

Beslut

**efter vidgad kvalitetsgranskning vid Transtenskolan i
Hallsbergs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Transtenskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Transtenskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera resultaten utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i praktiken.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna i högre grad får uppgifter som är anpassade efter elevernas kunskapsutveckling och att eleverna får stöd av lärarna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och skolenhetens övriga personal skapa samsyn och tillämpa gemensamma förhållningssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla styrningen av lärarnas förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, BOX 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:1139) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar kunskapsresultaten, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar men följer inte upp huruvida lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som bland annat omfattar betyg, nationella prov, behörighet till gymnasieskolan, kön samt jämförelser med tidigare läsår. Uppföljningen av kunskapsresultaten sker terminsvis men även löpande under läsåret. Den löpande uppföljningen har främst ett individfokus. Rektorn följer även upp undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen. Detta gör rektorn genom lektionsobservationer, resultatuppföljningsmöten samt via frågor som lärarna enskilt och i ämneslag besvarar vid terminsslut. Lektionsobservationerna utgår från en mall med olika områden som ska observeras och som rektorn sammanställer vid läsårsslut. Vidare framgår att rektorn visserligen initierar temadagar och temaveckor kopplat till värdegrundsarbetet men rektorn följer inte upp hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen.

Rektorn bedriver ett analysarbete på olika nivåer som omfattar undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar, studiero och frånvaro. Analysmötena sker i samband med den löpande uppföljningen av kunskapsresultaten och undervisningens genomförande samt i samband med termins- och läsårsavslut. Exempelvis analyserar lärarna vid terminsslut kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar i ämneslagen. Ämneslagen presenterar

sedan sina analyser inför hela kollegiet inklusive rektorn. I sin uppföljning och analys av verksamheten noterade rektorn under föregående läsår att lärarnas undervisning i vissa delar var otydlig för eleverna. Rektorn har även noterat att låga kunskapsresultat bland annat är kopplat till frånvaro, läsförståelse, läromedel och resursfördelning. Vidare har rektorn noterat att det skiljer sig åt om och hur lärarna arbetar med att återkoppla och tydliggöra elevernas progression men även lärarnas bedömningar.

Utifrån den analys rektorn gör, så beslutar rektorn om utvecklingsåtgärder utifrån de behov som har identifieras i verksamheten. Rektorn har exempelvis initierat ett utvecklingsarbete för att skapa en tydligare och gemensam lektionsstruktur. Rektorn har även initierat ett utvecklingsarbete kopplat till bedömning för hållbart lärande utifrån att det arbetet varierade mellan lärarna. På skolenheten finns även ett utvecklingsarbete kopplat till språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som är initierat av huvudmannen. Vidare framgår att rektorn fördelar resurser utifrån de behov som finns i verksamheten, exempelvis genom att dubbelbemanna lektioner i ämnet matematik utifrån låga kunskapsresultat men även utifrån sämre studiero.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka men det varierar huruvida samverkan fokuserar på att utveckla undervisningspraktikerna. Rektor har skapat förutsättningar för samverkan genom kontinuerliga mötestider för arbetslag och ämneslag samt kompetensutvecklingsdagar. Vid kompetensutvecklingsdagarna arbetar lärarna exempelvis med skolenhetens utvecklingsarbete bedömning för hållbart lärande. Rektorn följer bland annat upp det kollegiala lärandet genom att sammanställa den mall som används vid lektionsobservationer, i möten med lärare med olika ansvarsområden samt genom att ta del av mötesprotokoll. Det framgår vidare att syftet med arbetslags- och ämneslagsmöten visserligen är att diskutera frågor kopplat till att utveckla undervisningen men att det varierar mellan olika mötesgrupperingar huruvida det sker. Granskningen visar att lärare diskuterar praktiska frågor snarare än pedagogiska på mötena eftersom de upplever att de inte har möjlighet till det i andra sammanhang. Det framgår även att samverkan mellan elevhälsan och lärarna främst fokuserar på individärenden i samband med resultatuppföljningsmöten.

På skolenheten finns det tydliga rutiner och förhållningssätt och obehöriga lärare får ett strukturerat stöd. Lärarna har gemensamma förhållningssätt och rutiner kring exempelvis frånvarohantering, lektionsstruktur och anmälan om kränkande behandling. Rektorn organiserar även verksamheten så att obehöriga lärare får stöd. Detta gör rektorn genom att

utse behöriga kollegor som mentorer till obehöriga lärare. Rektorn har även skapat rutiner för obehöriga lärare i samband med betygssättning.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn följer visserligen upp kunskapsresultat, enkäter och kränkingsanmälningar utifrån kön. I uppföljningen har rektorn exempelvis noterat att pojkarna är överrepresenterade avseende fysiska kränkningar och att flickorna är överrepresenterade avseende verbala och digitala kränkningar. Rektorn presenterar även resultaten för personalen men gör inga djupare analyser av bakomliggande orsaker. Vidare framgår att rektorn inte har initierat några insatser eller någon kompetensutveckling utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn har heller inte följt upp undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Därutöver visar granskningen att lärare och elever upplever att pojkar och flickor kan behandlas olika vid ordningsstörningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera resultaten utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i praktiken.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte driver ett systematiskt och strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. En del resultat följs upp och diskuteras utifrån kön men rektorn gör inga djupare analyser eller insatser utifrån resultaten. Rektorn följer heller inte upp hur jämställdhetsperspektivet integreras i undervisningen. Detta riskerar att eleverna inte ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet. Med ett strategiskt jämställdhetsarbete kan skolan även bidra till att elever kritiskt granskar könsmonster så att de inte begränsas i sina val utifrån kön.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att, utifrån en helhetssyn av skolans jämställdhetsuppdrag, leda ett systematiskt och strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som grundar sig i en kartläggning och analys av hur jämställdhetsperspektivet kan stärkas. I det arbetet är det av vikt att rektorn tillsammans med personalen tydligare analyserar orsaker till skillnader utifrån kön avseende exempelvis kunskaps- och trygghetsresultat. Ur ett ledningsperspektiv kan det även vara av vikt att ta reda på om lärarna har de förutsättningar och den kompetens som krävs

för att kunna bedriva ett jämställdhetsarbete. Det kan handla om att erhålla kunskap om normer och värden samt utveckla kompetens för att kunna granska den egna undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. En utgångspunkt för arbetet kan till exempel vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt elever.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak varierad, strukturerad och lärare ger eleverna ett aktivt stöd i deras lärande men det varierar mellan lärarna hur väl det genomförs. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionens innehåll och syfte. Lärarna lägger också ut tydliga planeringar på skolenhetens digitala lärplattform. Undervisningen innehåller olika moment och aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Detta skapar flera lärare genom att variera arbetssätt och arbetsformer utifrån lektionernas längd och innehåll. Eleverna får exempelvis växla mellan genomgångar, diskussioner, skriftligt eller mer praktiskt arbete, frågesport samt mellan att arbete enskilt eller i grupp. Vidare får eleverna ett aktivt stöd under lektionerna genom att flera lärare hjälper både elever som efterfrågar hjälp såväl som elever som inte efterfrågar hjälp men som ändå är i behov av stöd. Lärare förklarar även på olika sätt för att hjälpa eleverna vidare i skolarbetet, exempelvis genom att förtydliga instruktioner enskilt eller genom att förklara för alla elever en gång till när flera elever inte kommer igång med en uppgift. Flera lärare avslutar lektionerna gemensamt samt

¹ Skolverket (2024). *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*. [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) (2025-04-24)

sammanfattar och återkopplar lektionens innehåll. Det framgår dock att det varierar mellan lärare och ämnen i vilken utsträckning undervisningen är varierad och strukturerad samt om eleverna får ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar exempelvis att inte all undervisning innehåller en variation av arbetssätt och arbetsformer och att vissa elever inte alltid får ett aktivt lärarstöd när de är i behov av hjälp.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna använder olika metoder för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen men det varierar i vilken utsträckning lärarna låter eleverna reflektera över sitt eget lärande. Lärarna ser till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar genom att exempelvis använda öppna frågor i uppgifter samt genom att genomföra olika övningar i klassrummet där eleverna får ta ställning till olika frågor. Lärarna ger även eleverna möjlighet att prova och diskutera olika strategier för inläring. Exempelvis genom att visa filmer om studieteknik eller genom att i samband med läsårsstart låta eleverna träna olika lässtrategier. Vidare får eleverna reflektera över sitt eget lärande genom att vissa lärare i samband med prov eller uppgifter ger individuell återkoppling. Eleverna får även, under lektionstid, gemensamt reflektera över olika svarsalternativ, även de som är felaktiga. Det framgår dock att flera lärare inte synliggör elevernas progression, exempelvis ger flera lärare återkoppling i form av poäng eller en betygsbokstav som eleverna inte kan härleda till vad de har lärt sig eller vad de ska göra för att utveckla sina kunskaper framåt.

Lärarna ger eleverna möjlighet att utvärdera och vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Eleverna får exempelvis besvara enkätfrågor under läsåret kopplat till undervisningen på generell nivå eller svara på frågor om undervisningen i samband med att ett arbetsmoment avslutas eller i samband med mentorstider. Utifrån de olika utvärderingarna kan eleverna påverka arbetssätt och innehåll. Exempelvis har lärare utifrån elevernas önskemål förändrat tidsåtgången till olika arbetsmoment. Vidare framgår att eleverna i ett ämne gruppvis har fått bestämma arbetssätt under vissa lektioner utifrån det centrala innehållet vilket upplevts motiverande.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende men det varierar hur väl lärarna utmanar alla elever. För att stärka elevernas självförtroende berömmar, uppmuntrar och stöttar lärarna eleverna. Lärarna skapar även förutsättningar för att eleverna på sikt ska våga föra muntliga diskussioner i klassrummet genom att inledningsvis dela in eleverna i mindre grupper.

Flera lärare förmedlar även höga förväntningar genom att tala om för eleverna att de kan nå högre mål än vad de själva tror att de kan. Vidare framgår att flera lärare anpassar undervisningen så att den utmanar alla elever, exempelvis får eleverna läromedel utifrån olika svårighetsgrad och flera lärare skapar uppgifter som eleverna kan genomföra på olika nivåer. Det framgår även att lärarna i viss utsträckning samverkar med elevhälsan kring anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Samtidigt visar granskningen att eleverna inte får tillräcklig stimulans i alla ämnen. Till exempel kan elever som är klara med en uppgift på vissa lektioner få uppgifter på samma nivå eller inte få några ytterligare uppgifter alls. Det framgår även att flera lärare visserligen ger elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling mer utmanade uppgifter men att eleverna lämnas ensamma i det arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna i högre grad får uppgifter som är anpassade efter elevernas kunskapsutveckling och att eleverna får stöd av lärarna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att flera lärares undervisning visserligen är stimulerande för eleverna, men att det varierar mellan lärare huruvida det sker. Det riskerar att elever inte når sin fulla potential och att de tappar intresset för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att skapa förutsättningar så att lärarna på ett strukturerat sätt tillsammans och med elevhälsan och rektorn kan diskutera och hitta strategier och konkreta arbetssätt för att utveckla undervisningen så att den motiverar och stimulerar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Undervisningen ska med andra ord anpassas utifrån elevernas olika förutsättningar och kunskaper, och samtidigt ha en sådan svårighetsgrad att den stimulerar och utmanar alla elever att nå sin fulla potential. Det är till exempel viktigt att elever som snabbt blir klara erbjuds extra uppgifter av fördjupande karaktär snarare än upprepanande och att de får stöd i det arbetet. Att öka elevernas motivation kan även handla om att lärarna skapar en varierad och balanserad undervisning för att engagera eleverna under hela lektionen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt inkommen dokumentation.

Arbete för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa en trygg skolmiljö. Det främjande trygghetsarbetet på skolenheten omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Personalen genomför exempelvis gemensamma aktiviteter i samband med skolstart i syfte att stärka sammanhållningen i klasserna och för att bygga relationer mellan lärare och elever. Skolenhetens trygghetsteam genomför även systematiskt olika aktiviteter på mentorstiderna under läsåret utifrån olika teman såsom relationer, sociala medier och diskrimineringsgrunderna. På skolenheten pågår även insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet, bland annat i arbetet med skolenhetens plan mot kränkande behandling och diskriminering. Vidare framgår att det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten. Kartläggningarna sker via olika enkäter, trygghetsvandringar, hälsosamtal och i samband med sociala uppföljningsmöten. Rektorn leder arbetet med att besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Rektorn har i sin uppföljning noterat att eleverna har upplevt otrygghet kring olika platser på skolenheten, exempelvis i cafeterian där rektorn har sett till att utöka vuxennärvaron. Vidare har rektorn i sin uppföljning av elevernas upplevda trygghet noterat att den upplevda tryggheten generellt har ökat.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen driver på flera sätt ett samlat arbete med att skapa studiero, men det varierar huruvida lärarna tillämpar överenskomna förhållningssätt avseende studiero. På skolenheten finns gemensamma metoder och arbetssätt såsom ordningsregler, en gemensam lektionsstruktur samt att eleverna har fasta placeringar i klassrummen i syfte att skapa studiero.

Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero, exempelvis genom att diskutera och arbeta med ordningsreglerna vid läsårsstart. Rektorn följer upp arbetet med studiero genom enkäter och via möten med lärarna. Utifrån uppföljningen genomför rektorn insatser för att skapa studiero, exempelvis fördelar rektorn om personella resurser i syfte att stärka studieron utifrån behov. Rektorn har även initierat arbetet med en gemensam lektionsstruktur utifrån att studieron varierar mellan olika lektioner och lärare. Trots insatsen kring gemensam lektionsstruktur visar granskningen att det varierar i vilken utsträckning lärarna tillämpar de gemensamma ordningsreglerna och att studieron i sin tur fortsatt varierar mellan olika lärare och klasser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och skolenhetens övriga personal skapa samsyn och tillämpa gemensamma förhållningssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad lärarna tillämpar de gemensamma ordningsreglerna. Med en gemensam förståelse för vilka strategier och förhållningssätt som kan vara framgångsrika i arbetet ökar möjligheten att alla lärare också tillämpar dessa.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna, skolenhetens övriga personal och eleverna skapa samsyn kring rutiner och strategier för att skapa och bibehålla studiero.

Skolinspektionens erfarenhet är att på skolor som lyckas väl med arbetet med studiero finns en gemensam förståelse bland lärare och skolans ledning för vilka strategier och förhållningssätt som är framgångsrika för att upprätthålla eller förbättra studieron, och att lärarna också agerar utifrån denna gemensamma förståelse, de fastslagna rutinerna eller de överenskommelser som har gjorts.² Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever en del i att förbättra studieron på skolan.

² Skolinspektionen (2020). *Skolors arbete med trygghet och studiero*. Tematisk analys utifrån fattade beslut inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betygssättningen

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp lärarnas betygssättning men att analyserna till avvikelserna är vaga. Rektor följer upp bedömningar och betygssättningar i alla ämnen, utifrån kön samt avvikelser mellan slutbetyg och betyg på nationella prov. Rektorn har i sin uppföljning exempelvis noterat avvikelser kopplat till enskilda lärares bedömningar och konstaterat att avvikelserna beror på en kombination av bedömarkompetens och undervisningens genomförande. Vidare har rektorn utifrån avvikelser mellan nationella prov och slutbetyg i de naturorienterade ämnena förändrat lärarnas förutsättningar genom att respektive lärare från och med innevarande läsår endast undervisar i ett av de naturorienterade ämnena. Vidare framgår att rektorn visserligen presenterar statistik kring avvikelser för lärarna samt ställer vissa frågor kopplat till avvikelser men att inga djupare diskussioner och analyser görs kring orsaker till avvikelser.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna ska kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar. På skolenheten finns olika forum där lärarna kan diskutera bedömningar, exempelvis på ämnesmöten och via ämnesnätverk inom kommunen. Emellertid varierar det mellan ämneslagen i vilken utsträckning de använder mötestiden till att utveckla bedömarkompetensen eller för att säkerställa likvärdig bedömning. Det varierar även huruvida lärarna använder Skolverkets olika bedömningsstöd. Vidare framgår att lärarna får förutsättningar att rätta nationella prov men att rektorn inte organiserar så att lärarna bedömer de nationella proven tillsammans med kollegor på skolenheten eller med kollegor på andra skolenheter. Granskningen visar dock att rektorn har initierat ett utvecklingsarbete som bedrivs på

skolenhetens kompetensutvecklingsdagar och som bland annat berör bedömning i förhållande till elevernas lärande och mående.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla styrningen av lärarnas förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Bland annat förekommer sambedömning i begränsad utsträckning, och även om lärarna använder vissa metoder för kvalitetssäkring saknas en organisering och styrning av lärarnas samverkan i bedömningsarbetet. Det leder till att det är upp till varje lärare huruvida sambedömning sker, vilket riskerar att bedömningen inte blir likvärdig.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet för likvärdig bedömning genom att tillse att alla lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i samtliga ämnen. I det arbetet är det av vikt att rektorn även följer upp att lärarna enskilt och tillsammans arbetar med att kvalitetssäkra sina bedömningar. Det ger också rektorn ett större underlag att utgå ifrån i analysen av lärarnas bedömningar. Arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar kan med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter. För vidare läsning rekommenderas rapporter från Skolinspektionen om rättvis och likvärdig betygssättning i skolan.³⁴

På Skolinspektionens vägnar

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även utredarna Ann-Charlotte Ehn och Caroline Göth medverkat.

³ Skolinspektionen (2024). *Likvärdig bedömning och betygssättning*. Regeringsuppdrag om huvudmäns och skolors arbete med likvärdiga bedömningar och betyg 2021-2024

⁴ Skolinspektionen (2018). *Rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan? Granskning av rektorers och huvudmäns arbete*. Tematisk kvalitetsgranskning 2018

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 31 mars till den 1 april 2025 och en digital intervju med rektorn genomfördes den 3 april 2025. Besöket genomfördes av utredarna Viktor Hagström, Ann-Charlotte Ehn och Caroline Göth. Transtenskolan är en kommunal skola med Hallsbergs kommun som huvudman. Vid granskningstillfället gick 425 elever i årskurserna 7–9. Skolenheten leds av en rektor.