

## Utbildningsinspektion i Åsensskolan, Nykroppa skola och Nordmarks skola, förskoleklasser och grundskola årskurserna 1–5

### Innehåll

Inledning .....	1
Underlag .....	1
Beskrivning av rektorsområdet .....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna .....	8

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Nykroppa skola den 23 januari 2007, Nordmarks skola den 24 januari 2007 och Åsensskolan den 25–26 januari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/](http://www.skolverket.se/) Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Filipstads kommun och från skolorna, dels den information som samlats in under besöken. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolorna intervjuades elever, lärare, elevvårdspersonal, elevhälsoteam, biträdande rektorn och rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Även spontana samtal genomfördes med elever och personal. Inspektörerna besökte

lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

### Beskrivning av rektorsområdet

<b>Nordmarks skola</b>	<b>Antal barn/elever</b>
Skolbarnsomsorg	14
Förskoleklass	6
Grundskola	25

<b>Nykroppa skola</b>	<b>Antal barn/elever</b>
Skolbarnsomsorg	14
Förskoleklass	10
Grundskola	46

<b>Åsensskolan</b>	<b>Antal barn/elever</b>
Skolbarnsomsorg	71
Förskoleklass	27
Grundskola	121
Obligatorisk särskola	1

Nordmarks skola ligger i byn Nordmark cirka 20 kilometer norr om Filipstad och Nykroppa skola ligger i byn Nykroppa cirka 15 kilometer söder om Filipstad. I båda byarna finns en lång gruvtradition. Åsensskolan ligger i Filipstad cirka två kilometer från centrum. Skolorna har fina utemiljöer med närhet till både skog och natur. På skolorna arbetar barnen och personalen i åldersblandade klasser, från förskoleklass upp till och med årskurs 5.

### Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolorna och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att förskoleklassverksamheten vid de tre skolorna stimulerar barnens möjligheter till utveckling och lärande samt ligger till grund för fortsatt skolgång och att det pedagogiska arbetet på fritidshemmen berikar varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Eleverna vid skolorna är mycket nöjda med hur de formella samverkansorganen fungerar och tycker att det är mycket viktigt att få vara med och påverka. Inspektörerna bedömer att skolorna i huvudsak har en mycket väl fungerande organisation för elever i behov av särskilt stöd och att undervisningslokalerna är ändamålsenligt utformade och att tillgången till moderna läromedel i huvudsak är god. Enligt den officiella statistiken ligger antalet lärare per hundra elever över det genomsnittliga antalet för riket vid Nykroppa skola och mycket över vid Nordmarks skola och Åsensskolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Åsensskolan bedriver inte ett tillräckligt arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling (1 kap. 2 § skollagen och 7 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).
- Beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp saknar överklagandehänvisning (8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolans ledningsorganisation är otydlig och de biträdande rektorerna fattar beslut och har funktioner som enligt bestämmelserna vilar på rektorn (2 kap. 2 § skollagen, 1 kap 2 § grundskoleförordningen).
- Eleverna får ingen undervisning i hem- och konsumentkunskap och teknik före utgången av årskurs 5 vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att nå målen i ämnena i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör arbeta för att öka elevernas kännedom om kursplanernas mål i grundskolan.
- Skolorna bör utveckla arbetssätten för att främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den egna lärsituationen.
- Skolorna bör undersöka om det finns elever med behov av studiehandledning på sitt modersmål.
- Lärarnas kännedom om kursplanernas mål bör förbättras och arbetsplanerna utvecklas.
- Rutinerna för skolornas kvalitetsarbete bör förbättras så att kunskapsutvecklingen följs upp i samtliga ämnen.
- Skolorna bör i sina kvalitetsredovisningar på ett tydligare sätt redovisa verksamheternas förutsättningar, arbetsprocesser och i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats.
- Rutiner så att eleverna och föräldrarna ges möjlighet att medverka i arbetet med kvalitetsredovisningen.
- Skolorna bör säkerställa elevernas tillgång till fungerande IT-utrustning.

## Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolornas elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

### **Kunskaper**

Utbildningen i förskoleklassen skall stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Enligt personalen ges barnen i förskoleklassen möjlighet till mycket lek och lärande. Detta sker ofta som en integrerad helhet. Inspektörerna bedömer att förskoleklassverksamheten vid de tre skolorna stimulerar barnens möjligheter till utveckling och lärande samt ligger till grund för fortsatt skolgång.

De nationella kursplanerna redogör för vad alla elever skall lära sig i samtliga ämnen och enligt läroplanen skall en skola ständigt följa upp och utvärdera de nationella målen. Skolorna följer upp hur det går för eleverna i engelska, matematik och svenska genom de nationella proven. Dessutom används ett förlagsproducerat material benämnt ”Jag kan” och ”Jag kan mera”. Även det förlagsproducerade materialet är fokuserat på engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen saknas systematisk uppföljning och utvärdering. Resultaten från proven 2006 visar att 88 procent av eleverna nådde målen i engelska, 86 procent i matematik och 97 procent i svenska.

Enligt inspektörernas bedömning drar således inte skolorna några slutsatser om huruvida eleverna når målen i samtliga ämnen och kan därav inte visa på elevernas kunskapsutveckling i de tidigare årskurserna i samtliga ämnen.

Enligt läroplanen skall skolan klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för att eleverna skall kunna utöva ett inflytande i enlighet med intentionerna i läroplanen. Vid intervjuer med både lärare, biträdande rektorn och eleverna framkommer att eleverna inte har någon större kännedom om de nationella målen. Vissa lärare anser att skolorna bör förändra arbetssätten så att eleverna ges möjlighet att efter ålder och mognad bli förtrogna med de nationella målen. Bland annat framhålls att en förutsättning för att barnen skall känna till de nationella målen är att skolornas lärare är förtrogna med de nationella målen. Inspektörerna bedömer att skolorna behöver utveckla arbetssätten så att eleverna i högre utsträckning känner till kursplanemålen.

### **Normer och värden**

Enligt läroplanen förutsätter elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Vid samtliga skolor finns en klassrådsverksamhet och vid Nykroppa skola och Åsensskolan finns även en elevrådsverksamhet. Eleverna vid skolorna är mycket nöjda med hur dessa verksamheter fungerar och de tycker att det är mycket viktigt att få vara med och påverka. Enligt lärarna har framför allt de äldre eleverna goda kunskaper om hur demokratin fungerar. Däremot framkommer både från elever och från lärare att inflytandet över det egna lärandet är mycket marginellt.

Flera elever på Åsensskolan upplever skolmiljön både fysiskt och psykosocialt otrygg. De anser att det finns elever som ofta bråkar och som säger dumma saker. Lärare bekräftar detta. (se mer om detta i avsnittet ”Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet”).

## **Bedömning av genomförandet**

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

### **Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet**

Enligt läroplanen är det inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen skall även bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt medverka

i samhällslivet. Den skall utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Som tidigare nämnts har skolorna, genom klassråds- och elevrådsverksamheterna, ett fungerande arbetssätt för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över verksamheten i stort. Enligt lärarna och eleverna arbetar de dock inte lika medvetet med att utveckla elevernas förmåga att ta ansvar över lärandet. Eleverna får sporadiskt välja och påverka teman och aktiviteter och/eller bestämma när ett visst arbete eller prov skall göras, men sällan hur (arbetsmetoder) eller vad (stoffurval inom styrdokumentens ram). Denna form av inflytande förutsätter att eleverna vet vad de kan ha inflytande över. Det vill säga att de känner till de nationella målen. Elever som snabbt blir färdiga med sin planering ges större möjlighet till inflytande än andra. Inspektörerna bedömer att alla som arbetar i skolorna bör utveckla arbetssätten för att främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den egna lärsituationen.

Som tidigare nämnts finns elever vid Åsensskolan som känner viss otrygghet i skolmiljön. I Åsensskolans arbetsplan synliggörs dessa problem och enligt planen ämnar skolan komma till rätta med problemen genom värderingsövningar, genusprojekt, värdegrundsteman, trygghetsteam med mera. Vid de andra två skolorna upplever eleverna att skolmiljön är trygg. Det är enligt inspektörernas mening bra att Åsensskolan arbetar med problemen, men inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla sina rutiner eller intensifiera arbetet för att aktivt motverka alla former av kränkande behandling. I detta arbete är även likabehandlingsplanen och utformandet av den viktigt.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen/huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Skolorna har vid inspektionstillfället en likabehandlingsplan som tagits fram i skolområde 1 utifrån en central förlaga. I praktiken innebär detta att skolornas likabehandlingsplaner inte skiljer sig från varandra. I skolornas likabehandlingsplaner kan inte de olika verksamheterna skiljas ut och det går inte i planerna se att skolornas specifika förutsättningar har tagits tillvara. Exempelvis har Åsensskolan och Nordmarks skola helt olika förutsättningar vilket inte kan utläsas av de åtgärder eller insatser som finns i skolornas likabehandlingsplaner. Varken skolornas elever eller föräldrarna till skolornas elever har varit med och tagit fram likabehandlingsplanen. Skolornas likabehandlingsplaner uppfyller inte lagens krav, enligt inspektörernas bedömning, vilket måste åtgärdas. Se vidare kommunrapporten.

### **Innehåll, organisering, och arbetssätt i undervisningen**

Fritidshemmens personal arbetar ofta även i klassen där deras specifika kompetens tas i anspråk. Fritidshemsverksamheten har tydliga planeringsdokument och enligt personalen kompletterar verksamheten skolornas verksamhet. Därför bedömer inspektörerna att det pedagogiska arbetet på fritidshemmen berikar varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

För genomförandet av de nationella målen för utbildningen skall det finnas en arbetsplan. Skolorna har arbetsplaner, men dessa varierar i innehåll och omfattning. Planerna tenderar att enbart fokusera på övergripande arbetssätt och väldigt lite på hur lärarna tänker sig att de skall arbeta för att målen skall nås i respektive ämne. Lärarna vid de tre skolorna känner sig förtrogna med kursplanemålen i engelska, matematik och svenska, men i huvudsak har inte lärarna samma insikt i övriga ämnens kursplaner. Inspektörerna bedömer därför att skolorna bör öka lärarnas kännedom om kursplanernas mål samt utveckla arbetsplanerna.

### **Individanpassning och stöd**

Enligt skolförfattningarna skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. För skolorna finns ett resursteam med ansvar för bland annat framtagande och förvaltande av rutiner. Det finns även två specialpedagoger med uppdrag att handleda personalen, men också att observera lärare och elever i undervisningssituationen. Därutöver finns resurspedagog och speciallärare som har i uppdrag att tillsammans med klassläraren arbeta med enskilda barns stödbehov. En biträdande rektor har det operativa ansvaret för dessa funktioner och det finns tydliga rutinbeskrivningar för hur skolorna arbetar avseende detta.

Ett flertal elever ges stöd utanför klassens ordinära verksamhet trots att skolförfattningarna säger att stöd i första hand skall ges inom klassen ram. Skolornas lärare har dock utrett och kommit fram till att detta är det stöd som dessa elever behöver.

Personalen anser att det finns en god kompetens avseende elever i behov av särskilt stöd, men önskar att de även hade haft tillgång till en skolpsykolog. Idag köps denna tjänst in från landstinget och det begränsar möjligheterna att effektivt hjälpa elever. I övrigt anser personal att skolorna har goda rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Enligt skolförfattningarna skall en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Enligt både lärare och biträdande rektorer har dock inte skolorna undersökt eller bedömt elevernas behov av detta.

Inspektörerna bedömer att skolorna har en mycket väl fungerande organisation för elever i behov av särskilt stöd, men inspektörerna bedömer att skolorna bör undersöka huruvida behov av studiehandledning på modersmålet finns.

Vid Åsensskolan finns två särskilda undervisningsgrupper. Rektorn fattar, med stöd av delegering från nämnden, beslut om placering i grupperna. Beslut om placering får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Av beslutet skall framgå hur beslutet kan överklagas vilket inte framgår av de beslut inspektörerna tagit del av. Inspektörerna bedömer att besluten om placering inte uppfyller de krav som bestämmelserna ställer på sådana beslut eftersom överklagandehänvisning saknas.

### **Utvärdering av lärandet**

Enligt läroplanen skall läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Som tidigare nämnts utvärderas i huvudsak endast elevernas kunskapsutveckling i engelska, matematik och svenska. Se mer om detta under avsnittet ”kunskaper”.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

Enligt läroplanen måste en skolas verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen kontinuerligt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Eftersom lärarna i huvudsak endast utvärderar kunskapsresultaten i engelska, matematik och svenska bedömer inspektörerna att skolorna bör se över sina rutiner för kvalitetsarbetet.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning skall bland annat varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningarna skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen skall även verksamhetens förutsättningar och arbetet i verksamheten redovisas.

De tre skolorna upprättar årligen skriftliga kvalitetsredovisningar. Skolornas kvalitetsredovisningar har en gemensam struktur framtagna av den ansvarige biträdande rektorn. Även rektorn, med ansvar för skolområdet 1 upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning för skolområdet och även den bygger på samma struktur. Skolornas redovisningar uppfattas av både rektorn och lärarna som ett verktyg för att förbättra verksamheten. Lärarna är med och lämnar underlag till redovisningarna och därigenom känner de att de är med och äger redovisningens innehåll. Enligt inspektörernas bedömning redogör redovisningarna till viss del för i vilken utsträckning nationella mål har förverkligats och för vilka åtgärder som skolorna planerar för ökad måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolorna på ett tydligare sätt bör redovisa i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats, verksamheternas förutsättningar och arbetsprocesser än vad som sker idag. Eleverna och föräldrarna har inte medverkat i arbetet med kvalitetsredovisningarna varvid skolorna bör se över sina rutiner så att de ges möjlighet till att vara delaktiga.

Inspektörerna vill i detta sammanhang nämna att Skolverket har utarbetat allmänna råd avseende kvalitetsredovisningsarbetet.

### **Ledning och intern kommunikation**

Enligt skolförfattningarna skall det för skolans ledning finnas en rektor som genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Rektorn skall dessutom hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen

För ledningen av skolorna finns en rektor. Rektorn är ansvarig för samtliga skolor inom ”skolområdet 1” vilket består av fem skolor. Rektorn har en ledningsgrupp som jämte honom själv består av tre biträdande rektorer. Enligt ett dokument som beskriver arbetsfördelningen i ledningsgruppen har en biträdande rektor ansvar för den pedagogiska ledningen av Nordmarks skola, Nykroppa

skola och Åsensskolan. Rektorn har det pedagogiska ledningsansvaret för övriga skolor inom skolområdet. Under rektorn finns ytterligare två biträdande rektorer. Den ene har ansvaret för förskoleklasserna, svenska som andra språk och all organisation avseende särskilt stöd och den andre ansvarar för administrativa frågor såsom ekonomi, fastigheter, skolskjutsar med mera.

Enligt lärarna vid skolorna upplevs biträdande rektorn, med ansvar för den pedagogiska ledningen av skolorna, som skolornas rektor. Vissa av lärarna har aldrig sett rektorn och elever och föräldrar känner inte till rektorn över huvudtaget utan tror att den biträdande rektorn är skolornas rektor. De biträdande rektorerna fattar vissa beslut som endast kan fattas av rektorn, till exempel beslut om särskilda stödinsatser. De biträdande rektorerna fyller även vissa funktioner som enbart kan fyllas av rektorn. Ett exempel på detta är att en av de biträdande rektorerna alltid deltar som ledamot i elevvårdskonferensen istället för rektorn. Inspektörerna bedömer att ledningsorganisationen är otydlig och de biträdande rektorerna fattar beslut och har funktioner som enligt bestämmelserna vilar på rektorn, vilket måste åtgärdas.

Eftersom lärarna inte har god insikt i samtliga ämnens kursplaner bedömer inspektörerna att rektorn i högre utsträckning bör fullgöra sitt ansvar avseende att styra verksamheten så att den som helhet inriktas på att nå de nationella målen i samtliga ämnen. Rektorn bör även se till att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen.

## Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

### Tillgång till utbildning

Författningarna anger vilka ämnen eleverna skall ha tillgång till. Vid skolorna, liksom vid övriga skolor i kommunen, har eleverna inte tillgång till utbildning i samtliga ämnen. Eleverna i årskurserna 1–5 har inte undervisning i ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik trots att det i kursplanerna för respektive ämne finns mål som eleverna skall nå i år 5. Inspektörerna bedömer att eleverna inte ges möjlighet att nå målen för ämnena hem- och konsumentkunskap samt teknik, före utgången av årskurs 5. I övrigt bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning är god.

### Personal

Enligt skolförfattningarna skall lärarna ha en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Författningarna ställer även krav på att personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheten. I princip är samtliga lärare vid skolorna utbildade för den undervisning de bedriver.

**Tabell 1.** Antal lärare per 100 elever läsåret 2005/06.

	Skolan	Kommunen	Riket
Nordmarks skola	9,4	8,5	8,0
Nykroppa skola	8,1		
Åsensskolan	9,9		

Enligt den officiella statistiken ligger antalet lärare per hundra elever över det genomsnittliga antalet för riket vid Nykroppa skola och mycket över vid Nordmarks skola och Åsensskolan.

Skolornas lärare får kompetensutveckling efter behov och generellt är personalen nöjd med det som erbjuds. Skolorna anordnar under läsåret även studiedagar. Kommunen har enligt skollagen ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna. Inspektörerna ser vid skolorna exempel på där bestämmelserna till fullo inte följs. En bidragande orsak till detta kan vara att personalen inte har tillräckliga kunskaper om bestämmelserna, vilket kommunen enligt skollagen skall se till. Som tidigare nämnts är inte lärarna förtrogna med de nationella målen i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer i övrigt att skolorna har goda förutsättningar i fråga om tillgång till utbildade lärare.

### **Materiella resurser**

Enligt skolförfattningarna skall eleverna ha tillgång till ändamålsenliga lokaler och läromedel. Både elever, lärare och rektorn framhåller att tillgången till läromedel är god, men betonar att IT-standarden är låg. Det förekommer ofta både nätverks- och datorproblem. Inspektörerna bedömer att skolorna bör säkerställa elevernas tillgång till fungerande IT-utrustning. I övrigt bedömer inspektörerna att undervisningslokalerna är ändamålsenligt utformade och att tillgången till moderna läromedel är god.

Datum	Ort
2007-06-11	Göteborg

Erik Bergeå  
Bosse Jersenius