

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Malsta skola i
Hudiksvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Malsta skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden skolenheten som angetts i beslut den 24 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Malsta skola senast den 31 mars 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hudiksvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har initierat ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn har planerat ett utvecklingsarbete på skolenheten för att öka kunskapen och medvetenheten hos personalen för att främja ett aktivt jämställdhetsarbete. Insatsen påbörjades höstterminen 2024. Rektorn har även beslutat att samtliga lärare ska inkludera jämställdhetsfrågor i undervisningen och terminsplaneringarna var klara den 1 september 2024. Rektorn, tillsammans med elevhälsan och personalen, har även tydliggjort jämställdhetsfrågor i värdegrundsarbetet samt i skolans plan för att förebygga och motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Vidare framgår att rektorn har inkluderat ett jämställdhetsperspektiv i uppföljning och analys av såväl kunskapsresultat och värdegrundsarbete som av undervisningens genomförande för att identifiera skillnader och könsmönster. Rektorn kommer att följa upp insatserna inom utvecklingsområdet vid bland annat terminsutvärderingar, klassråd samt elevråd.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till en ökad medvetenhet kring jämställdhetsperspektivet hos personalen samt att jämställdhetsfrågor fått ett ökat fokus i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver följa upp och analysera undervisningens kvalitet avseende variation, stimulans och anpassning till elevers behov, förutsättningar och intressen och utifrån detta vidta åtgärder för att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat arbetet med att följa upp och analysera undervisningens kvalitet avseende variation, stimulans och anpassning till elevers behov, förutsättningar och intressen och utifrån detta vidta åtgärder för att utveckla undervisningen. Rektorn har under höstterminen 2024 genomfört lektionsbesök med efterföljande återkoppling och diskussion med lärarna utifrån olika frågeställningar. Rektorn och försteläraren har även planerat ett utvecklingsarbete kring differentierad undervisning som påbörjades under höstterminen 2024. Rektorn följer upp insatserna löpande genom diskussioner med försteläraren, specialpedagogen och lärarna samt vid medarbetarsamtalen som sker under vårterminen 2025.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till en ökad kvalitet på undervisningen avseende variation, stimulans och elevers förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår också att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn planerar att fortsätta med utvecklingsarbetet inom området under läsåret 2025/26. Försteläraren på skolan kommer att leda arbetet och fokusområdet kommer att vara åldersblandad undervisning. Vidare framgår att skolenheten under kommande läsår kommer att delta i en fortbildning kring inkluderande beteendestöd i skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar förutsättningar till strukturerad samverkan kring bedömningsfrågor.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att skapa förutsättningar till strukturerad samverkan kring bedömningsfrågor. Rektorn har tillsammans med övriga rektorer i skolområdet planerat så att sambedömning av de nationella proven sker i "noden", där fyra andra skolor ingår. Vidare framgår att lärarna deltar i ämnesträffar två gånger per termin med en annan större skola för att samtliga lärare ska få möjlighet att diskutera bedömning med ämneskollegor. Lärarna deltar även i ett kommunövergripande ämnesnätverk som har fyra träffar per läsår.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger exempelvis att ökade förutsättningar för samverkan inom området betyg och bedömning för lärarna lett till förutsättningar för ökad likvärdighet för eleverna. Vidare framgår att lärarnas kompetens inom bedömning och betygssättning utvecklats genom kollegialt lärande och sambedömning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

I handläggningen av ärendet har utredaren Jessica Kristoffersson (föredragande) medverkat.