

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Spandelstorpskolan F-6 i Karlskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Spandelstorpskolan F-6. Granskningen genomfördes under september 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Spandelstorpskolan F-6 som angetts i beslut den 14 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Spandelstorpskolan F-6* senast den 14 april 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Karlskrona kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 14 april 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:
Rektors ledarskap Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.
Undervisning Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.
Bedömning och betygssättning Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera såväl skolenhetens kunskapsresultat som hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen i relation till undervisningens kvalitet och lärares förutsättningar. Utifrån analysen behöver rektorn även genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder för att bäst möta de behov som finns på skolan.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn skapat en digital anteckningsbok med samlade resultat för bedömningar, betyg, resultat för nationella prov och enkäter tillgänglig för ledningsgruppen och förstelärare. Dessa ska kunna användas i det löpande arbetet i exempelvis arbetslagen som ett underlag vid analys av trender och avvikelser. Enligt huvudmannen har rektorn och förstelärarna gjort en planering utifrån tidigare identifierade behov och en förnyad analys om det fortsatta utvecklingsarbetet i arbetslagen. De ska bland annat stärka undervisningen och kopplingen mellan förskoleklass och årskurs 1-3 utifrån Lgr22. Resultat och undervisning ska analyseras utifrån kartläggningsmaterialet för förskoleklass och bedömningsstöden för årskurs 1-3. Det framgår också att rektorn prioriterar arbetet med att kompensera för minskad fritidsläsning som påverkar elevernas skolresultat och möjligheten att nå de högre betygskriterierna i skolans båda arbetslag, F-3 och 4-6. Under vårterminen 2025 ska utvecklingsarbetets innehåll och uppföljning planeras. Enligt huvudmannen faller satsningen väl in i den nationella prioriteringen av läsning, i skolans arbete med den nya läroplanen och betygskriterierna och skolans ambition att fler elever ska nå de högre betygskriterierna.

Vidare beskriver huvudmannen att ämnen analyseras för att kunna identifiera undervisningsmetoder och projekt som påverkar resultat över tid. Däremot framgår det inte av huvudmannens redovisning vad analysen av kunskapsresultaten i olika ämnen och grupper av elever, exempelvis flickor/pojkar, utlandsfödda och vårdnadshavares utbildningsbakgrund visar i förhållande till undervisningens kvalitet och lärares förutsättningar. Det framgår inte heller vilka förklaringar som ligger till grund för skolenhetens utvecklingsbehov eller hur uppföljningen av undervisningens kvalitet och åtgärder görs.

Enligt huvudmannens redovisning visar analys och intervjuer med elever att trygghet och studiero påverkar elevernas studieresultat och att ett fortsatt arbete med det förebyggande och främjande arbetet är viktigt. Däremot framgår det inte hur arbetet med att utveckla värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningens kvalitet och lärarnas förutsättningar, även om

huvudmannen redogör att det finns mötesforum för att kunna göra analyser och förändringar på kort och lång sikt. Skolans ledningsgrupp kommer under vårterminen 2025 planera för en förändring av årshjulet för att kunna tydliggöra analys och planering utifrån kunskapsresultat och, enligt huvudmannen, exempelvis värdegrundsarbetet.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar och utmanar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ett arbete kommer att initieras kring betyg och bedömning kopplat till utmanande undervisning under vår- eller höstterminen 2025. Planen är att genom ämnesvisa diskussioner jämföra betygs-kriterier för att undersöka vilken undervisning som möjliggör en utveckling mot de högre betygs-kriterierna. Nästa steg är att utveckla undervisningen och utmana eleverna att nå de högre betygs-kriterierna. Som tidigare nämnts är skolans satsning på läsning också en del i att öka elevernas möjligheter att förbättra sina skolresultat. Även om det finns idéer och en ambition att på sikt utmana eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling och nå högre betygs-kriterier så återstår planering och genomförande av arbetet.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och betyg för att vid behov kunna finna väl underbyggda förklaringar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn tar del av kommunens plattformar för dataanalys, Skolverkets och Skolinspektionens redovisning av data och enkätsvar samt den egna verksamhetens information. Rektorn, förstelärare och utvecklingsledare planerar för analys och diskussioner i exempelvis arbetslagen. Som tidigare nämnts kommer ledningsgruppen under vårterminen 2025 förändra sitt årshjul för att exempelvis tydliggöra analysen av kunskapsresultaten. Däremot framgår det inte på vilket sätt rektorn följer upp och självständigt analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betyg eller utvecklat arbetet för att finna relevanta förklaringar till eventuella avvikelser.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Ponnert

Föredragande
Signerat av: Anna Ponnert

X Therese Nilsson

Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson