

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid T4 skolan
i Hässleholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av T4 skolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid T4 skolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver undersöka sambandet mellan undervisningens kvalitet och elevers kunskapsresultat för få ett underlag för att kunna genomföra träffsäkra förbättringsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av verksamheten som kan ligga till grund för eventuella insatser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9079) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap**Författningsstöd**

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn gör en viss uppföljning av olika aspekter av utbildningen och av lärares förutsättningar men saknar en övergripande bild av kunskapsutvecklingen i olika ämnen och ämnesområden. Rektorn följer upp lärarnas förutsättningar i olika forum och får en viss bild av undervisningen genom skolans utvecklingsgrupp men gör ingen strukturerad uppföljning av undervisningens kvalitet genom vare sig strukturerade lektionsbesök eller i strukturerade samtal. Rektorn skaffar sig en viss kännedom om elevernas individuella progression via regelbundna möten med elevhälsan och i samtal med klasslärare men följer inte progressionen över tid, vilket gör att hen saknar en sammantagen bild av kunskapsresultat och progression inom varje ämne och ämnesområde. Vidare ställer rektorn inte kunskapsresultaten i relation till den undervisning som bedrivs eller till de förutsättningar som lärarna har. Rektorn gör emellertid vissa bedömningar av om syftet med utbildningen uppfylls.

Dock gör rektorn med stöd av utvecklingsgruppen vissa bedömningar av vilka styrkor och utvecklingsbehov som finns i verksamheten samt genomför förbättringsåtgärder. Styrkor i verksamheten som rektorn har identifierat är att skolans tidigare utvecklingsarbete har lett till att personalens förmåga att fokusera på kunskapsuppdraget snarare än omsorgsuppdraget har ökat samt att skolans arbete med pedagogiska planeringar gett en tydligare struktur och utveckling av undervisningen. Ett av de utvecklingsbehov som rektorn har identifierat har varit bemötandet mot elever. Rektorn har som åtgärd satt in att elevhälsan specifikt haft samtal med personalen om bemötande och lagt till en obligatorisk punkt om bemötande på klassmötet varje vecka för att öppna upp om svårigheter som uppstår i vardagen. Elevassistenter har även fått en utbildning om deras roll och bemötande av personal inom centrala elevhälsan. Vidare har rektorn tillsammans med utvecklingsgruppen också identifierat ett behov av att fortsatt bredda kunskapen om delaktighet i lärmiljön för elever med

NPF (neuropsykiatrisk funktionsnedsättning). Under ledning av rektorn har lärarna därför vid flera gemensamma tillfällen arbetat med SPSM:s moduler gällande NPF och kommer att fortsätta med det under innevarande läsår. Rektorn har också efter behov handledande samtal med enskilda lärare för att följa upp hur undervisningen utvecklas. Exempelvis har rektorn gjort personalförändringar i en klass utifrån att rektorn identifierat ett behov av en förändrad undervisning.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet i syfte att lärmiljön ska vara tillgänglig. Rektorn har kunskap om hur lärmiljön behöver anpassas, både fysiskt och pedagogiskt, för att möta elevernas behov. Den samlade informationen som rektorn får på skolans olika möten utgör en grund för nödvändiga anpassningar av lärmiljön. Den pedagogiska tillgängligheten främjas av att rektorn ser till att personalen har kompetens att möta elevernas behov och organiserar undervisningen så att struktur och pedagogiska strategier bidrar till tillgängligheten.

Undervisningslokalerna är i stort fördelade, möblerade och utrustade utifrån olika elevgruppers behov även om det framgår att det behövs ett utökat utrymme för eleverna. Därför har rektorn på huvudmannens uppdrag deltagit i en lokalutredning.

Vidare organiserar rektorn utbildningen så att den möjliggör flexibilitet och möter elevers olika behov. Organisationen möjliggör att eleverna kan läsa en kombination av ämnen och ämnesområden. Alla elever läser antingen ämnen eller ämnesområden nuvarande läsår, men några elever har tillfällen då de medverkar på lektioner i ämnen och föregående läsår har elever kombinerat ämnesområden och ämnen. Det finns också möjlighet för eleverna att läsa ett ämne eller ämnen enligt grundskolans läroplan.

Rektorn tar tillvara personalens kompetens och ser till att all personal får den kompetensutveckling de behöver. Rektorn planerar så att personalens behörighet och erfarenhet används på ett sätt som ger kompetens i alla klasser och har på så vis skapat en organisation där merparten av personalen har den kompetens som behövs för att möta elevernas olika behov. Rektorn planerar och genomför även kompetenshöjande insatser för att möta de behov som personalen har, exempelvis genom att ta stöd av specialpedagog och skolpsykolog från den centrala elevhälsan. Utbildningen innefattar all personal på skolan. exempelvis har skolpsykologen haft en

utbildning för all personal kring NPF. Därtill är det två lärare som utbildar sig till speciallärare med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver undersöka sambandet mellan undervisningens kvalitet och elevers kunskapsresultat för få ett underlag för att kunna genomföra träffsäkra förbättringsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen skaffar sig ett visst underlag, genomför förbättringsåtgärder och ser till personalen arbetar med olika utvecklingsområden, men att dessa utvecklingsområden inte grundar sig i en genomgripande analys av verksamhetens olika resultat, lärarnas förutsättningar och undervisningens kvalitet. Det medför en risk att utvecklingsområdena blir av mer generell karaktär och inte täcker verksamhetsspecifika eller mer komplexa behov i verksamheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn behöver fundera över vilka underlag hen behöver och vid behov skapa ytterligare former för ändamålsenlig dokumentation. Underlagen, förutom kunskapsutvecklingen, behöver även omfatta strukturerade sätt att följa upp hur undervisningen bedrivs av olika lärare och i olika ämnen och ämnesområden. Utifrån det samlade underlaget kan rektorn sedan undersöka alla elevers resultat samt vilka samband mellan lärarnas förutsättningar, undervisningens genomförande och elevernas kunskapsresultat som bidrar till resultaten. Sådana orsaker och samband kan läggas till grund för formulering av skolans mål och planering av vidare utvecklingsarbete. Rektorn kan med fördel dra nytta av olika personalgruppers kunskap om undervisningen, trygghetsarbetet, samt den aktuella elevgruppens behov och personalens förutsättningar att möta behoven, när rektorn söker förklaringar och samband. Därtill rekommenderar Skolinspektionen att rektorn utvärderar effekter av de olika förbättringsåtgärder och utvecklingsområden som genomförts så att även de kan ligga till grund för beslut om nya eller fortsatta åtgärder och utvecklingsområden. I samband med utvärderingen av enskilda insatser kan rektorn som en del i sitt analysarbete dra slutsatser av hur insatsen bidragit till ökad kvalitet i undervisningen och att syftet med utbildningen som helhet uppfylls. För att underlätta utvärdering

och analys kan rektorn redan i uppstarten av ett utvecklingsområde planera för vilka indikatorer som kan vara relevanta i utvärderingen och se till att de samlas in.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Struktur

Undervisningen har en struktur som är välbekant för eleverna och syftet med olika arbetsmoment är oftast tydligt för eleverna. Strukturen hjälper eleverna att förstå vad som skall göras under dagen och under lektioner och strukturen är densamma oavsett lärare, så att det blir förutsägbart. Exempelvis inleds varje dag med en tydlig uppstart där man inleder med en morgonsamling för att exempelvis gå igenom vilka elever som är borta och vad som ska hända under dagen. Alla lektioner börjar med någon form av gemensam uppstart då läraren går igenom vad som ska hända under lektionen med hjälp av bildstöd och ibland med hjälp av tecken. De flesta lärare återkopplar till tidigare lektioner i ämnet. På många lektioner förklarar läraren lektionens lärandemål och de flesta lektioner har olika former av gemensamma avslut. Lärarna förklarar överlag syftet med olika arbetsmoment på ett elevnära sätt. Exempelvis förklaras det i ett ämne om nyttan av att laga kläder så att man slipper lägga pengar på att köpa nya och en klass tränar för att kunna läsa sina berättelser för en annan klass. Vidare möjliggör lärarna för eleverna att samarbeta och lära tillsammans i par och

grupp. Eleverna kan också jobba enskilt men inom ett gemensamt projekt och på så vis se och lära av varandra.

Variation och stimulans

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation som stimulerar elevernas lust att lära och lärarna anpassar nivån på undervisningen för att den ska möta elevers olika behov. Lärarna förbereder så att eleverna arbetar med olika uppgifter och moment inom samma tema, men med olika svårighetsgrad. Lärare arbetar exempelvis med att variera mellan att arbeta med teoretiska genomgångar, praktiskt material, konkreta uppgifter och digitalt. Flera lärare arbetar med olika teman kopplade till flera ämnen, vilket gör att eleverna kan känna igen sig och få en förståelse för både ämnet och ämnesområdet. Exempelvis arbetar eleverna som läser ämnesområden med ett tema om vatten i flera ämnen. Eleverna får även arbeta såväl i olika gruppkonstellationer som enskilt där eleverna får stöd i att samarbeta med andra elever.

Lärarna ger ett eleverna stöd så att eleverna förstår vad de ska göra och kommer igång med sitt skolarbete. Lärarna går igenom uppgifter både med gruppen och enskilt. Lärarna använder olika hjälpmedel för att förtydliga instruktionerna, exempelvis bildkartor när elever lär sig om människokroppen och en stödstruktur i form av en fyrfältare med stödord för att lättare kunna skriva en egen text. Uppgifterna delas upp i olika moment som ett sätt att ge eleverna en möjlighet att genomföra uppgiften. Personalen arbetar på ett medvetet sätt med att i största möjliga mån låta eleverna vara aktiva och försöka själva som en del av lärarstödet. Läraren går alltid till varje elev under en lektion så att eleven både får stöd av assistent och lärare. Om elever inte kommer i gång med uppgiften så modellerar personalen uppgiften och eleven får sedan försöka själv. Personalen uppmuntrar eleven att fortsätta försöka och om det inte fungerar får eleven stöd att genomföra uppgiften eller en ny, lättare uppgift. Lärarna och elevassistenterna använder sig av individanpassade hjälpmedel så som bilder, scheman, interaktiva lärplattor, ögonstyrd dator, timstockar och tecken som stöd i kommunikationen för att möjliggöra för eleverna att ta till sig lektionens innehåll.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Trygghet i sociala sammanhang

Personalen arbetar aktivt för att skapa en trygg miljö för eleverna i undervisningen och för att bidra till att eleverna får möjligheter till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs dels genom trygghetsvandringar med eleverna, dels genom att frågor om elevernas trygghet tas upp på både elevhälsomöten, personalmöten och genom enkäter som är anpassade för målgruppen. Analysen har visat att eleverna är trygga i sina undervisningsgrupper. De områden som upplevs som lite mer otrygga är främst matsalen p.g.a. att det är många elever där, då även grundskolans elever har det som matsal. Som en åtgärd finns det en möjlighet att sitta i en avgränsad del av matsalen för en lugnare matmiljö. För att ge eleverna en gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen anordnar skolan stadieövergripande aktiviteter för elever som läser ämnesområden och ämnen på både låg- och mellanstadiet. En del av arbetet med stadieövergripande aktiviteter handlar också om att emellan eleverna öka förståelsen för olika funktionshinder. På högstadiet har eleverna som läser ämnen både besökt och fått besök av det anpassade gymnasiet. Skolan gör också flera gemensamma aktiviteter med grundskolan. De har exempelvis genomfört en gemensam skoljogg, FN-dag och har gemensamma rastaktiviteter på skolgården där de exempelvis har musik/dans en dag i veckan. Vidare deltar rektor och kurator i nätverket SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritid). Emellertid framgår att trots att

skolan identifierat ett problem med tryggheten på nätet på mellanstadiet så pågår inget arbete gällande det.

Deltagande i samhällsliv

Personalen genomför ett planerat arbete så eleverna får erfarenheter av lokalsamhällets förenings-, kultur- och arbetsliv. Skolan besöker exempelvis kyrkan, muséer och går på teater och besöken kopplas ofta till den undervisning som bedrivs, exempelvis genom olika teman eller inom ämnet. Elever som läser ämnen får även möjlighet att organiserat gå till stadens fritidsgård under skoltid för att bli bekanta med lokalen och personal vilket lett till att flera elever börjat gå dit även efter skoltid. Som en del i att förbereda eleverna för en digitaliserad vardag får elever som läser ämnen exempelvis lära sig att titta på olika förbindelser, och köpa tågbiljetter via mobilen och sedan även att hitta rätt spår på järnvägsstationen. Elever som läser ämnesområden tränar exempelvis på att åka olika former av kollektivtrafik där de tränar på att trycka på stoppknappen och på att kunna cykla till olika platser. De tränar också på att göra olika val via surfplattor så som att välja ljudböcker via QR-koder.

Lärarna planerar och genomför olika besök inom olika teman. Exempelvis får eleverna gå till mataffären och jämföra priser som en del av arbetet med taluppfattning. Elever är också exempelvis med och handlar varor till hemkunskapslektionerna. Elever i årskurs 8 och 9 vistas en halvdag på en arbetsplats och alla elever i årskurs 9 följer en klass på den intilliggande anpassade gymnasieskolan under en vecka. Vidare leder kuratorn ett värdegrundsarbete på högstadiet vilket inkluderar könsnormer och samtal om exempelvis förväntningar och jargong. Det finns dock exempel på någon klass där olika besök sker i begränsad omfattning på grund av att personalen upplever att det finns praktiska hinder för att göra besök med hela gruppen. Det framgår också att studie- och yrkesvägledare främst är inblandad i frågor som rör valet till gymnasiet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill rekommendera att rektorn ser till att alla grupper får möjlighet att ta del av ett planerat arbete så att eleverna får erfarenheter av lokalsamhällets förenings-, kultur- och arbetsliv.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Lärarna gör fortlöpande bedömningar i formativt syfte för att följa och främja elevernas kunskapsutveckling och för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Lärarna ger eleverna goda möjligheter att på olika sätt och i olika situationer visa sina kunskaper. Lärare inhämtar också information från elevassistenter som är med eleverna under hela skoldagen, för att på så sätt få en bred bild av elevernas kunskaper. Lärarna använder också de fortlöpande bedömningarna för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Till exempel kan de lägga in mer repetition av vissa moment och använda fler stödstrukturer i undervisningen.

Lärarna ger eleverna en fortlöpande återkoppling om deras progression genom att med olika metoder synliggöra vad de klarar av jämfört med tidigare. Lärarna återkopplar till eleverna genom att exempelvis visa eleverna en fotodokumentation av elevernas framsteg eller genom att visa lärplattformens olika färgmarkeringar för uppnådda mål och vad som är nästa steg. Eleverna får kontinuerligt återkoppling på små delmål, som att de kan klippa rakt eller att eleverna kan koppla siffra och tärning, där lärarna uppmärksammar eleverna på att de nu kan detta delmål. Lärarna ger även varje elev ämnesspecifika kommentarer som dokumenteras på

den digitala lärplattformen utifrån arbetsområdets olika mål med färgmarkeringar för vilka mål eleven uppnår.

Lärarnas samverkan i bedömningsarbetet

Det finns en strukturerad samverkan mellan lärarna kring bedömningsfrågor. Det finns regelbundet organiserad och avsatt tid för alla lärare inom både ämnen och ämnesområden att diskutera bedömning med specialpedagog och inom olika lärargrupper. Vid dessa diskussioner för lärarna diskussioner om värdeord, olika elevexempel, bedömningar utifrån Skolverkets bedömningsstöd samt bedömningar kopplade till skolans arbete med pedagogiska planeringar. Inför utvecklingssamtalen organiseras även en mitterminskonferens där mentorn och enskilda ämneslärare kort kan stämma av hur eleverna ligger till kunskapsmässigt. Emellertid framgår att det finns lärare som saknar en ämneskollega och som heller inte ingår i något organiserat nätverk av ämneskollegor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill rekommendera att huvudman bistår i arbetet för att skapa nätverk där alla lärare kan diskutera bedömningsfrågor med en ämneskollega inom det område de undervisar i.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen gör få självständiga bedömningar av kvaliteten i verksamheten och om syftet med utbildningen uppfylls. Den uppföljning som huvudmannen genomför omfattar endast vissa delar av verksamheten och ger inte huvudmannen ett fullständigt underlag för att göra självständiga bedömningar av styrkor och utvecklingsbehov. Huvudmannen samlar endast in vissa trygghetsresultat, kränkingsanmälningar och eventuella klagomål. Verksamhetschefen genomför visserligen regelbundna dialoger med olika rektorsgrupper där rektorn för T4-skolan ingår, men hen för inga dialoger specifikt riktade till skolformen och gör få egna verksamhetsbesök. Därutöver genomför huvudmannen kvalitetsdialoger med skolledningen där frågor som arbetsmiljö, rekrytering och ekonomi ingår. Den kvalitetsrapport som huvudmannen begär in från skolan, innehåller en redogörelse av hur skolan har arbetat med de prioriterade utvecklingsområdena, men varken resultat eller analys av elevernas trygghet eller kunskapsprogression.

Huvudmannen har kännedom om de förutsättningar som råder för att kunna planera och bedriva en god undervisning. Vad gäller den fysiska lärmiljön har huvudmannen konstaterat att det inom en snar framtid kommer att behövas en större skola för att kunna ta emot ett ökat elevantal och att nuvarande lokaler delvis inte är anpassade för skolformen. En lokalutredning har därför genomförts tillsammans med rektorerna på både anpassad grundskola och gymnasieskola. Huvudmannen är också medveten om elevernas behov av differentierade lärverktyg och har sett till att det finns möjlighet för skolan att införskaffa de verktyg eleverna bedöms vara i behov av. Exempelvis kommer det ske en utökad fördelning av surfplattor från grundskola till anpassad skola då behovet där anses högre. Som en del i det systematiska kvalitetsarbetet diskuterar huvudmannen och rektorn lärarnas och assistenternas behov av kompetensutveckling som kan ges av den centrala elevhälsans specialpedagog eller logoped. Huvudmannen gör också en generell bedömning att syftet med utbildningen uppfylls.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen ger rektorn ett visst stöd. Huvudmannen genomför kvalitetsdialoger med rektorn en gång per termin genom verksamhetschefen och förvaltningens utvecklingsledare. Utifrån de behoven av stöd huvudmannen identifierat vid dessa dialoger har huvudmannen utökad skolledningen på skolan med en biträdande rektor

föregående läsår. Huvudman ger även ett stöd vid behov genom centrala elevhälsan samt ett informellt stöd av skolchefen. Det framgår även att huvudmannen gett ett generellt stöd för analys till alla skolledare. Däremot framgår att huvudmannen inte har identifierat att det finns svagheter i rektorns arbete vad gäller att samla in och sammanställa information om elevernas kunskapsutveckling och att huvudmannen inte heller ger rektorn något riktat stöd för att utveckla arbetet.

Vidare har huvudmannen ett arbete för att på olika sätt underlätta samverkan med andra skolformer. Huvudmannen har organiserat så att rektorerna har möjlighet att delta i nätverket för anpassade skolor som leds av Skånes kommuner vilket skapar en kontaktyta som möjliggör samarbete mellan elever och lärare på de olika skolorna. Huvudman har även organiserat skolverksamheten genom att rektorn även är rektor för intilliggande grundskola där skolorna har ett fungerande utbyte.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av verksamheten som kan ligga till grund för eventuella insatser.

Motivering till utvecklingsområdet är att huvudmannen gör enstaka självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet, men att underlaget som huvudmannen samlar in är begränsat. Utan en tydlig analys är det svårt för huvudmannen att göra bedömningar och att ta sitt ansvar för att se till att verksamheten håller en god kvalitet.

Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen initialt ger stöd till rektorn i arbetet med att utveckla former för en uppföljning av verksamhetens kvalitet och resultat på skolenhetsnivå. Häri ingår att huvudmannen tillsammans med rektorn ser över vilka aspekter och resultat rektorn behöver följa upp. Genom att rektorn utvecklar uppföljningen på skolenhetsnivå får också huvudmannen tillgång till relevanta underlag. För att huvudmannen ska kunna genomföra självständiga bedömningar av med vilken kvalitet verksamheten bedrivs, i förhållande till syftet med utbildningen, behöver huvudmannen få kunskap om hur det, förutom för de elever som får betyg, går för elever som inte får betyg. Därför behöver även relevanta mått för att fånga dessa elevers

kunskapsutveckling tas fram. De mått som tas fram behöver kunna sammanställas och ligga till grund för en analys av vilka delar av verksamheten som behöver utvecklas och bilda underlag för riktade stödinsatser. Därutöver behöver huvudmannen identifiera vilka ytterligare uppgifter och underlag som huvudmannen behöver samla in för att få en heltäckande bild av verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov. Inför kommande kvalitetsdialoger behöver huvudmannen analysera de underlag som bland annat finns av skolans studieresultat samt elevernas upplevelse av trygghet i syfte att kunna ställa fördjupande frågor till rektorn om vilka styrkor och utmaningar som verksamheten har i förhållande till läroplanen. Huvudmannens självständiga bedömning är av vikt för att huvudmannen ska kunna avgöra vilka satsningar som behöver göras för att ge de bästa förutsättningarna för eleverna.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

X Ildiko Lundqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Ildiko Lundqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Lena Osvaldsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- Två gruppintervjuer med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26 och 27 februari 2025 och genomförde en digital intervju med skollädaressen 28 februari 2025 samt en digital intervju med representanter för huvudmannen 4 mars 2025. Efter det skedde en kompletterande digital intervju med lärare 25 mars 2025. Besöket genomfördes av utredarna Fredrik Joneman och Lena Osvaldsson.

Vid datumet för skolbesöket fanns 83 elever, varav 47 elever läste ämnesområden och 36 elever ämnen. Skolan leds av rektor och biträdande rektor.