

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Söderporten 4 i
Norrköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Söderporten 4 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Söderporten 4 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp hur värdegrundsarbetet integreras i samtliga ämnen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver ta fram och utveckla metoder för att systematiskt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 november 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:813) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt lärares förutsättningar, men följer i begränsad utsträckning upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från kartläggningar och nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna, biträdande rektorers, förste- och speciallärares lektionsobservationer, samt genom möten med lärare. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följer rektorn upp tillsammans med förstelärare och speciallärare samt vid arbetsplatsträffar som äger rum regelbundet. Rektorn följer dock inte systematiskt upp hur värdegrundsarbetet integreras i den dagliga undervisningen. Även om det finns en uttalad vision för skolenhetens värdegrundsarbete samt att lärare och kuratorer gör riktade insatser i vissa klasser, gör rektorn i begränsad omfattning en uppföljning av hur den dagliga undervisningen integreras med läroplanens övergripande mål och riktlinjer för normer och värden. Det är inte heller en aspekt som finns med i de lektionsobservationer som ligger till grund för rektorns uppföljning av undervisningen.

Rektorn bedriver i huvudsak ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer, men analysen omfattar inte värdegrundsarbetet. Analysarbetet sker dels genom resultatsamtal och mitterminskonferenser löpande under läsåret med fokus på både individ- och gruppnivå, dels genom resultatdialoger som arbetslagen genomför terminsvis. Under

analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat, könsskillnader samt nedåtgående trender i både betyg och omdömen. Syftet med mötena är att säkerställa att undervisningen justeras och utvecklas utifrån respektive elevgrupp. I de förändringar som lärarna gör får de ett aktivt stöd av förstelärare och speciallärare. Rektorns övergripande analys av skolenhetens resultat inkluderar bland annat relationen mellan studieresultat och elevernas frånvaro samt undervisningens genomförande. Däremot saknar analysen en koppling till hur värdegrundsuppdraget integreras i olika ämnen då detta inte heller omfattas av rektorns uppföljning. Rektorn har utifrån analysen dragit tydliga slutsatser kring verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att studieresultaten bland annat beror på att undervisningen i många ämnen inte möter det behov av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som gynnar elever med stora språkliga utmaningar och annat modersmål än svenska. Rektorn har även kommit fram till att undervisningen behöver bli mer likvärdig, att elevernas samarbetslärande behöver utvecklas samt att lärmiljön behöver blir mer tillgänglig. Därutöver har rektorn konstaterat att ett resultat av en regelbunden uppföljning och analys av undervisningen är att undervisningen överlag har blivit mer strukturerad och varierad. Framgångsfaktorer i arbetet har varit en nära samverkan mellan lärarna samt förstelärarna och speciallärarna som också har följt upp hur lärarna arbetar med överenskomna metoder.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov av språkligt stöd har rektorn sett till att undervisande lärare i ämnet svenska genomför en fortbildning i svenska som andraspråk. Lärare i andra ämnen får också möjlighet att delta i fortbildningen vid några tillfällen. Speciallärarna har även fortbildat arbetslagen genom gemensam litteraturläsning om hur lärare i exempelvis natur- och samhällsorienterande ämnen kan utveckla sin undervisning för att möta behov hos elever med svenska som andraspråk. För att ge elever tillräckligt och mer riktat stöd i ämnena svenska som andraspråk och matematik har rektorn tillsammans med lärarna periodvis organiserat elevgrupperna i årskurs 4 och 6 utifrån elevers olika behov som de har identifierat efter genomförda tester och gamla nationella prov. Uppföljningen av insatsen visar att omorganiseringen har gett positiv effekt på elevernas lärande. Inom det kollegiala lärandet arbetar lärarna även med att göra lärmiljön mer tillgänglig genom att till exempel förändra och anpassa klassrummet för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Därutöver fördelar rektorn resurser för att bäst möta de behov som finns på skolenheten. Exempelvis justerades elevgrupperna i ämnet matematik

under en period utifrån ett identifierat behov vilket också medförde en förändrad fördelning av personella resurser.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och ser till att det sker ett kollegialt lärande i verksamheten. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Flera lärare arbetar för närvarande med en kompetensutveckling i ämnet svenska som andraspråk, vilket har sin grund i de behov rektorn har konstaterat finns i undervisningen. Rektorn leder och följer upp det arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna men även med en extern aktör inom ramen för Samverkan för bästa skola. Skolenheten har tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling. Det framgår också att obehöriga lärare får en introduktion och ett kontinuerligt stöd kring planering och bedömning av förstelärare, arbetslagsledare samt biträdande rektorer.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer i viss mån upp verksamheten utifrån kön, men leder inte ett strukturerat jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn följer upp kunskapsresultat, frånvaro, trygghetsundersökningar och kränkingsanmälningar utifrån kön. Hen för även diskussioner med personalen om resultaten, och hur de ska arbeta för att könsskillnader inte ska segregera eleverna. Vidare gör rektorn en viss analys av bakomliggande orsaker där utmaningar kring könsmönster kopplas till demografiska förutsättningar i det område skolan ligger i. Exempelvis ser rektorn ett behov av att stärka att pojkar lyckas i skolan för att minska risken att hamna i kriminalitet och att flickor uppmuntras till fortsatta studier. Dock gör rektorn inte en fördjupad och strukturerad analys av verksamhetens utvecklingsbehov kopplat till jämställdhet. Analysen har inte heller föranlett konkreta insatser eller ett systematiskt jämställdhetsarbete på enheten. Det framgår vidare att rektorn ser ett behov av kompetensutveckling inom jämställdhetsområdet men att annan kompetensutveckling har prioriterats.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp hur värdegrundsarbetet integreras i samtliga ämnen.

Motivering till utvecklingsområdet är att rektors uppföljning av hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen är begränsad. Rektorn gör riktade insatser och har en tydlig vision för skolenhetens värdegrundsarbete, men följer inte upp hur läroplanens värdegrundsuppdrag integreras på ett kontinuerligt sätt i undervisningen. Det riskerar att medföra att undervisningen inte blir likvärdig avseende skolans uppdrag kring normer och värden i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att följa upp hur lärarna arbetar med läroplanens övergripande mål och riktlinjer för normer och värden och hur dessa värden integreras i den dagliga undervisningen. Arbetet kan exempelvis utgå från rektorns befintliga rutiner kring uppföljningen av undervisningen till att även omfatta arbetet med normer och värden i undervisningen. Vid en sådan uppföljning kommer dessutom jämställdhetsperspektivet att ingå eftersom det är en del av skolans övergripande värdegrundsuppdrag. Det är av vikt att rektorn utifrån uppföljningen även analyserar värdegrundsarbetet på enheten och hur påverkar elevernas lärande, samt utifrån analysen sätter in relevanta utvecklingsinsatser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt stöd i deras lärande. Lektionerna innehåller överlag en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionens innehåll och syfte. Lärarna inleder även varje dag med att presentera elevernas schema för dagen. Det finns sedan synligt på tavlan resten av skoldagen.

Undervisningen innehåller olika moment och aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Det skapar lärarna genom att exempelvis återanknyta till tidigare undervisningssituationer och innehåll samt tydliga instruktioner och delmål under lektionerna.

Lärarna varierar även arbetssätt och arbetsformer. Exempelvis får eleverna växla mellan att arbeta enskilt, i par eller grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna genom att eleverna skriver, läser, samtalar, tittar på film och i vissa ämnen arbetar på olika stationer. Genom tydliga genomgångar, förklaringar på olika sätt samt anpassningar av uppgifter utifrån behov säkerställer lärarna att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar i de flesta fall en summering och återkoppling till lektionens målsättning.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation och undervisningen är anpassad efter elevernas olika förutsättningar och behov. För att stärka elevernas motivation och lärande arbetar lärarna med att skapa en motivationshöjande undervisning genom till exempel veckoplaneringar med olika svårighetsnivåer där lärarna belyser de framsteg som eleverna gör. Lärarna är uppmuntrande och förmedlar till eleverna att de vet att eleverna kan och att de kommer att lära sig genom att öva. Lärarna arbetar också med att skapa goda relationer och anpassa sina förväntningar utifrån elevernas nivå. Därutöver arbetar lärarna för att anpassa undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever. Exempelvis delar lärarna in elever i olika grupper för de ska utmanas utifrån sina förutsättningar samt utformar skrivuppgifter och läxor på olika nivå. Vidare framgår att lärarna tillsammans med speciallärarna arbetar aktivt för att anpassa undervisningen utifrån elevernas olika behov och förutsättningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Exempelvis får eleverna ofta efter en lektion reflektera över vad de har lärt sig utifrån lektionens lärandemål och vid utvecklingssamtalen får eleverna sätta upp mål för sitt lärande. Läraren presenterar också olika nivåer i till exempel en uppgift där eleverna sedan får berätta vart de siktar. Lärarna ser även till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar, exempelvis i samband med olika diskussionsuppgifter eller genom att ställa öppna frågor. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Exempelvis arbetar lärarna intensivt med olika lässtrategier och begreppsinnläring.

Granskningen visar att lärarna sällan ger eleverna ett reellt inflytande på undervisningen. Lärarna arbetar inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. I stället bygger arbetet på att eleverna kan uttrycka önskemål i stunden. Exempelvis genom att välja mellan olika uppgifter som lärarna presenterar för dem eller genom att påverka arbets- eller redovisningssätt. Det förekommer dock att några lärare under mer

strukturerade former låter eleverna framföra vad de önskar lära sig inom ett arbetsområde. Alla lärare arbetar inte heller systematiskt med att låta eleverna utvärdera undervisningen. Oftast sker utvärderingar genom att lärarna gör muntliga avstämningar med eleverna i slutet av en lektion genom att ställa spontana frågor. Ibland förekommer det att lärare utvärderar undervisningen efter ett arbetsområde och i någon årskurs skriver elever regelbundet i skoldagboken vad de tycker om undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver ta fram och utveckla metoder för att systematiskt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte arbetar metodiskt och regelbundet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Utan välavvägda strategier för att få del av elevernas synpunkter på undervisningen finns en risk att viktig information som skulle kunna bidra till att utveckla undervisningen går förlorad. Om eleverna får ett reellt inflytande över undervisningen kan det bidra till ökat intresse och att de stimuleras i att aktivt ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att i högre grad engagera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen, samt att föra diskussioner om vad elevernas inflytande över undervisningen kan innebära i olika årskurser samt utifrån ålder och mognad. Det är till exempel av vikt att diskutera vilka förutsättningar eleverna behöver för att ha möjlighet att utöva reellt inflytande och vilka metoder som kan användas för att på ett metodiskt sätt få del av och kunna tillvarata elevernas synpunkter på undervisningens genomförande och innehåll.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel är skolan en mobilfri skola och det finns rastvaktsschema och styrda rastaktiviteter i syfte att skapa en tryggare skolgård. Det finns också en gemensam syn på trygghetsarbetet hos personalen på enheten och trygghetsteamet är navet i det arbetet. Exempelvis finns det en representant från trygghetsteamet i varje arbetslag för att leda samtal om förhållningssätt och bemötande för att skapa samsyn i trygghetsfrågor. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten. Kartläggningar sker exempelvis via elevenkäter och genom att alla elever i alla årskurser genomför trygghetsvandringar under till exempel klassrådstitid. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och utvärdera tidigare insatser dels inom ramen för skolledningens möten, dels i skolans trygghetsteam. Även eleverna är involverade i beslut om åtgärder. Bland annat har rektorn tillsammans med eleverna gjort insatser i matsalen för att eleverna ska trivas bättre där. Eleverna fick till exempel vara med och påverka hur bord och skärmar skulle placeras för att skapa mindre rum i rummet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat och pågående arbete för att främja studiero på skolenheten. Lärarna har goda möjligheter att diskutera och arbeta fram gemensamma strategier kring studiero under arbetslagstid. Grunden i arbetet med studiero ligger i de strukturer inför och under en lektion som personalen gemensamt har arbetat fram. Exempelvis finns det personal i kapprummen som möter upp eleverna och lektionsstrukturen är gemensam. Eleverna vet vad skoldagen och lektionen innehåller och lärarna synliggör lärandemålen i hög utsträckning. Eleverna är även delaktiga i delar av arbetet genom att de deltar i utformningen av skolenhetens ordningsregler samt genom att lärarna samtalar med dem om hur de vill att det ska vara i klassrummet. Rektorn följer upp arbetet med studiero på flera sätt, såsom genom enkäter, samtal med elever och lärare samt lektionsobservationer. Rektorn har även beslutat om såväl generella som riktade insatser. Rektorn har bland annat infört en lärstudio för elever som under en period behöver arbeta utanför klassrummet i ett mindre sammanhang tillsammans med en lärare. Hen har också ändrat flödet

genom korridorer för att minska störningar som påverkar miljön i klassrummet och i en årskurs pågår ett arbete kring att förbättra elevernas språkbruk.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn gör begränsade analyser av lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetssyfte. Det förekommer att rektorn och lärarna samtalar om lärarnas bedömningspraktik vid resultatanalyser som genomförs regelbundet. Rektorn har noterat avvikelser i ett ämne och efter samtal med ansvarig lärare gjort en analys för att kunna sätta in rätt insatser. Därutöver har rektorn inte gjort några analyser av andra avvikelser som framgår av granskningen. Det finns till exempel avvikelser i ytterligare ett ämne samt avvikelser mellan betyg i nationella prov och slutbetyg från föregående läsår som rektorn inte noterat eller följt upp orsakerna till. Vidare visar granskningen att rektorn under det läsår som hen varit rektorn på skolenheten, inte har hunnit skapat sig en tydlig bild av det bedömningsarbete som pågår. Det innebär att rektorn för närvarande inte systematiskt följer upp och analyserar lärarnas arbete med bedömning och betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg, men säkerställer inte att lärarna använder sig av olika metoder. Rektorn har förvisso avsatt tid för lärarnas bedömningsarbete på ämneslagstid men vet i liten utsträckning hur bedömningsarbetet går till samt vilka metoder som används. Rektorn vet att lärarna använder sig av tester som genomförs regelbundet i ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik samt obligatoriska bedömningsstöd, men känner inte till om lärarna använder sig av andra

bedömningsstöd än de obligatoriska. Rektorn ger visserligen förutsättningar för lärarna att sambedöma nationella prov i årskurs 6, men rektorns organisation av sambedömning skiljer sig åt mellan olika ämnen och det finns ingen samverkan med andra skolor kring rättning och bedömning av nationella prov. I praktisk-estetiska ämnen förekommer samverkan kring bedömning och betygssättning med en annan, närliggande skolenhet, men det varierar mellan ämnena hur mycket tid lärarna avsätter för detta arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i begränsad omfattning analyserar eventuella skillnader och avvikelser i bedömningar, omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser. Bristen på analys gör att rektorn saknar underlag för att avgöra om det finns några omotiverade avvikelser och om bedömningarna görs på rättvisande och likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Det kan exempelvis omfatta jämförelser av skillnader i nationella provbetyg och terminsbetyg i årskurs 6, omdömen och betyg i och mellan olika ämnen, lärare och elevgrupper samt mellan flickor och pojkar. Det är även av vikt att rektorn utifrån sina analyser sätter in relevanta åtgärder samt diskuterar bedömningsfrågor och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv med lärarna.

På Skolinspektionens vägnar



Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg



Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman

I handläggningen av ärendet har även Therese Nehler medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 1 gruppintervju med elever.
- 1 gruppintervju med lärare.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 mars 2025. Besöket genomfördes av Helena Forsberg och Therese Nehler.

Söderporten är en skola i Norrköpings kommun som består av flera skolenheter. Den här granskningen gäller Söderporten 4, som omfattar årskurserna 4-6. I anslutning finns även förskoleklass och årskurserna 1-3, dock inom ramen för en annan skolenhet. Vid granskningstillfället går 188 elever i årskurs 4-6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer.