

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid Klockarbergsskolan
i Skinnskattebergs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Klockarbergsskolan, i Skinnskattebergs kommun, avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Klockarbergsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och organisation, och utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån uppföljning göra en analys av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls, för att ta fram träffsäkra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver kartlägga och analysera elevernas behov av trygghet för att säkerställa att skolans främjande och förebyggande insatser bidrar till elevernas lust att lära och personliga utveckling.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, och utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver säkerställa att samtliga undervisande lärare regelbundet har möjlighet att samverka med varandra kring bedömningar.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, och utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans kvalitet, så att det utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:2129) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och organisation, och utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannen, rektorn, lärare, elevassistent och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn har tillgång till vissa underlag för att bedöma med vilken kvalitet undervisningen genomförs och bidrar till elevernas progression, men saknar analys och riktade utvecklingsåtgärder för den anpassade grundskolan. Rektorn följer upp verksamheten genom regelbundna samtal med ansvarig lärare, dokumentation kring elevers omdömen, genom lärarens terminsvisa utvärderingar samt observationer i verksamheten. Den anpassade grundskolan ses dock som en del av grundskolan, har samma rektor, och resultat från exempelvis enkäter samredovisas. Det finns ingen särskild analys av kvaliteten i den anpassade grundskolan eftersom rektorn hänvisar till att verksamheten innefattas i analysen för grundskolan. Inte heller gör rektorn en separat analys av om syftet med utbildningen uppfylls för den anpassade grundskolan. I grundskolans kvalitetsrapport för 2023/2024 finns inga analyser med koppling till den anpassade grundskolans behov. Den anpassade grundskolan har samma utvecklingsinsatser som grundskolan och därmed säkerställer inte rektorn att insatserna bidrar till ökad måluppfyllelse eller förbättrade förutsättningar för den anpassade grundskolan. Avsaknaden av analyser kring undervisningens kvalitet och verksamhetens förutsättningar bidrar till att rektorn inte heller kan fördela resurser för att möta behov som finns på skolenheten.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet till viss del för att skapa en lärmiljö som blir tillgänglig för eleverna och möjliggör flexibilitet. Rektorn har, efter önskemål från ansvarig lärare, organiserat ett veckomöte där delar av personalen på enheten deltar och där personal även regelbundet får handledning av psykolog. Dessa möten bidrar till att personalen kan arbeta för att skapa en tillgänglig fysisk, pedagogisk och social lärmiljö för eleverna. Vidare finns organiserade mötesforum i form av arbetslag tillsammans med grundskolan där lärare och elevassistent från anpassad grundskola ingår. Möten tillsammans med grundskolan möjliggör flexibilitet och eleverna har enstaka lektioner tillsammans med grundskolans klasser även om ingen elev i nuläget läser något ämne utifrån grundskolans läroplan.

Rektorn ser till att lärare och övrig personal har den kompetens som krävs samt att obehöriga lärare får stöd i arbetet av behöriga kollegor. Vid medarbetarsamtal efterfrågar rektorn behov av kompetensutveckling. Den anpassade verksamhetens personal deltar på kompetensutveckling som sker för grundskolan. Dock saknas ett eget identifierat behov av kompetensutveckling för den anpassade grundskolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån uppföljning göra en analys av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls, för att ta fram träffsäkra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn saknar en analys för att bedöma i vilken kvalitet undervisningen genomförs och bidrar till elevernas progression inom utbildningens olika syften. Skolenheten inkluderas i grundskolans utvecklingsåtgärder och fortbildningsinsatser. Detta leder till att rektorn inte kan säkerställa att utvecklingsåtgärder bidrar till måluppfyllelse eller förbättrade förutsättningar för den anpassade grundskolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån de underlag rektorn samlar in, kopplar dem till utbildningens olika syften och utifrån det gör en orsaksanalys för att kunna bedöma undervisningens kvalitet samt för att kunna ta fram träffsäkra utvecklingsåtgärder. Rektorn kan exempelvis säkerställa dokumentation av elevernas progression, använda det som fångas upp vid observationer och regelbundna samtal med läraren

för att ställa i relation till läroplanens övergripande mål. Utifrån vad som framkommer i analysen kan rektorn sedan besluta om träffsäkra utvecklingsåtgärder i den anpassade grundskolan och resursfördelning kopplat till dessa. Som stöd i arbetet kan rektorn använda Skolverkets material kring systematiskt kvalitetsarbete¹.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elevassistent och elever samt vid observationer och av inkommen dokumentation.

Struktur

Undervisningen är strukturerad och den struktur som används är bekant för eleverna. Skoldagen inleds alltid på samma sätt och läraren tydliggör då såväl muntligt som visuellt för eleverna hur skoldagen ser ut samt arbetar för att dagarna ska ha en likartad rytm. På motsvarande sätt tydliggör lärare lektionsinnehållet för eleverna. Vid lektioner i andra lokaler hämtar undervisande lärare eleverna i helklassrummet. Arbetsuppgifterna innehåller såväl individuella anpassningar som möjlighet för elever att arbeta i par eller grupp. I undervisningen är det tydligt vad eleverna ska göra, vad eleverna ska lära sig samt att syftet med arbetsområdet överensstämmer med målen i läroplanen.

Variation och stimulans

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation som stimulerar elevernas lust att lära. Undervisningen utformas delvis ämnesövergripande med fokus på språk, identitet, bild och traditioner. I undervisningen varvas teoretiska med praktiska inslag som exempelvis plantering och bakning. För att ge möjlighet till progression utmanar lärare eleverna, men ger även möjlighet till vila utifrån

¹ Skolverket. Systematiskt kvalitetsarbete – så fungerar det, Skolverkets hemsida [Systematiskt kvalitetsarbete – så fungerar det - Skolverket](#), hämtad 6 maj 2025

individuella behov. Lärare ger ett aktivt lärarstöd som grundar sig i aktiv närvaro och medvetet relationsbyggande med eleverna som bland annat innefattar att ta reda på och möta elevernas intressen. Genom positiv förstärkning och individuella anpassningar motiverar lärare eleverna att komma igång och bibehålla sitt engagemang i skolarbete. Utifrån elevernas behov använder lärare bland annat bildstöd i undervisningen för att stötta kommunikation och tidsverktyg för att stötta elevernas tidsuppfattning. Vidare finns hjälpmedel som hörselkåpor, läslinjaler och digitala program som elever använder efter behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannen, rektorn, lärare, elevhälsa, elevassistent, elever samt inkommen dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

Personalen bedriver ett planerat arbete för att ge eleverna flera goda förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet. Personalen, dock utan stöd av studie- och yrkesvägledare, ger eleverna möjlighet till aktiviteter som exempelvis praktisk arbetslivsorientering, deltar i aktiviteter vid kulturskolan, gör utflykter såväl inom den anpassad grundskolan som tillsammans med grundskolan inom ramen för årliga traditioner. Det nära samarbetet med grundskolan skapar möjlighet för eleverna att delta på utflykter och aktivitetsdagar som anordnas på grundskolan. Vidare gör eleverna ofta utflykter i närområdet och besöker närbelägna parker samt genomför studiebesök på exempelvis återvinningsstationen. Inom ramen för undervisningen har eleverna även fått prata om och fått erfarenheter av olika yrken samt i dessa sammanhang även pratat om föreställningar om kvinnliga och manliga yrkesval. Bland annat har skolan haft besök av en

polis. Dock saknas aktiviteter som genomförs med fokus på att gynna elevernas förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag.

Trygghet i sociala sammanhang

Det finns ett arbete med att skapa trygghet för eleverna på skolan där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. I vardagen ges eleverna stora möjligheter att interagera med elever på grundskolan då eleverna har en del av sin undervisning tillsammans med elever från grundskolan, äter i samma matsal, gör gemensamma utflykter och har möjlighet att umgås på raster. Det finns alltid vuxna med när elever interagerar med elever från grundskolan men det saknas tillräckliga rutiner kring hur man arbetar för att stötta eleverna i interaktion även om ett arbete med bland annat sociala berättelser görs.

Personal arbetar aktivt för att skapa trygghet för eleverna, men rektorns arbete bygger på en otillräcklig analys av vilka behov som finns. Lärare och övrig personal arbetar med struktur och igenkänning för eleverna för att skapa trygghet. Eleverna har även fått information om och diskuterat trygghet på nätet. Rutinen på skolan är att mentor lärmar trygghetsteamet om oro kring tryggheten uppstår, men några sådana indikationer har inte funnits. Rektorn skaffar sig en bild av tryggheten genom samtal med lärare, informella observationer och elevenkäter, men resultaten för den anpassade verksamheten slås ihop med grundskolans och utgör därför inte ett underlag för vad eleverna på den anpassade grundskolan behöver. Det finns därmed inga riktade insatser i trygghetsarbetet för elever på anpassad grundskola.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver kartlägga och analysera elevernas behov av trygghet för att säkerställa att skolans främjande och förebyggande insatser bidrar till elevernas lust att lära och personliga utveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolenheten saknar en analys av elevernas behov för att arbeta med främjande och förebyggande insatser som bidrar till elevernas trygghet. Detta kan leda till en otydlighet kring vilka insatser som ger önskad effekt eller innebär minskad trygghet hos eleverna, vilket gör att eleverna kan tappa lusten att lära och därmed stannar upp i sin personliga utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn kartlägger hur eleverna på skolenheten upplever trygghet samt att främjande och

förebyggande insatser genomförs och utvärdering av insatserna sker för att säkerställa att de bidrar till önskade effekter. Exempelvis kan rektorn tillsammans med personal och elever, utvärdera den tillgängliga lärmiljön och hur eleverna upplever tryggheten inom den fysiska, pedagogiska och sociala lärmiljön för att kartlägga vilka främjande och förebyggande insatser skolenheten behöver fortsätta med och vilka insatser som behöver utvecklas vidare.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, och utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Det är inte tydligt hur lärarna fortlöpande ska bedöma och dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Det är upp till varje lärare att utforma sina egna metoder för dokumentation av elevernas progression. Fortlöpande dokumentation av elevernas kunskapsutveckling sker genom anteckningar i anteckningsbok, hålla informationen i huvudet eller spara elevarbeten. Detta medför att dokumentationen blir otydlig och att det är svårt att få en helhetsbild över elevernas kunskapsutveckling. I lektionssituationer ger lärare fortlöpande återkoppling till elever på ett anpassat och framåtsyftande sätt. Bedömningar återkopplas till eleverna främst muntligt och kontinuerligt under lektionstid, men även samlat vid utvecklingssamtal och skriftliga omdömen en gång per termin. Elevernas undervisningsmaterial är till stor del individuellt anpassad för att möta varje elevs behov. Exempelvis har eleverna individuella mappar med material i matematik utifrån hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärare utvecklar och anpassar sin undervisning utifrån bedömningarna.

Lärarnas samverkan i bedömningsarbetet

Lärare som undervisar i den anpassade grundskolan har otillräckliga förutsättningar för att samverka med varandra i bedömningsarbetet. Samverkan kring bedömning sker i huvudsakligen inom arbetslag tillsammans med grundskolan, och då inte enbart med fokus på styrdokumentet för den anpassade grundskolan, det nationella bedömningsstödet eller de värdeord som är centrala i de särskilda kriterierna för skolformen. Av granskningen framkommer att obehörig lärare får stöd av behörig kollega med bedömningar. I samverkan med grundskolan har den anpassade grundskolan tidigare läsar arbetat med betyg och bedömning kollegialt som ett utvecklingsområde, men fortsatt finns ett behov av struktur för bedömning för den anpassad grundskolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver säkerställa att samtliga undervisande lärare regelbundet har möjlighet att samverka med varandra kring bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisande lärare delvis saknar forum där samtliga lärare på skolenheten kan samverka med varandra kring bedömning utifrån den anpassade grundskolans läroplan. Detta kan leda till en avsaknad av likvärdighet kring bedömning och tolkning av värdeord i kriterier för bedömning samt begränsa möjligheterna att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att samtliga undervisande lärare och elevassistenter regelbundet får möjlighet att samtala om elevernas progression och bedömningsfrågor kopplade till den anpassade skolans styrdokument. För att stärka förutsättningarna för likvärdig bedömning och helhetssyn på eleven, kan det vara värdefullt att även etablera samverkan med andra skolenheter inom samma skolform, fysiskt eller digitalt, kring bedömningsarbete samt utformning av bedömningssituationer.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, och utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannen, rektorn samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen gör få självständiga bedömningar av kvaliteten i verksamheten eller om syftet med utbildningen uppfylls och har en otydlig styrning av verksamheten. Visserligen besöker huvudmannen regelbundet verksamheten, har kännedom om eleverna i verksamheten och tar del av rektorns beskrivning av verksamheten, men informationen är sammankopplad med huvudmannens grundskola. Dessa underlag ger därför inte huvudmannen tillräcklig information för att göra en bedömning av kvaliteten och om syftet med utbildningen uppfylls inom den anpassade skolenheten. När det gäller förutsättningar för verksamheten gör huvudmannen få systematiska kartläggningar av ändamålsenliga lokaler, lärverktyg och att lärarnas kompetens är ändamålsenliga i förhållande till utbildningens mål, utan förlitar sig på ansvarig lärare och rektorn. Kompetensutvecklingsinsatser som görs är framtagna utifrån grundskolans behov och huvudmannen säkerställer inte att de utvecklar undervisningen inom den anpassade grundskolan.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen har begränsad kännedom om skolenheten och förlitar sig på rektorns ansvarstagande. Utifrån begränsad kännedom om skolenheten saknar huvudmannen en systematik och långsiktighet i arbetet med att säkerställa att utbildningen lever upp till uppdraget att bidra till elevernas personliga utveckling och förbereda dem för ett aktivt deltagande i samhället. Rektor och huvudman har regelbundna avstämningar och om rektor har behov av stöd kan detta lyftas vid dessa tillfällen.

Huvudmannen har inte efterfrågat något kvalitetsarbete från skolenheten och har därmed inte heller bistått rektor med stöd i ett sådant arbete. Den anpassade grundskolan har funnits i kommunen sedan 2022, och trots att det finns formella nätverk för rektorer kring anpassade grundskolor i regionen har rektor inte alltid möjlighet att prioritera deltagande. Rektor har inte heller deltagit i fortbildning som erbjuds regionalt.

Huvudmannen har organiserat för att underlätta samverkan med andra skolformer, men stöttar endast till viss del övrig samverkan som gynnar

kontakter med omgivande samhället. Den anpassade grundskolan har sin organisation och lokalisering gemensam med grundskolan vilket skapar goda möjligheter till samverkan. Elever på den anpassade grundskolan har undervisning med elever från grundskolan samt har möjlighet att umgås på raster och gemensamhetsytor som till exempel matsal. Dock har huvudmannen inte utvärderat exempelvis hur undervisningen påverkas av elever som läser omvänd integrering. Vidare framgår av granskningen att huvudmannen gör enstaka insatser för att underlätta den anpassade skolenhetens kontakter med det omgivande samhället. Exempelvis har inte studie- och yrkesvägledaren något uppdrag att stötta den anpassade grundskolan i nuläget.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans kvalitet, så att det utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen har en svag och otydlig styrning och gör sällan självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Detta kan leda till att rektorn inte får stöd från huvudmannen vad gäller ledning och utveckling av utbildningen vid skolenheten och i förlängningen påverka eleverna möjlighet till personlig utveckling och aktivt deltagande i samhället.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet utifrån perspektivet om syftet med utbildningen uppfylls. Utifrån bedömningar kan huvudmannen styra verksamheten med långsiktighet och systematik samt säkerställa att det finns goda förutsättningar för undervisningens planering och genomförande när det gäller ändamålsenliga lokaler, nödvändiga kompetenser hos lärare och övrig personal samt tidsenliga lärverktyg och behovsanpassad utrustning. Genom en självständig bedömning av verksamheten kan huvudmannen även säkerställa behovsanpassat stöd till rektorn.

Beslutet har fattats av Anna Cervell, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anna Grimlund, utredare (föredragande), och Maria Levin, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Två lektionsobservationer.
- Två intervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med elevassistent.
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 april 2025. Digital intervju med rektorn genomfördes den 9 april 2025, med representant för huvudmannen den 10 april 2025 och med elevassistent den 14 april 2025. Besöket genomfördes av utredarna Anna Grimlund och Maria Levin. Klockarbergsskolan anpassad grundskola är belägen i Skinnskattebergs kommun med huvudman Skinnskattebergs kommun. Vid granskningstillfället är två elever inskrivna på skolenheten.