

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Högelidsskolan
anpassad grundskola belägen i Mariestads kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Högelidsskolan anpassad grundskola. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 juli 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Högelidsskolan anpassad grundskola senast den 25 februari 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Mariestads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 6 februari 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning om vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning om vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning om vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen:* 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att göra bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att de undervisande pedagogerna under hösten 2024 har arbetat med ett bedömningsstöd och en matris syftande till att utveckla arbetet med att bedöma om elever läser enligt rätt kursplan, ämne eller ämnesområde. Arbetet har genomförts både enskilt och i grupper. Vidare arbetar pedagogerna också med ett underlag från specialpedagogiska skolmyndigheten där en del berör bedömningskompetens. En gruppaktivitet för analys av kunskapsbedömning har planerats in i det gemensamma kvalitetsverktyget som används på skolenheten. Arbetet med bedömningsstödet har följts upp av rektorn och representanter för elevhälsan tillsammans med pedagogerna och studiepaketet från specialpedagogiska skolmyndigheten avslutas först vid vårterminens slut 2025. Av redovisningen framgår att insatserna bedöms ha bidragit till en utveckling i verksamhetens kvalitet då pedagogerna har fått en större samsyn kring bedömningar och betygsättning. Rektorn och elevhälsans personal har också genom arbetet

fått en bättre bild av undervisningens kvalitet, elevernas kunskaper och förmågor samt att de läser enligt rätt kursplan. Det genomförda bedömningsstödet planeras även att genomföras på nytt under vårterminen 2025. Det framgår vidare att arbete för att på ett tydligare sätt redovisa skolenhetens resultat inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet genomförts.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet med att göra bedömningar av undervisningens kvalitet och att syftet med utbildningen uppfylls. Arbetet är fortsatt pågående med planerade insatser kring bedömning samt avseende att tydligare redovisa skolenhetens resultat inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området behöver fortsätta.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygsättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar i den anpassade grundskolan att regelbundet och strukturerat samverka vid bedömning och betygsättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att de insatser som genomförts för det första utvecklingsområdet också svarar mot detta utvecklingsområde. Förutom arbetet med bedömningsstödet har samverkansmöten med pedagoger och rektor kring bedömning och betygsättning genomförts under höstterminen 2024. Samverkansmötet bedöms ha givit positiva effekter i form av ökad samsyn i kollegiet kring bedömning och betygsättning. Motsvarande gemensam aktivitet planeras att genomföras på nytt under vårterminen 2025. Då ska pedagoger tillsammans med specialpedagog och rektor träffas för att diskutera och analysera kring elevers studieresultat på gruppnivå och se om det finns några mönster. Den gemensamma analysen kommer att ligga till grund för kommande års kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att skapa förutsättningar för undervisande personal att regelbundet och

strukturerat samverka vid bedömning och betygsättning. Arbetet är fortsatt pågående med planerade insatser kring bedömning samt avseende att analysera utfall och arbeta vidare med detta som grund för kommande kvalitetsarbete. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området behöver fortsätta.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att bedöma måluppfyllelsen i den anpassade grundskolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder för att bedöma måluppfyllelsen i den anpassade grundskolan har påbörjats. En planerad åtgärd består av att samtliga enheter inom utbildningsnämndens verksamheter i kommunen ska synliggöras i den årliga sammansättningen av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Tidigare har rapporten varit skriven utifrån skolform vilket inneburit att respektive enhets resultat inte har varit tillräckligt tydligt redovisade. Vidare framgår att de åtgärder som genomförts under ledning av rektorn för att öka kvaliteten i bedömning och betygsättning har redovisats för huvudmannen. För att tydliggöra hur verksamheten arbetar med bedömning och betygsättning

har kvalitetsarbetet förtydligats i det digitala verktyg som används för återsrapportering av verksamhetens arbete. En första återkoppling till ansvarig nämnd utifrån ändringarna genomfördes i februari 2025. Grundskolechefen har haft återkommande uppföljning med rektorn kring processen och arbetet med övergripande kompetensutveckling inom området bedömning av måluppfyllelse på skolenheten. Uppföljningen mellan grundskolechef och rektorn planeras fortsätta och kommer att synliggöras i de rapporter som tas fram inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet med att bedöma måluppfyllelsen i den anpassade grundskolan. Utvecklingsarbete syftande till att synliggöra och särskilt följa upp den anpassade grundskolan har inletts och planeras fortgå. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området behöver fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Albin Hultman

Föredragande
Signerat av: Albin Hultman

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle