

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Kulturama
Grundskola Sundbyberg i Sundbybergs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kulturama Grundskola Sundbyberg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kulturama Grundskola Sundbyberg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärare att samverka så att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla metoder för att ge elever möjligheter att delta i regelbunden planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver skapa gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa, bibehålla och återta studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare förutsättningar att tillsammans kvalitetssäkra omdömen och betyg för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:2133) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skapar en otillräcklig grund för utveckling av undervisningen genom att endast till viss del följa upp elevers studieresultat och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Uppföljningen omfattar vissa studieresultat samt elevers upplevelse av trygghet och till viss del hur undervisningen genomförs. Rektorns uppföljning av hur undervisningen fungerar samt huruvida lärarna ges förutsättningar att skapa en god undervisning är dock inte systematisk. En av rektorns metoder för uppföljning är att genomföra lektionsobservationer inför medarbetarsamtal. Samtidigt har inte alla lärare blivit observerade och det finns olika syn på observationernas syfte, om de ska vara till för lärarens egen utveckling eller om de ska belysa skolans utvecklingsmål.

Rektorns analys av resultat, beslut om utvecklingsinsatser samt resursfördelning sker i otillräcklig utsträckning. Lärare och elevhälsa involveras endast i ringa omfattning i analysarbetet eftersom detta arbete mestadels sker med skolchefen och rektorn på en annan skola med samma huvudman. I dialog med skolchefen analyseras studie- och trygghetsresultat utifrån statistik som huvudmannen tagit fram till rektorn. Utifrån vad som

framkommer fattar rektorn beslut om nödvändiga insatser samt fördelar resurser utifrån de identifierade behoven. Exempelvis har resurser tillskjutits till tre socialpedagoger på mellanstadiet, bland annat med syftet att vara ett stöd åt elever vid förflyttningar på skolan samt för att arbeta med elevers sociala samspel. Årets två utvecklingsområden handlar dels om att implementera en gemensam lektionsstruktur, dels om tryggheten och studieron. Utvecklingsområdena har valts utifrån fjolårets kvalitetsarbete samt elevenkätens resultat. Rektorn säkerställer endast till viss del att beslutade insatser genomförs och inom vilka delar av undervisningen som de ger önskad effekt. Ett exempel är att skolans utvecklingsmål kring en gemensam lektionsstruktur i varierande grad genomsyrar undervisningen, där vissa lärare undviker att använda den struktur som har beslutats.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning och organisation är otydlig, vilket försvårar för lärare att samverka. Rektorn ger svag ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan och följer endast till viss del upp om lärares lärande i arbetslag och ämneslag ger avtryck i undervisningen. Visserligen har skolans förstelärare riktade uppdrag, men generellt är lärares förutsättningar att samverka för att utveckla undervisningen begränsade och sker vanligtvis i avgränsade och informella konstellationer.

Vidare tydliggör rektorn i begränsad omfattning skolans arbets- och förhållningssätt för personalen. Rektorn ger viss information kring rutiner exempelvis under arbetsplatsträffar samt under läsårets uppstarts dagar. Rektorn säkerställer dock inte att olika grupper och funktioner har tydliga roller eller att de samspelar med varandra för att främja undervisningen och elevernas lärande. Ett exempel är att ett av skolans tre arbetslag består av en årskurs från mellanstadiet och en från högstadiet, vilket försvårar lärarnas kollegiala samverkan. Nyanställda lärare får en kort introduktion vid läsårets början och information via skolans digitala personalhandbok. Vissa nyanställda lärare får en mentor medan andra på eget initiativ hittar stöd genom att fråga kollegor. Flera lärare som är legitimerade men saknar behörighet för vissa av de ämnen som de undervisar i, ges inte heller det stöd de behöver för sitt uppdrag att planera, genomföra och bedöma elevernas kunskapsutveckling och besluta om betyg.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektor leder inte ett systematiskt jämställdhetsarbete och vidtar endast vissa åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma

förutsättningar att lära och utvecklas. Skolan saknar gemensamma strategier som följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. Med några få metoder får rektorn en viss nulägesbild av hur flickor och pojkar bemöts och bedöms. Ett exempel är att rektorn genom skolans trygghetsgrupp initierat temaarbeten under mentorstider. Samtidigt är det arbetet enligt rektorn bristfälligt, då det inte sker i alla klasser. I undervisningen förekommer däremot flera inslag i ett jämställdhetsperspektiv. Bland annat har elever inom ämnet hem- och konsumentkunskap diskuterat vilka förväntningar och möjligheter som finns på kvinnor respektive män hemma hos eleverna, samt hur roller fördelades förr i tiden. I ett annat ämne har elever skapat planscher i syfte att visa hur olika familjekonstellationer kan se ut. Elevers upplevelse är att flickor och pojkar behandlas på samma sätt på skolan och att alla elever oavsett könstillhörighet får vara den de är.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärare att samverka så att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns ledning och styrning av lärares förutsättningar och möjligheter att samverka för att bedriva en god undervisning är otillräcklig. Det innebär en risk att lärares möjligheter till samverkan förblir fortsatt svaga och att undervisningen därmed inte blir likvärdig och tillräckligt kvalitativ.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt följer upp och utvärderar lärares förutsättningar i förhållande till olika resultat i syfte att höja kvaliteten i undervisningen. Tillsammans med lärarna och elevhälsan behöver rektorn analysera vilka förutsättningar som är viktiga för att kunna erbjuda alla elever god undervisning, som möter behoven och som gör det möjligt för lärare att undervisa även i ämnen de inte har behörighet i. Rektorn kan också analysera vilka forum som behövs för att ge alla lärare möjligheter att skapa god undervisning tillsammans. Rektorn bör göra väl avvägda prioriteringar i sin organisering av skolan så att lärare ges

förutsättningar att kollegialt planera, genomföra och utvärdera en undervisning som svarar mot elevernas behov.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till övervägande del varierad och strukturerad och innehåller ofta ett aktivt lärarstöd. Lektioner innehåller vanligtvis en tydlig inledning där lärare muntligt och skriftligt beskriver vad som ska göras. Flera lärare tydliggör lektionens struktur genom skyltar på tavlan utifrån rubriker kring vad elever ska lära sig samt hur det förväntas gå till. Exempelvis beskriver en språklärare lektionens instruktioner för eleverna både på svenska och på målspråket. Lärarna tar många gånger ansvar genom att aktivt leda och styra arbets- och lärprocesserna i undervisningen. Lärarna ser ofta till att det är tydligt för eleverna vad de förväntas göra. Aktiviteterna varierar under lektionerna, bland annat genom att en längre praktisk lektion tydligt delas in i olika moment med omväxlande teoretiska och skapande inslag. Vid vissa lektioner sammanfattar lärare undervisningens olika delar och gör en muntlig återblick i slutet av lektionen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Ett exempel är att en språklärare genom sitt bemötande motiverar elever genom att erbjuda dem en ordlista

som ger möjligheter till fortsatt kunskapsutveckling. Ett annat exempel är att eleverna inte är rädda för att säga fel tack vare ett relationellt samspel mellan lärare och elever. Lärare förmedlar vanligtvis höga förväntningar på eleverna och det sker bland annat genom att elever får se exempeluppgifter inför nationella prov. Ett annat exempel på höga förväntningar är en lärare som först lyssnar på elevers samtal i små grupper och i helklass för att sedan ställa anpassade och fördjupande frågor.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är generellt anpassade till elevgruppen så att arbetet stimulerar och utmanar elever. Lärare tar på olika sätt reda på elevernas behov och förutsättningar, bland annat genom ett kartläggningsverktyg, genom att rätta uppgifter och korta skriftliga tester. För elever som är extra intresserade och nyfikna ger lärare endast delvis förutsättningar i undervisningen så att eleverna blir tillräckligt utmanade. Några exempel på att lärare erbjuder anpassade utmaningar är att de ger extrauppgifter eller kluringar, men samtidigt kan elever själva behöva be om dessa.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att undervisningen innehåller tillfällen där eleverna får möjlighet att reflektera kring frågor utan ett givet svar. Lärare ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor där svaret inte är på förhand givet. Ett exempel är att elever under en lektion samtalar om en varierad syn på abort i olika länder och under olika tidsepoker. Vid flera lektioner får elever genom enklare rollspel och utan rekvisita fritt gestalta sina egna associationer inom den större gruppen. Eleverna ges vid vissa tillfällen utrymme att reflektera över strategier för sitt eget lärande. Några exempel är att elever får reflektera över sitt lärande under mentorstid samt inför utvecklingssamtalen, som de sedan också får leda och skriva ner beslutade mål ifrån. Vissa lärare uppmanar regelbundet eleverna att fundera hur de tänker samt att motivera sina olika resonemang i undervisningen.

I undervisningen saknas varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna ges endast sporadiskt möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet i syfte att läraren ska få underlag för att utveckla undervisningen. Elever får sällan ge förslag på vilka arbetsformer de anser bäst lämpar sig inom ett avgränsat kunskapsområde eller på hur inhämtade kunskaper kan redovisas. Även utvärderingen av undervisningen sker på enkla vis. Ett exempel är att elever under en lektion i ett praktiskt ämne får utvärdera vilka förmågor de

utvecklat samt vilken utrustning som nästa gång kan göra den fysiska övningen mer lyckad.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla metoder för att ge elever möjligheter att delta i regelbunden planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det i undervisningen endast sporadiskt finns metoder där lärare tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen. Om och i vilken utsträckning eleverna bjuds in att utvärdera undervisningen varierar. Detta kan riskera att elevers påverkan på undervisningen inte är reell och att elevernas vilja att ta ansvar för sitt eget lärande minskar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna utvecklar metoder som ger eleverna möjlighet till inflytande över undervisningen. Eleverna kan bli delaktiga genom att tillsammans med lärarna på ett systematiskt sätt få planera och utvärdera undervisningen. Synpunkter från elever kan inhämtas regelbundet under terminens gång. För att elevers delaktighet och inflytande ska bli reellt och tydligt kan lärare kontinuerligt involvera elever i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt. Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att tillsammans utforma metoder för att ge alla elever möjlighet till inflytande över undervisningen. Äldre elever kan bland annat göras delaktiga i planeringen av ett kunskapsområde genom att få läsa och diskutera ämnets förmågor och centralt innehåll. Eleverna kan därefter få möjlighet att ge förslag på hur olika moment kan genomföras. Elever i både mellan- och högstadiet kan göras delaktiga vid planering av enstaka lektioner, genom att elevernas reflektioner påverkar lektionen. Genom att låta eleverna på varierade vis uttrycka sina åsikter om undervisningens genomförande, kan lärare få ett underlag för att utveckla sin egen undervisning. Detta kan enligt Skolinspektionen dels bidra till att utveckla kvaliteten på undervisningen, dels till att öka elevernas vilja att ta personligt ansvar för sitt eget och gruppens lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det generellt finns ett arbete för att skapa studiero där elever i viss grad är delaktiga och där lärarna överlag använder ändamålsenliga metoder. Det främjande och förebyggande arbetet detta läsår består bland annat av ett utvecklingsmål för att implementera en gemensam lektionsstruktur, men målet och syftet med detta utvecklingsarbete beskrivs olika av skolans personal. Ett exempel på det är att begreppen tavelstruktur och lektionsstruktur används parallellt och att dessa strukturer också används mycket olika i olika klassrum. Lärare uttrycker att de känner sig ensamma i det dagliga arbetet för att skapa studiero och de genomför arbetet med att skapa studiero på ett antal olika vis i olika klassrum. Visserligen har rektorn tillsammans med lärare diskuterat begreppet studiero under en gemensam träff tidigare detta läsår, men utöver det finns få fungerande forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier. Lärarna använder personligt valda strategier eller överenskommelser inom en årskurs eller en klass för att återupprätta studiero om det blir oroligt under någon lektion. Eleverna är endast till viss del delaktiga i arbetet för att skapa studiero genom att uttrycka sin åsikt i enkätundersökningar samt på elevråd och under utvecklingssamtal. Eleverna i enstaka klasser uppger att det finns ordningsregler samtidigt som andra elever inte kan redogöra för att de

varit med och tagit fram några ordningsregler eller vilka regler som finns övergripande på skolan.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar medvetet utifrån gemensamma förhållningssätt för att skapa trygghet. De gemensamma metoder som finns bidrar till tryggheten och en accepterande skolmiljö med en norm att alla får vara som de själva vill. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljningar och analyser av tryggheten på skolan. Genom att kartlägga elevernas upplevelser med hjälp av enkäter, hälsosamtal och genom att elevrådet markerar otrygga platser identifierar rektorn risker. Vid kartläggningarna har det exempelvis framkommit att elever känner otrygghet under raster på skolans baksida. En åtgärd i syfte att öka tryggheten i den delen av utemiljön är att fler lärare och socialpedagoger ska cirkulera runt. En effekt av denna åtgärd är att flera lärare upplever stress i relation till den undervisning de ska bedriva före och efter att de är ute på raster med eleverna. Skolans ledningsgrupp har flera gånger diskuterat problemet och rektorn känner till lärares upplevda brist på tid. En annan åtgärd som vidtagits är att eleverna får sällskap av en socialpedagog när de förflyttar sig till lektioner i ämnet idrott och hälsa då dessa lokaler ligger i stadsdelens centrum, en bit bort från skolan. Därutöver har skolans utvecklingsmål med en gemensam lektionsstruktur som syfte att öka elevers upplevelse av trygghet parallellt med att uppnå en ökad studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa, bibehålla och återta studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna agerar på olika vis i det främjande, förebyggande samt det åtgärdande arbetet kring studiero. Det finns en stor variation i hur lärarna hanterar uppkomna situationer på lektionerna. För närvarande finns få gemensamma diskussioner lärare emellan eller tillsammans med rektorn om strategier och förhållningssätt i

arbetet med att upprätthålla och återställa studiero. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga och egna initiativ att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i olika klassrum.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar tydliga gemensamma förhållningssätt kring studiero. Rektorn behöver skapa tillfällen där skolans alla lärare har samtal kring studiero och arbetar fram gemensamma förhållningssätt. I detta arbete kan rektorn med fördel tydligare involvera elevhälsans kompetenser så att lärare upplever stödet från dem som mer meningsfullt. Vidare behöver rektorn säkerställa att också eleverna i högre grad involveras i arbetet kring studiero för att de ska känna delaktighet och vilja ta ansvar för sin arbetsmiljö. Genom att alla lärare kollegialt skapar gemensamma förhållningssätt kring studiero ges lärare konkreta gemensamma verktyg i arbetet med att skapa studiero. När lärare har en gemensam syn och likvärdiga metoder blir det även tydligare för eleverna vad som förväntas oavsett vilken lärare de har, vilket kan bidra till ökad studiero. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets material om trygghet och studiero¹.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

¹ Skolverket. Främja trygghet och studiero, [Främja trygghet och studiero - Skolverket](#). Hämtad 11 april 2025.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorns uppföljning och analys av lärares bedömningar i olika årskurser och ämnen för att identifiera eventuella avvikelser är otillräcklig. Rektorn saknar tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Samtidigt finns det både avvikelser på närmare 70 procent mellan slutbetyg och resultat på nationellt prov samt tydliga skillnader mellan flickors och pojkars betyg på flera nationella prov i årskurs nio, vårterminen 2024. När rektorn finner avvikelser genomförs samtal med berörda lärare kring de aktuella bedömningarna. I sin uppföljning och analys har rektorn funnit vissa orsaker till avvikelserna såsom att en handfull elever förra året hade hög skolfrånvaro.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar för att regelbundet samverka i syfte att uppnå ökad likvärdighet i sina bedömningar. Rektorn har endast i begränsad omfattning organiserat för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning tillsammans med andra behöriga lärare. I viss grad träffas lärare i mindre konstellationer, men det saknas regelbundna gemensamma forum i syfte att utveckla bedömarkompetensen i kollegiet. Lärare diskuterar sällan hur de kan tolka betygskriterierna och vad som väger tyngre, exempelvis att nationella provens resultat särskilt ska beaktas vid betygssättning. Enstaka lärare samverkar på eget initiativ med andra ämneslärare på en annan skola inom samma huvudman.

Vidare säkerställer inte rektorn att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar utifrån ett allsidigt bedömningsunderlag. Visserligen använder elevhälsan och vissa lärare ett kartläggningsskema i tre ämnen, men resultaten utgör endast i begränsad omfattning en utgångspunkt för ämnesdidaktiska kollegiala samtal. Lärarna ges inte tillräckliga förutsättningar att skapa en samsyn kring vilka kunskaper som anses väsentliga och hur underlag från bedömningssituationer kan tolkas utifrån styrdokumentet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare förutsättningar att tillsammans kvalitetssäkra omdömen och betyg för att göra likvärdiga bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte har tillräckliga förutsättningar för att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det riskerar leda till att bedömningar, omdömen och betyg inte ges likvärdigt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärare får planerad tid att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper inför omdömen och vid betygssättning. Rektorn behöver också ge lärare möjligheter att under tydliga former i planerade forum diskutera hur de ska utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevarbeten. Med fördel kan huvudmannen bistå rektorn med att organisera arbetet också mellan skolenheter, exempelvis inom ämnesgrupper, årskursvis eller om lärare saknar ämneskollegor inom skolenheten. Detta likvärdighetsarbete kan ske genom att rektorer skapar återkommande mötesplatser i såväl fysiska som digitala former.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åke Isaksson, utredare (föredragande) och Marta Rivelis samt Maria Hahne, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper

och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8–9 april 2025. Besöket genomfördes av Åke Isaksson, Marta Rivelis samt Maria Hahne.

Kulturama grundskola Sundbyberg är en fristående skola belägen i Sundbybergs kommun, med huvudman Medborgarskolan Stockholmsregionen. Skolan har elever i årskurserna 4–9. Vid granskningstillfället går cirka 500 elever i årskurserna 4–9.