

Huvudman

CIS Kalmar AB
info@vastraskolan.nu

Beslut

Datum 2025-05-12

Dnr SI 2024:8466

Sida 1 (23)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Västra skolan Kalmar belägen i Kalmar kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) CIS Kalmar AB att senast den **17 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning av legitimerade och behöriga lärare, anställning av lärare, skolans val, särskilt stöd och betygssättning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om CIS Kalmar AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

CIS Kalmar AB ska vidta följande åtgärder

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt bedrivs av lärare som är legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver. Detta gäller exempelvis ämnena engelska, hem- och konsumentkunskap, fysik, matematik, slöjd, spanska, svenska och teknik. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en förteckning över undervisande personal på skolenheten där det framgår lärarnas legitimation och behörigheter samt vilka ämnen och årskurser som lärarna bedriver undervisning i. Huvudmannen ska även redogöra för vilka ansträngningar som vidtagits för att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt ska bedrivas av lärare som har legitimation och behörighet. (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen)

Anställning av lärare

2. Upphör med att utan tidsbegränsning anställa lärare som saknar lärarlegitimation i de fall då undantagsbestämmelserna i 2 kap. 20 § skollagen inte är tillämpliga. För varje anställning utan tidsbegränsning av lärare som görs på skolan under perioden den

12 maj 2025 till och med den 10 oktober 2025 ska huvudmannen inkomma med anställningsbevis samt lärarlegitimation. Dokumentation ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 20 § skollagen)

Skolans val

3. Se till att undervisningen i skolans val används för undervisning i ett eller flera ämnen och som till sitt innehåll och inriktning är förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna i respektive ämne. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med en redogörelse av i vilket eller vilka ämnen undervisning bedrivs inom skolans val. Huvudmannen ska vidare inkomma med en redogörelse för hur undervisningens innehåll i skolans val är förenligt med kursplanen, kriterierna för bedömning och betygskriterierna. (9 kap. 9 och 11 §§ skolförordningen [2011:185])

Särskilt stöd

4. Se till att vid minst ett tillfälle före den 19 augusti 2025 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket och 3 kap. 7 § skollagen)
5. Se till att rektorn senast den 19 augusti 2025 tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
6. Se till att rektorn för varje elev som identifieras i samband med åtgärd 5 ovan, samt för varje elev som därutöver anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd, skyndsamt startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

7. Se till att beslut om anpassad studiegång fattas och motiveras utifrån varje enskild elevs behov. Den anpassade studiegången ska utformas så att eleverna så långt det är möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Av beslutet ska det framgå vilka avvikelser som görs från den timplan, de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen samt motivering för dessa avvikelser. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med samtliga beslut om anpassad studiegång (avidentifierade) som är fattade under perioden den 12 maj 2025 till och med den 10 oktober 2025. (3 kap. 12 § och 29 kap. 10 § skollagen)

Plan mot kränkande behandling

8. Se till att huvudmannen upprättar en plan mot kränkande behandling som innehåller en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. En plan mot kränkande behandling för läsåret 2025/2026 som uppfyller dessa krav ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)
9. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. En redogörelse för hur detta genomförts ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Betygssättning

10. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 2 juni 2025 informera om skyldigheten för lärare att vid betygssättning särskilt beakta resultaten på de nationella proven, och vad det innebär. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § och 10 kap. 20 a § skollagen)
11. Se till att skolans lärare vid betygssättning i ämnen där elever genomfört nationella prov särskilt beaktar elevens resultat på det nationella provet. Av redovisningen ska framgå vilka elever som genomfört nationella prov i ämnena svenska, matematik, naturorienterande ämnen (NO) och samhällsorienterande ämnen (SO) i årskurs 9 under höstterminen 2024 och vårterminen 2025 och vad de fått för betyg på nationella provet respektive slutbetyg i det ämne för vilket provet gjordes. I de fall elevens betyg avviker från resultatet på det nationella provet ska det anges hur det

nationella provet särskilt beaktats vid betygsättningen i ämnet eller vilka särskilda skäl som funnits för att inte särskilt beakta resultatet. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (10 kap. 20 a § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) CIS Kalmar AB en anmärkning avseende brist rörande ordningsregler. CIS Kalmar AB ska senast den **17 oktober 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att undervisningen bedrivs under ledning av lärare samt förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2024:8466) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys genomfört en tillsyn av Västra skolan Kalmar belägen i Kalmar kommun under våren 2025.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Västra skolan Kalmar följer gällande bestämmelser om att undervisningen bedrivs under ledning av lärare, att undervisning ges av behöriga och legitimerade lärare, anställning av lärare, skolans val, särskilt stöd, förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet, förebyggande arbete för att skapa studiero samt betygsättning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 24 och 26 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat anställningsavtal, åtgärdsprogram, beslut om anpassad studiegång, betyg och betygskataloger. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans lärarförteckning framgår att flera lärare undervisar i ämnen de saknar legitimation och behörighet i. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att några av de lärare som inte har lärarlegitimation och behörighet för de ämnen de undervisar i har påbörjat utbildning för att få legitimation och behörighet som lärare eller att dessa avser att påbörja utbildning för att kunna söka lärarlegitimation. Lärarna och rektorn kan inte uppge när dessa lärare beräknas bli klara med sin utbildning. Exempelvis är en lärare som undervisar i naturorienterande ämnen (NO) samt matematik osäker på när hen kan bli klar med utbildningen för att kunna söka lärarlegitimation. Detsamma gäller läraren som undervisar i ämnena engelska och svenska. Vidare framgår att några lärare inte deltar i någon pågående utbildning för att erhålla lärarlegitimation och behörighet. Bland annat uppger lärare som undervisar i ämnet hem- och konsumentkunskap och slöjd att de inte deltar i någon pågående utbildning

Av inkommen dokumentation och av intervju med rektorn framgår att den senaste annonseringen som genomfördes för att rekrytera lärare i ämnena spanska och engelska avslutades den 21 maj 2024. Av intervju med rektorn framgår även att gällande ämnena fysik, hem- och konsumentkunskap, matematik och teknik har det inte genomförts någon annonsering de senaste tolv månaderna.

Rättslig reglering

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Detta gäller dock inte om undervisningen avser modersmål. (2 kap. 18 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att alla elever och barn har rätt till undervisning av god kvalitet och undervisningen ska därför i första hand skötas av lärare och förskollärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver (prop. 2009/10:165 s. 269 och 652).

I förarbetena betonas vidare att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. Det är därför problematiskt att en stor del av undervisningen i det svenska skolväsendet bedrivs av personer som saknar utbildning för den undervisning de bedriver, helt eller delvis. Utöver de generella lärarkompetenserna ska lärare också ha en specifik kompetens för olika skolformer, verksamheter, årskurser och ämnen. Det är nödvändigt eftersom barn, ungdomar och vuxna i olika åldrar och på olika utbildningsnivåer kräver olika slag av undervisning. (prop. 2019/10:165 s. 261 f.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete att i så stor utsträckning som möjligt ge eleverna på skolan en undervisning som bedrivs av legitimerade och behöriga lärare. Av utredningen framgår att undervisningen i bland annat ämnena fysik, hem- och konsumentkunskap, matematik och teknik bedrivs av lärare som saknar lärarlegitimation och behörighet. Visserligen uppmanar rektorn personalen att vidareutbilda

sig men huvudmannen har inte annonserat eller vidtagit några ansträngningar under det senaste året för att rekrytera legitimerade och behöriga lärare i ämnena fysik, hem- och konsumentkunskap, matematik, slöjd, spanska och teknik.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och andra författningar och föreskrifter. I ansvaret ingår att se till att det finns legitimerad och behörig personal för undervisningen. Om en obehörig lärare ska användas för att bedriva undervisningen, i brist på legitimerade och behöriga lärare, får den obehöriga läraren anställas under en tidsbegränsad period. Därefter är huvudmannen och rektorn skyldiga att på nytt försöka rekrytera en legitimerad och behörig lärare.

Anställning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier och intervju med rektorn framgår att det finns en lärare som undervisar i ett annat ämne än modersmål som saknar lärarlegitimation och är anställd utan tidsbegränsning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i grundskolan utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i ämnet modersmål. (2 kap. 20 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller anställning av lärare. Utredningen visar att en lärare som saknar legitimation och som inte undervisar i ämnet modersmål har anställts utan tidsbegränsning.

Skolans val

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår att skolan genom tillämpning av skolans val omfördelat undervisningstid från olika ämnen till vad skolan benämner "EQ". Vidare framgår av inkommen dokumentation att EQ är en fördjupning av läroplanens inledande delar men tangerar alla ämnen och ska vara extra tydligt i ämnena bild, biologi, engelska, historia, idrott- och hälsa, musik, samhällskunskap och svenska.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att läraren som undervisar i EQ saknar kunskaper om kursplanernas innehåll, ämnenas syfte och centrala innehåll samt kriterier för bedömning och betygssättning i de ämnen som enligt rektorn är kopplade till skolans val. Vidare uppger rektorn att skolan har arbetat över tid med EQ, men inte följt upp undervisningen inom ramen för skolans val.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår bland annat att i timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Inom skolans val får ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk) erbjudas. Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas, Rektorn får inte uppdra till någon annan att fatta sådana beslut. Vidare framgår att undervisningen i ett ämne inom skolans val ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. (9 kap. 9 och 11 §§ skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i skolans val inte utgör undervisning i ett eller flera ämnen som till sitt innehåll är förenligt med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Skolans val innebär att skolan kan välja att minska undervisningstiden i vissa ämnen och ge mer tid till fördjupning i ett eller flera andra ämnen. Innehållet och inriktningen i undervisningen i skolans val ska vara förenliga med kursplanen och bedömnings- och betygskriterierna i det aktuella ämnet eller ämnena. Det innebär att när läraren ska sätta betyg i ett ämne kan det vara aktuellt att även beakta kunskaper i ämnet som eleven har fått inom ramen för skolans val. Av tillsynen framgår dock att läraren som undervisar i EQ inte har någon kännedom om kursplanerna gällande syfte och centralt innehåll. Läraren saknar även insikter gällande bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Av tillsynen framgår vidare att undervisningen i EQ är en fördjupning av läroplanens inledande delar. Som framgår ovan ska undervisningen i skolans val ske i ett eller flera ämnen och till sitt innehåll vara förenligt med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Det innebär att undervisningen i skolans val inte kan utgå från läroplanens inledande delar. Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i skolans val vid verksamheten vid Västra skolan Kalmar inte lever upp till författningarnas krav.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn

Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår olika uppfattning av om lärare, när en elev trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen befaras inte kommer uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, anmäler eleven till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd.

Beträffande ett antal elever som haft F i ett eller flera ämnen och i vissa fall över tid, framkommer olika uppgifter om de är anmälda till rektorn Enligt vissa lärare har alla dessa elever anmälts till rektorn för utredning om särskilt stöd. Enligt vissa andra lärare framgår att information gällande dessa elever har getts till elevhälsan som sedan initierat en kartläggning utifrån elevernas studieplan. Däremot har någon anmälan till rektorn om särskilt stöd inte genomförts. Rörande de elevexempel som Skolinspektionens utredare tar upp i alla intervjuer framgår av intervjuer med elevhälsan och rektorn att rektorn inte tagit emot några anmälningar gällande dessa elever.

Enligt lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att det saknas rutiner för att anmäla elever i behov av särskilt stöd. Enligt lärarna ska åtgärdsprogram endast gälla för elever med anpassad studiegång eller för elever som behöver elevcoacher som stöd i undervisningen. I annat fall är det endast extra anpassningar som ska genomföras vilket innebär att den information lärarna ger till elevhälsan gäller uppföljning och utvärdering om elevernas fortsatta extra anpassningar.

Utredning av behov av särskilt stöd och beslut om anpassad studiegång

Av inkommen dokumentation och intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att eftersom rektorn inte mottagit några anmälningar om behov av särskilt stöd gällande de elever Skolinspektionen tagit upp som exempel har det inte heller startats några utredningar för dessa elever.

Vidare framgår av intervjuer med elevhälsan och rektorn att det för tre elever med anpassad studiegång saknas utredningar av elevernas behov av särskilt stöd trots att eleverna har åtgärdsprogram. Enligt rektorn saknas det i besluten om anpassad studiegång, utförligt beskrivet, utifrån vilka grunder respektive beslut tagits gällande de tre eleverna med anpassad studiegång. För dessa tre elever saknas även enligt elevhälsan och rektorn individuella motiveringar till respektive avvikelse för varje ämne som har tagits bort från elevernas utbildning. När det gäller elevernas förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program

uppgger elevhälsan att detta har beaktats för två av eleverna medan rektorn förmedlar att det har beaktats för alla tre elever.

Av intervju med rektorn framgår att efter att utredningar av särskilt stöd har genomförts, fattar rektorn beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

I förarbetena till skollagen uttalas att det inte är möjligt att ange någon tidsgräns för hur länge stöd bör ges i den ordinarie undervisningen innan en anmälan till rektorn ska göras. Tidpunkten för detta måste avgöras i varje enskilt fall. Om en elev efter en tids stöd fortfarande inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås är det viktigt att stödinsatserna intensifieras och anpassas ytterligare utifrån elevens behov. Om stödet trots detta inte är tillräckligt bör frågan om elevens behov av särskilt stöd anmälas till rektorn. Det finns dock fall där särskilt stöd kan behöva sättas in relativt omgående, exempelvis om det stöd som ges inom ramen för den ordinarie undervisningen inte är tillräckligt för att en elev ska lära sig läsa. Det kan också finnas situationer där läraren omedelbart kan bedöma att det stöd som kan tillhandahållas i den ordinarie undervisningen inte kommer att vara tillräckligt. (prop. 2013/14:160 s. 24)

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för

uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår bland annat att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att elever som behöver särskilt stöd för att nå målen också ges sådant stöd är centralt och arbetet med särskilt stöd är en viktig fråga som berör stora delar av den pedagogiska verksamheten i skolan. Samtidigt kan ett beslut om särskilt stöd innebära inskränkningar och förändringar i den enskilde elevens utbildning. Regeringen anser därför att det måste ställas höga krav på rättssäkerhet. Detta innebär att de beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram som fattas ska vara riktiga i sak och beskriva adekvata åtgärder. En förutsättning för detta är att besluten grundar sig på ett väl underbyggt och korrekt underlag. (prop. 2013/14:160 s. 25 ff)

Av förarbeten framgår även att om det särskilda stödet till en elev inte kan anpassas i rimlig grad kan rektorn som en sista utväg besluta att eleven ska få en anpassad studiegång. Den möjligheten kan exempelvis användas i situationer när andra stödåtgärder inte har gett resultat. Ett beslut om anpassad studiegång kan innebära att eleven lämnar skolan utan fullständig utbildning och utan behörighet till något eller flera av gymnasieskolans nationella program. Ett sådant beslut måste därför föregås av noggranna överväganden och det är viktigt att eleven och vårdnadshavaren får information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter att studera vidare. (prop. 2016/17:143 s. 38)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller att anmäla till rektorn när en elev, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Vissa lärare uppger visserligen att en anmälan om elevers behov av särskilt stöd genomförts till rektorn men av intervju med rektorn och elevhälsan framgår att de inte tagit emot någon anmälan om elevers behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd samt avseende beslut om anpassad studiegång. Av tillsynen framgår att beslut om anpassad studiegång har fattats utan att elevernas behov av särskilt stöd utretts. Vidare saknas individuella motiveringar till respektive avvikelse för varje ämne som har tagits bort från dessa elevers utbildning. Beslut om anpassad studiegång får fattas om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar. För att en sådan bedömning ska vara möjlig att göra är en grundläggande utgångspunkt att den aktuella elevens specifika stödbehov har utretts. Om så inte sker riskerar det att leda till att elever felaktigt går miste om undervisning i ett eller flera ämnen. Eftersom beslut om anpassad studiegång är en så pass ingripande åtgärd är det också nödvändigt att elever och vårdnadshavare är införstådda med allvaret i beslutet och de konsekvenser beslutet kan få.

Vidare behöver besluten fattas och motiveras utifrån varje enskild elevs individuella behov för att det ska finnas en möjlighet för den berörda eleven och vårdnadshavare ska kunna ta ställning till beslutet och möjligheten att överklaga beslutet.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det är den tidigare elevhälsan och rektorn som upprättat skolans plan mot kränkande behandling, benämnd Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024/2025. I den inkomna planen gällande innevarande läsår saknas en redogörelse i för hur de planerade åtgärderna under 2023/2024 har genomförts, vilket även bekräftas av rektorn vid intervjun.

Vidare framgår av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn att eleverna inte medverkar i upprättandet av planen mot kränkande behandling. Eleverna är inte heller med och följer upp planen utan eleverna får planen presenterad för sig när den är färdigställd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare framgår att det ska genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska även se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)

Av förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling då det saknas en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Vidare är det en brist att eleverna inte medverkar vid upprättande eller uppföljning av planen mot kränkande behandling.

Betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av nationell statistik för läsåren 2022/2023 och 2023/2024 framgår att en stor andel av eleverna i årskurs 9 på skolan hade ett högre slutbetyg jämfört med resultatet på de nationella proven i svenska och naturorienterande ämnen (NO). För läsåret 2022/2023 framgår även att 43,8 procent av skolenhetens elever hade ett högre slutbetyg jämfört med provbetyget i ämnet engelska och där motsvarande siffra för riket som helhet var 9,5 procent. Av nationell statistik framgår att läsåret 2023/2024 fick 70 procent av eleverna på skolan ett högre slutbetyg i ämnet svenska jämfört med provbetyget på nationella provet. Motsvarande siffra för riket som helhet var 31,4 procent. I ämnet matematik 2023/2024 framgår att 36,4 procent av eleverna fick ett högre terminsbetyg jämfört med provbetyget där motsvarande siffra för riket var 24,1 procent. I naturorienterande ämnet biologi 2023/2024 har 72,7 procent av eleverna

på skolan högre betyg i relation till rikets 27,8 procent och i samhällsorienterande ämnet geografi har 63,6 procent av eleverna på skolan högre betyg jämfört med rikets 32,0 procent.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans sammanställning över resultaten på de nationella proven och elevernas slutbetyg för läsåret 2023/2024 för årskurs 9. Av statistiken framgår att i ämnet svenska har elever i tre fall, fått ett slutbetyg två steg över resultatet på det nationella provet och i ett fall tre steg över resultatet. I ämnet biologi har elever, i tre fall, fått ett slutbetyg två steg över resultatet på det nationella provet och i ett fall tre steg över resultatet. Av statistiken framgår även att i ämnet geografi har elever, i fyra fall, fått ett slutbetyg två steg över resultatet på det nationella provet och i ett fall tre steg över resultatet.

Av intervjuer med elever framgår att det beror på vilken lärare eleverna har, om de får information om att nationella prov särskilt ska beaktas vid betygssättning. Enligt elever har lärare informerat om att ifall eleverna mår dåligt när nationella prov genomförs så är resultatet inte avgörande för betyget.

Av lärarintervjuer framgår att lärarna beaktar resultaten på nationella prov på olika sätt och i olika stor utsträckning vilket medför att elevernas betyg i relation till nationella prov skiljer sig åt i olika ämnen. Några lärare uppger att de nationella proven skapar stress bland eleverna och att eleverna inte presterar det läraren förväntat sig då elever visat kunskaper över tid. Vidare uppger lärare att om en lärare är osäker vid betygssättning får eleven hellre ett lägre betyg eftersom nationella prov särskilt ska beaktas, att särskilda skäl till att de nationella proven inte särskilt beaktades utifrån att läraren endast undervisat eleverna under ett år, att lärare istället utgått från elevernas tidigare betyg vid betygssättningen, att eleverna underpresterade vid de nationella proven och att lärare lagt större vikt vid sina egna uppgifter inför betygssättning och att betygssättningen påverkas av vad eleverna fått i betyg i andra ämnen.

Enligt lärarna har de inte tagit del av nationell statistik och innevarande läsår har nationella prov inte diskuterats. Enligt lärarna har de inte heller fått kompetensutveckling kring att särskilt beakta nationella prov. Enligt lärarna har nationella prov och betygssättning tidigare diskuterats i arbetslag med andra skolenheter men lärarna har inte analyserat skillnader i betyg och resultat på nationella prov.

Av intervju med rektorn framgår däremot att skolenheterna inom koncernen arbetar tillsammans med att göra bedömningar av nationella prov vilken hen anser är en viss kompetensutveckling.

Av intervju med rektorn framgår att de nationella proven är svårbedömda då en elev som har en poäng för lite för ett visst betyg får ett lägre betyg, trots att eleven har visat en annan kompetens vid andra tillfällen. Enligt rektorn beaktar lärarna de nationella proven utifrån elevernas dagsform och rektorn anser att de nationella proven inte tar hänsyn till elevernas kunskaper. Orsaken till de stora avvikelserna mellan provbetyg på nationella prov och slutbetyg är enligt rektorn att eleverna var otroligt stressade vid de nationella proven och att eleverna haft de höga betygen under en längre period. Rektorn har dock inte följt upp eller analyserat avvikelserna över tid eller skillnader i betygssättning mellan olika lärare. Något medvetet arbetssätt för att utveckla arbetet gällande nationella prov och betygssättning har inte heller genomförts.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling och ser till att personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

Av skollagen framgår att vid betygssättning enligt 19 och 20 §§ i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl. (10 kap. 20 a § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att en lärare inte kan bortse från resultatet på ett nationellt prov, som är välkonstruerat och noga utprövat och som utvecklats just för att vara ett stöd vid betygssättningen. Att provet särskilt ska beaktas vid betygssättningen understryker att resultatet på ett nationellt prov normalt sett har en större betydelse än vilket annat enskilt prov eller bedömningsunderlag som helst. Med särskilda skäl avses sådana situationer där det finns ovanliga och särskilt beaktansvärda omständigheter som gör att den betygssättande läraren ska kunna göra ett avsteg från bestämmelsens huvudregel att resultatet på ett nationellt prov särskilt ska beaktas vid betygssättningen. Typiskt sett bör det vara fråga om situationer där provresultatet eller resultat på delprov inte ger en rättvisande bild av vad som är tidigare känt om elevens kunskaper och detta beror på omständigheter som eleven inte själv råder över. Det kan exempelvis vara fråga om felande teknik och hjälpmedel som inte fungerat vid ett delprov. Det kan också vara fråga om personliga förhållanden, exempelvis dödsfall i familjen eller vänskretsen eller andra omvälvande händelser. Det kan dock även vara fråga om omständigheter som eleven själv förfogar över, såsom att det har konstaterats att eleven har fuskat vid provet. (prop, 2017/18:14 sid. 26)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärare, i vissa fall, inte särskilt beaktar resultaten på de nationella proven vid betygssättning. Utredningen visar att det emellanåt finns stora avvikelser mellan elevernas slutbetyg och resultat på de nationella proven. Avvikelserna gäller för läsåret 2022/2023 i ämnena svenska, kemi och engelska och för läsåret 2023/2024 särskilt i ämnena svenska, matematik, fysik och geografi.

Utredningen visar även att lärare i vissa fall inte vet eller har olika uppfattning om i vilken omfattning resultaten på de nationella proven ska beaktas. Av lärarintervju framgår bland annat att avvikelserna beror på att nationella prov kan bidra till stress bland eleverna, att lärare endast undervisat eleverna under ett år och att elevers tidigare betyg eller betyg i andra ämnen varit avgörande vid betygssättningen.

Vidare framgår av intervjuer med lärare och rektorn att avvikelserna inte har analyserats i arbetslagen eller av huvudmannen. Skolinspektionen finner utifrån det som beskrivits att det får anses sannolikt att alla lärare på skolan inte särskilt beaktar resultatet på de nationella proven vid betygssättning enligt skollagens syfte med bestämmelsen. Att lärare inte särskilt beaktar resultaten på de nationella proven innebär risker såsom att eleverna får ett betyg som inte motsvarar deras kunskapsnivå och att betygssättningen inte är likvärdig vare sig inom skolenheten eller gentemot övriga skolor.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

CIS Kalmar AB:s verksamhet vid Västra skolan Kalmar uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning av legitimerade och behöriga lärare, anställning av lärare, skolans val, särskilt stöd och betygssättning. Det finns därför skäl att förelägga CIS Kalmar AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att eleverna inte är med och utarbetar ordningsreglerna som rektorn beslutat om. Däremot framgår att eleverna är med och utvärderar ordningsreglerna men att eleverna inte uttryckt att det är något de önskar ändra eller lägga till gällande ordningsreglerna. Vidare framgår att mentorerna har informerat eleverna om ordningsreglerna i klasserna och att eleverna även har en möjlighet att påverka innehållet via trivselsrådet där flera elever deltar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att eleverna inte medverkar i utarbetandet av skolans ordningsregler.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. CIS Kalmar AB verksamhet vid Västra skolan Kalmar uppfyller inte författningarnas krav vad gäller ordningsregler. Utredningen visar dock att eleverna känner till ordningsreglerna och medverkar vid utvärdering av dessa. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela CIS Kalmar AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningen bedrivs under ledning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever framgår att undervisning på skolan sker under ledning av lärare. Vidare framgår av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att två av eleverna med anpassad studiegång undervisas under ledning av lärare samt att en elev med anpassad studiegång undervisas av specialpedagog.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att undervisning definieras som processer som på lektioner eller vid andra tillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. (1 kap. 3 § skollagen)

Enligt skollagen ansvarar en legitimerad lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Om det inte finns någon legitimerad och behörig lärare att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 13 och 15 §§ skollagen)

Av skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. (5 kap. 2 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna känner sig trygga och att de inte upplever några otrygga platser på skolan. Vidare framgår att skolan inte har så många elever, att det finns vuxna ute på rasterna både inomhus och utomhus samt att eleverna vet var lärarna finns på skolan.

I samtliga intervjuer framkommer att kartläggning och kontinuerlig uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet på skolan genomförs varje år i alla klasser och årskurser utifrån en kommunövergripande enkät. Analyser utifrån enkäterna har enligt rektorn visat behov av att skolan behövde ha fler vuxna i klassrum gällande en specifik årskurs vilket också har genomförts. Vidare har det utifrån analysarbetet genomförts flera samtal med både elever, vårdnadshavare samt socialtjänsten vilket gett god effekt på tryggheten i skolan.

Andra insatser som genomförts utifrån kartläggning av trygghetsarbetet är att skolan satt upp kameror i korridorerna utifrån att det tidigare förekom skadegörelse. Enligt eleverna är effekterna av att kamerorna satts upp att skadegörelsen minskat avsevärt och att eleverna upplever trygghet på skolan. Ytterligare insatser i det förebyggande arbetet för att eleverna ska känna sig trygga på skolan är bland annat att det har upprättats ett trivselråd där elever deltar, att mentorerna pratar med eleverna om trygghet i klasserna samt att det genomförs trygghetsvandringar på skolan. Enligt lärarna sker även samtal med eleverna vid informella möten där lärarna får mest information av eleverna gällande tryggheten på skolan. Med utgångspunkt från denna information har lärarna följt upp att eleverna är trygga och har kompisar i skolan. Enligt lärarna är de även snabba med att utreda orsaker till konflikter och utifrån det sätts relevanta åtgärder in vilket skapar trygghet bland eleverna.

I intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att språkbruket inte är bra bland eleverna på skolan där det främst förekommer svordomar. Detta har resulterat i flera åtgärder som att det kontinuerligt genomförts samtal med elever och vårdnadshavare i olika forum samt att externa kontakter har kommit till skolan och talat om språkbruk.

Av intervjun med rektorn framgår att hen bedömer att hen har förutsättningar av huvudmannen att bedriva ett förebyggande arbete för att skapa trygghet på skolan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp

utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen (4 kap. 3 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn är ansvarig för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. (4 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att studieron varierar beroende på klass, lärare och ämne. Enligt eleverna agerar lärare vid studieoro men i vissa ämnen lyssnar inte elever på lärare, vilket även bekräftas vid flera lektionsobservationer som Skolinspektionens utredare genomfört vid skolbesöket. Elever i två årskurser beskriver att orsaker bland annat kan vara att de inte får tillräckligt tydliga instruktioner i undervisningen och att det i vissa ämnen varit många lärarbyten samt olika vikarier vilket kan påverka studieron. Elever i en årskurs beskriver att skolan vidtagit åtgärder för att skapa studiero vilket bland annat omfattar att resurser i vissa ämnen förstärkts genom att det är två lärare i klassrummet.

Enligt lärare, elevhälsan och rektorn har det genomförts flera kartläggningar gällande studieron på skolan som sedan analyserats. Med utgångspunkt från analyserna har olika insatser och åtgärder satts in som enligt lärarna och rektorn gett god effekt. Exempelvis skapades en samsyn där lärarna har en tydlig lektionsstruktur och där veckobrev skickades ut till elever och vårdnadshavare följt av samtal med elever både på grupp-

och individnivå för att skapa en insikt om vikten av studiero. Dock framgår av intervjun med rektorn att studieron utifrån insatta åtgärder blir bättre en period men sedan försämrats igen. Enligt elevhälsan är studieron ett område som mentorerna kontinuerligt arbetar med. Vidare har huvudmannen initierat att det ska finnas flera vuxna i vissa klasser och mer resurser i specifika ämnen där det varit studieoro. Därutöver har det utifrån en analys av kartläggningen gällande studieoro konstaterats att ett lokalbyte i ämnet fysik gett god effekt då den tidigare lokalen inte fungerade optimalt.

Uppmärksammade hinder som påverkar elevernas upplevelse av studiero är enligt elevhälsan också att trivselrådet kommit fram till att det är mycket glaspartier som kan störa undervisningen och åtgärder som genomförts är att glaspartier har frostat glas. Eleverna har även bestämda platser på lektionerna för att det ska vara studiero. Enligt elevhälsan genomförs varje vecka kontinuerligt diskussioner om studiero när eleverna har det så kallade EQ på schemat. Enligt rektorn har även kompetensutvecklingsinsatser genomförts gällande lärande i klassrummet och specialpedagogik för lärarna med utgångspunkt i behovet att skapa studiero på lektionerna.

Enligt eleverna, lärare, elevhälsan och rektorn sätts även åtgärder in om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträtt olämpligt. Enligt rektorn genomförs utredningar för dessa elever, vilket dokumenteras och där analyser framgår om hur skolan ska arbeta vidare för att eleverna ska ändra sitt beteende. Exempelvis får elever undervisning i ett annat rum, elever och vårdnadshavare kallas till samtal med rektorn, elev har blivit avstängd samt polisanmälan genomförts. Av intervju med elevhälsan framgår dock att en viss grupp av elever utmanar vissa lärare, ifrågasätter lärare och inte vill genomföra uppgifter som lärare undervisar i. Kartläggning har visat att detta agerande riktas specifikt mot ett par lärare, i vissa årskurser samt i vissa ämnen och utifrån detta har insatser genomförts. Enligt elevhälsan och rektorn har rektorn fått förutsättningar av huvudmannen att bedriva ett förebyggande arbete för att skapa studiero där arbetet kontinuerligt följs upp. Insatser och åtgärder har beviljats av huvudmannen, exempelvis extra lärare i specifika ämnen och anställda elevcoacher.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen (4 kap. 3 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn är ansvarig för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. (4 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte bryter mot författningarna när det gäller att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero vid skolenheten. Av tillsynen framgår bland annat att det bedrivs ett visst förebyggande arbete för att skapa studiero genom att följa upp elevernas upplevelse av studiero, identifiera hinder för studiero samt analysera och vidta åtgärder kopplade till identifierade hinder. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero innebär inte alltid att det råder studiero för eleverna under lektionerna.

Skolinspektionen vill därför understryka vikten av att det förebyggande arbetet bedrivs på ett sådant sätt att det faktiskt tillförsäkrar eleverna en undervisning som präglas av studiero.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Maria Mowitz

Föredragande

Signerat av: Maria Mowitz