elever och personal.

Trots ett brett underlag gör huvudmannen inga fördjupade analyser av skillnader i trygghetsupplevelse mellan könen, fast kvinnor generellt skattar tryggheten lägre än män. Dessa skillnader framkommer bland annat i Skolinspektionens skolenkäter. Än så länge har inga särskilda insatser initierats för att undersöka eller åtgärda orsakerna till dessa skillnader.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver fördjupa sina analyser av både elevers studieresultat och deras upplevelse av trygghet. För att dessa analyser ska vara meningsfulla och leda till förbättringar, är det nödvändigt att koppla förklaringarna till hur utbildningen genomförs och vilka förutsättningar huvudmannen ger skolenheterna. Dessa analyser är avgörande för att huvudmannen ska kunna fatta välgrundade beslut om åtgärder.

Motiveringen till bedömningsområdet är att huvudmannens arbete för att analysera studieresultat och elevernas upplevelse av trygghet ibland stannar vid ett konstaterande. Förbundet har rutiner för att följa upp studieresultat och resultat avseende trygghet men gör inte alltid analyser som visar hur resultaten påverkas av hur utbildningen genomförs. Dessa analyser är avgörande för att huvudmannen ska kunna fatta välgrundade beslut om åtgärder.

Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen fördjupar sitt analysarbete kring elevers studie- och trygghetsresultat. Detta innebär att systematiskt undersöka skillnader mellan program, ämnen, kurser, kön samt avvikelser mellan nationella prov och betyg, med fokus på hur utbildningen genomförs och vilka förutsättningar skolenheterna får. Huvudmannen behöver utveckla sitt analysarbete genom att fördjupa förståelsen för hur utbildningens genomförande påverkar elevers resultat och trygghet. Analyserna bör i högre grad inkludera skillnader mellan elevgrupper och mellan skolor och program, samt fokusera på hur organisation, undervisning och stödstrukturer påverkar utfallet. En sådan fördjupad och systematisk analys ger ett mer träffsäkert underlag för att identifiera behov och prioritera insatser. Dokumentation av analysarbetet säkerställer att kunskapen bevaras och kan ligga till grund för gemensam förståelse och framtida beslut.¹

Huvudmannen har viss insyn i arbetsplatsförlagt lärande (APL) genom rektorerna, men det finns ett behov av att utveckla en mer strukturerad och samlad uppföljning samt utvärdering. Detta skulle ge en tydligare bild av hur väl utbildningen tillgodoser elevernas behov och främjar deras måloppfyllelse. En annan viktig aspekt att ta med i kvalitetsarbetet är likvärdigheten i bedömning och betygssättning, där skillnader mellan nationella provresultat och betyg är en viktig del.

För att ta reda på varför det är skillnader i studieresultat och trygghet mellan kvinnor och män behöver huvudmannen undersöka de faktorer som kan påverka dessa resultat. En central del i analysen är att granska hur undervisningens strukturer påverkar kvinnors och mäns möjligheter att lyckas med sina studier. Eftersom trygghetsskillnader mellan könen förekommer kan det vara värdefullt att komplettera statistiska data med intervjuer med både elever och personal. Detta ger en djupare förståelse för de bakomliggande orsakerna. Vidare är det viktigt att huvudmannen har kunskap om hur jämställdhetsarbetet bedrivs på olika skolenheter samt att utvärdera rektorernas kompetens att leda detta arbete. Till exempel visar Skolinspektionens granskningsrapport om undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämnen vikten av att eleverna får stöd och

¹ Skolverket (2012). Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Skolverkets allmänna råd med kommentarer och Skolverket (2024). Systematiskt kvalitetsarbete - så fungerar det. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/kvalitetsarbete> (2024-12-17)

möjligheter att reflektera över jämställdhetsfrågor i relation till de yrken som utbildningen leder till. Genom att identifiera mönster, följa upp insatta åtgärder och använda jämförelser över tid och mellan program eller skolor kan huvudmannen få en mer nyanserad bild – och därmed bättre underlag för prioriteringar och resursfördelning.²

Huvudmannens kompensatoriska arbete

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorer, förvaltningspersonal, ansvariga politiker samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Analys inför beslut om kompensatoriska åtgärder och fördelning av resurser

Huvudmannen har till viss del kännedom om hur elever med sämre förutsättningar lyckas i sin utbildning. Kartläggningen av dessa elevers behov bygger i stor utsträckning på rektorernas pedagogiska bokslut och verksamhetschefens årliga redovisning.

Alla resurser läggs ut direkt till skolorna, och det finns inget centralt reserverat belopp på förbunds nivå som skolorna rutinemässigt kan ansöka om. Däremot finns möjlighet att få tilläggsresurser vid oförutsedda utgifter, under förutsättning att rektor kan visa att behoven inte kan täckas inom den ordinarie budgeten. Det är sålunda rektorernas prioriteringar som i praktiken styr hur resurser fördelas, både när det gäller ekonomi och personal. I vissa fall har skolorna behov av att göra anpassningar i lokalerna, men det är ovanligt att elever är i behov av assistentstöd. Särskilda resurser kan dock tillföras när ett behov har identifierats av rektor. Rektorerna har ett stort handlingsutrymme och medel kan oftast omfördelas inom skolornas budget för att skapa nödvändiga förutsättningar.

² Skolinspektionen (2024). Undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämnen. Fokus på ämnena skogsmaskiner och bageri- och konditorikunskap. Tematisk kvalitetsgranskning. Rapport 2024:6

Huvudmannen genomför inte någon fördjupad analys av vilka faktiska förutsättningar och behov som finns hos elevgrupper med sämre möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Det innebär att insatser i huvudsak grundar sig på lokala behovsbedömningar, snarare än på en samlad och systematisk analys på huvudmannanivå.

Kompensatoriska åtgärder och fördelning av resurser

Hälsinglands Utbildningsförbund genomför kompensatoriska åtgärder och fördelar resurser till gymnasieskolorna, men besluten grundas inte alltid i systematiska analyser av elevernas faktiska behov. I praktiken bygger resursfördelningen på att varje rektor tilldelas medel utifrån identifierade behov på den egna skolenheten. Det ger rektorn möjlighet att göra anpassningar i undervisningen, exempelvis genom att skapa mindre undervisningsgrupper, justera schemaläggningen eller köpa in material som underlättar elevernas lärande. Förbundet har en strävan att motverka skillnader i barns och elevers möjligheter att tillgodogöra sig utbildning och har tidigare övervägt att införa en modell där socioekonomiska faktorer påverkar budgetfördelningen, men har bedömt att variationerna i behov är större inom skolor och program än mellan olika skolenheter. Den nuvarande modellen innebär i stället att rektorerna själva lyfter sina behov i budgetprocessen, där prioriteringar görs i samverkan med verksamhetschef och ekonom för att skapa utrymme för nödvändiga resurser. Elever på introduktionsprogrammen har särskilt identifierats som en grupp med stort behov av kompensatoriska insatser.

Huvudmannen har satsat på ett brett utbud av gymnasieprogram och på många program är relevantalet lågt. Syftet är att öka elevernas motivation genom att fler får möjlighet att komma in på sitt förstahandsval och på så sätt förbättra deras förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utöver detta genomför huvudmannen även riktade insatser på skolenivå, baserade på det som framkommer i kvalitetsdialogerna med rektorerna. Exempel på sådana satsningar är utvecklingsarbetet "Samsyn" på introduktionsprogrammen, där målet är att skapa bättre förutsättningar för elever att övergå till nationella program eller fullfölja en yrkesutbildning. Ett annat exempel är det hälsofrämjande arbete som pågår inom ramen för Samverkan för bästa skola på Torsbergsgymnasiet. Dessa insatser syftar till att stärka elevhälsan och därmed även studieresultaten.

Resurser följs upp regelbundet, normalt två gånger per termin, i möten mellan rektor, verksamhetschef och ekonom. Den ekonomiska situationen i förbundet är för närvarande stabil, vilket skapat möjlighet att satsa på kompetensutveckling och skolutveckling. Så under läsåret har flera riktade satsningar genomförts för att kompensera elever som saknar ekonomiska förutsättningar eller stöd hemifrån. Gymnasieelever på yrkesprogram har fått möjlighet att genomföra praktik i andra europeiska länder, medan elever på högskoleförberedande program har erbjudits att delta i internationella utbyten. Dessa insatser har varit särskilt betydelsefulla för elever som annars inte haft möjlighet att resa utomlands, och har bidragit till att öka deras erfarenheter, självförtroende och framtidsmöjligheter. Digitalisering har varit i fokus både före och efter pandemin. All personal har under våren fått en grundläggande utbildning i artificiell intelligens (AI), med syftet att integrera AI i undervisningen och det dagliga arbetet kommande läsår. Eleverna kommer att få introduktion i hur AI kan användas som ett ytterligare pedagogiskt stöd vilket anses viktigt för att uppväga skillnader i elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Förbundet har också gjort en medveten satsning på skolbiblioteken. En anställd bibliotekarie hjälper elever att hitta rätt böcker och utveckla deras färdigheter i informationssökning. Detta är särskilt viktigt för elever som inte har tillgång till litteratur eller stöd hemifrån och biblioteket spelar en central roll i att stimulera läsning och språkutveckling.

Det är rektorerna som ansvarar för fördelningen av personella resurser inom den egna skolenheten, inklusive förstelärare och elevhälsopersonal. Huvudmannen utvärderar resursfördelningen genom att jämföra de ekonomiska tilldelningarna per program och skola med andelen elever som når gymnasieexamen inom tre år. Däremot genomförs ingen djupare analys av vilken kompensatorisk effekt resursfördelningen har haft på elevernas resultat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver genomföra analyser som kopplar samman studieresultat med olika elevgruppers förutsättningar och behov samt tydligt och konkret ange vad man vill uppnå med de beslutande insatserna. Det kompensatoriska arbetet behöver sedan följas upp och analyseras för att huvudmannen ska kunna försäkra sig om att de ger avsedd effekt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte tillräckligt har fördjupat sin förståelse för hur resurser fördelas och används mellan skolenheterna. För att säkerställa att resurserna används effektivt och träffsäkert behöver huvudmannen identifiera var behoven är som störst samt utveckla arbetet med att följa upp och analysera vilka effekter insatserna får. Utan en sådan systematisk uppföljning finns en risk att åtgärderna inte leder till önskad förbättring eller når de elevgrupper som är i störst behov av stöd.

Skolinspektionen rekommenderar därför Hälsinglands Utbildningsförbund att utveckla sitt arbete på huvudmannanivå med att identifiera behovet av och besluta om kompensatoriska insatser samt att även systematiskt följa upp vilka effekter de kompensatoriska insatserna får. En viktig del i ett sådant arbete är att förtydliga vad de kompensatoriska åtgärderna förväntas åstadkomma. Det innebär att analys av studieresultat behöver göras som omfattar variation av resultat över tid, mellan olika skolenheter, program, ämnen och kurser samt ur ett könsperspektiv. Analysen behövs för att kunna identifiera var behoven av de kompensatoriska insatserna finns, kunna formulera en målsättning för insatsen och för att i slutändan kunna utvärdera om de genomförda åtgärderna har gett avsedd effekt. Ytterligare stöd i det arbetet kan vara Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning av kommuners styrning av gymnasieskolan

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer framgår att det i både huvudmannens och skolenheternas planering är viktigt att tydligt ange vilka konkreta effekter som förväntas på både kort och lång sikt av de åtgärder som sätts in. Eftersom insatserna förväntas leda till ökad måluppfyllelse måste de tydligt kopplas till de nationella målen, kraven och riktlinjerna. Genom att ange vad som ska uppnås och förväntade effekter underlättas även kommande uppföljning och utvärdering. För att

utvecklingsarbetet ska bli framgångsrikt behöver insatserna dessutom vara väl förankrade hos berörd personal.

Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning av kommuners styrning av gymnasieskolan visar att många huvudmän inte följer upp resursfördelningen i syfte att utvärdera dess effekt i verksamheten.³ Mer än hälften av de granskade huvudmännen följer inte systematiskt upp hur skolenheterna använder tilldelade resurser för att möta elevernas behov och främja måluppfyllelse. Det innebär att man varken kan utvärdera effekten av en omfördelning från huvudmannanivå eller av rektorernas interna resursanvändning. Det framgår inte heller hur resurserna omsätts i praktiken för att ge eleverna bättre möjligheter att nå utbildningens mål. Utan etablerade metoder för att analysera effekterna av resursfördelningen har huvudmannen begränsade möjligheter att avgöra om insatserna är tillräckliga för att möta elevernas behov.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

Utredaren Eva Ahlman varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

³ Skolinspektionen (2018). Kommuners styrning av gymnasieskolan. Ger kommuner alla elever möjlighet att nå målen? Tematisk kvalitetsgranskning

Bilaga 1: Underlag för bedömning planerad kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med rektorer
- Två intervjuer med förvaltningspersonal
- Två intervjuer med ansvariga politiker.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var huvudmannens styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

För huvudmannen granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning det finns en förklarande ansats i huvudmannens analys av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning huvudmannen har vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Skolinspektionen har i den regelbundna kvalitetsgranskningen valt ut två väl definierade och begränsade granskningsområden i syfte att få en djup

förståelse av hur huvudmannen arbetar inom dessa områden inom en specifikt utvald skolform. De två ovanstående områdena representerar inte hela huvudmannens arbete. Inom huvudmannens ansvar för skolan finns många viktiga områden som tillsammans bildar huvudmannens samlade ansvar för sin verksamhet och det finns därmed andra områden som är betydelsefulla för ett framgångsrikt arbete. Granskningen ger dock en god inblick i med vilken kvalitet huvudmannens arbete sker inom ovanstående områden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om huvudmannen

Skolinspektionen besökte huvudmannen den 3-9 april 2025. Besöket genomfördes av utredaren Eva Ahlman och undervisningsrådet Agnetha Burström.

Hälsinglands Utbildningsförbund är ett kommunalförbund och består av medlemskommunerna Bollnäs och Söderhamn och är huvudman för fyra gymnasieskolor. Enligt officiell statistik för 2023/2024 var cirka 1100 inskrivna i gymnasieskolorna.