

Huvudman

HÄSSLEHOLMS KOMMUN
kommunen@hassleholm.se

Beslut

Datum 2025-05-13

Dnr SI 2024:9067

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av Hästveda skola F-9 i Hässleholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) HÄSSLEHOLMS KOMMUN att senast den **13 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brist rörande skolans arbete för att motverka kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om HÄSSLEHOLMS KOMMUN inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

HÄSSLEHOLMS KOMMUN ska vidta följande åtgärder

Skolans arbete för att motverka kränkande behandling

1. Se till att all personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in under perioden 13 maj 2025 till 6 oktober 2025. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) HÄSSLEHOLMS KOMMUN en anmärkning avseende brister rörande skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner samt elevers delaktighet i arbetet med planen mot kränkande behandling. HÄSSLEHOLMS KOMMUN ska senast den **13 oktober 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa

påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser studiehandledning på modersmålet, individuella studieplaner för nyanlända elever, skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd samt förebyggande arbete för att skapa trygghet.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:9067) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Hästveda skola F-9 i Hässleholm kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hästveda skola följer gällande bestämmelser om skolans arbete för att motverka kränkande behandling, studiehandledning på modersmålet, individuella studieplaner för nyanlända elever, arbete med extra anpassningar och särskilt stöd samt förebyggande arbete för att skapa trygghet.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 18 mars 2025 och 19 mars 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Skolans arbete för att motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera elever och lärare säger i intervju att det sker en del kränkningar mellan eleverna på skolan och att det framför allt rör sig om verbala kränkningar. Såväl elever som lärare säger att lärarna säger till om de ser eller hör en kränkning eller om det uppstår bråk. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervju att deras uppfattning är att all personal agerar om de ser eller hör en kränkning. Rektorn uppger att det är en liten skola och att det är en fördel att det är nära till andra vuxna om en lärare behöver ta hjälp och att personalen värnar om eleverna väldigt mycket.

Flera elever säger att om man blivit kränkt pratar man med sin mentor. En elev säger att om man blir kränkt ska man göra en kränkningsanmälan till rektorn och eleven säger att hen har gjort en kränkningsanmälan till rektorn en gång när hen blev retad. På fråga om hen fick välja själv om det skulle göras en kränkningsanmälan eller inte svarar eleven ja och säger att läraren frågade om de skulle göra en kränkningsanmälan och att hen då svarade ja.

Flera lärare, samtliga representanter för elevhälsan samt rektorn säger att det är eleven själv som avgör om en kränkning ska anmälas eller inte. Flera lärare säger att vissa elever inte vill göra en anmälan, till exempel vid skojbråk, och säger att de då inte tvingar eleverna att anmäla, men säger att om det är slagsmål så anmäler de direkt. En lärare säger att man kan skriva en anmälan ändå även om eleven inte vill. Samtliga representanter för elevhälsan säger att en anmälan kan göras även om eleven inte vill, utifrån dialog med vårdnadshavare. De säger vidare att personal på skolan inte alltid anmäler om eleven inte vill anmäla eller inte själv känner sig kränkt. De säger att det är ett centralt direktiv att anmälningar ska göras om eleven själv vill och själv känner sig kränkt. Rektorn säger att en del av personalen tycker att man ska anmäla när eleven känner sig kränkt men uppger att all personal inte tycker likadant. Biträdande rektorn säger vidare att de på

skolan diskuterat frågan och det som står på Skolverkets hemsida kring när anmälningar ska göras, men att det är svårt att tolka det Skolverket skriver.

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 6 § skollagen får personalen vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.

Enligt 6 kap. 5 skollagen ansvarar huvudmannen för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i samma kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete för att motverka kränkande behandling på Hästveda skola. Skolinspektionens utredning visar att personal inte alltid anmäler till rektorn då en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling. Intervjuer med lärare, representanter för elevhälsa och rektorn visar att skälet till att personal inte alltid anmäler kränkande behandling är att eleverna själva inte vill göra en sådan anmälan. Även om intervjuer visar att personal kan göra anmälningar om kränkande behandling oavsett vad elevernas inställning är, visar utredningen att personal inte alltid anmäler kränkande behandling. Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen. Anmälningsskyldigheten uppkommer oavsett om eleven uppgett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller om det på något annat sätt, t.ex. genom skolpersonalens egna observationer av händelser som till sin karaktär är sådana att de kan utgöra kränkande behandling, kommit fram att eleven kan ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Vad gäller skyldigheten för lärare att agera då en elev utsätts för kränkande behandling framkommer inte att Hässleholms kommun brutit mot bestämmelserna.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

HÄSSLEHOLMS KOMMUN verksamhet vid Hästveda skola F-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skolans arbete för att motverka kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga HÄSSLEHOLMS KOMMUN att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolans ordningsregler och skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner. I skolans ordningsregler anges att mobiltelefonen ska vara avstängd under lektionstid om inte annan överenskommelse mellan skolan och hemmet finns. Av huvudmannens inskickade rutin för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner framgår endast en hänvisning till 5 kap. 4 a och 4 b §§ skollagen.

Av intervjuer med elever och lärare på låg- och mellanstadiet samt representanter för elevhälsan framgår att eleverna lämnar in sina mobiltelefoner vid skoldagens början och att de lämnas tillbaka när skoldagen är slut. Mobiltelefonen lämnas till läraren och förvaras i ett skåp. Av intervjuer med elever och lärare på högstadiet och med representanter för elevhälsan framgår att eleverna lämnar ifrån sig sin mobiltelefon vid varje lektions start, att de förvaras i en mobillåda i klassrummet och att mobiltelefonerna lämnas tillbaka när lektionen är slut.

En elev säger att det i klassrumsreglerna inte står att man ska lämna in mobilen och att det inte finns något papper med den regeln men att alla vet om det. Flera lärare som undervisar på låg- och mellanstadiet säger att omhändertagandet nog inte står skrivet någonstans och att ordningsreglerna mer gäller för högstadiet där de får ha mobilerna hela dagen. Flera lärare som undervisar på högstadiet säger att det står i ordningsreglerna vad som gäller kring mobiltelefoner. En lärare säger att

det har funnits ett dokument med skriftliga rutiner för omhändertagande tidigare och att de arbetat med att utveckla det för situationer när elever vägrade lämna in mobilerna. Representanter för elevhälsan säger att det står i ordningsreglerna hur omhändertagande ska gå till men säger att det nog inte är specificerat för varje stadie. Rektorn säger i intervju att det står i ordningsreglerna att mobiler samlas in och att det i den lagtext som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen framgår att de på skolan jobbar med omhändertagande av mobiltelefoner. Rektorn bekräftar lärarnas utsagor om att det på skolan saknas skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner för samtliga stadier men säger att hens bild är att omhändertagandet fungerar i praktiken.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2021/22:160 s. 230) framgår att det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinerna bör bl.a. framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, t.ex. hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Hästveda skola F-9 saknar skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner. Skolinspektionens utredning visar att det vare sig i skolans ordningsregler eller i någon annan skriftlig rutin, framgår hur omhändertagandet av mobiltelefonerna ska gå till, hur de ska samlas in och förvaras på ett betryggande sätt eller hur de ska återlämnas till rätt person.

Elevers delaktighet i arbetet med plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera elever i årskurs F-9 säger i intervju att de inte känner till skolans plan mot kränkande behandling. En elev som ingår i skolans elevråd säger att de inte har pratat om planen där, men att elevrådet gör trygghetsvandringar och att de ibland kan prata om hur man till exempel gör skolgården

roligare. Flera lärare som undervisar i årskurs 1–9 säger att eleverna är delaktiga i arbetet mot kränkande behandling genom att svara på trygghetsenkäter, gå på hälsosamtal och genomföra trygghetsvandringar. Flera lärare säger att de tidigare arbetade med skolans plan på elevrådet men säger att de inte vet varför det inte görs längre. Flera representanter för elevhälsan säger att planen tas upp i elevrådet och att eleverna får svara på trygghetsenkäter. Rektorn säger i intervju att hen är ny och därför inte känner till hur eleverna varit involverade i den nuvarande planen mot kränkande behandling. Rektorn säger att eleverna såklart ska vara med i den kommande utvärderingen och uppföljningen av planen. Biträdande rektorn säger att eleverna inte var med och upprättade planen men att skolan nu gjort årshjul där man lagt till att eleverna ska vara med. Detta arbete är dock ännu inte implementerat.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med planen mot kränkande behandling. Intervjuer med elever, lärare och biträdande rektorn visar att eleverna inte har medverkat i upprättandet av skolans plan mot kränkande behandling.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. HÄSSLEHOLMS KOMMUN verksamhet vid Hästveda skola F-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner samt elevers delaktighet i

arbetet med skolans plan mot kränkande behandling. Mot bakgrund av att intervjuer visar att skolans arbete med omhändertagande av mobiltelefoner fungerar i praktiken samt att rektorn i intervju uppger att elever framöver kommer att vara delaktiga i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela HÄSSLEHOLMS KOMMUN en anmärkning.

Områden utan brister

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommer dokumentation inför tillsynen och av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det finns fyra elever som får studiehandledning på modersmålet, varav en elev har mottagits som nyanländ på högstadiet, och att studiehandledning ges i språken turkiska och ukrainska. Av intervjuerna framgår vidare att det inte finns några elever på skolan som är i behov av studiehandledning på modersmålet som inte får sådant stöd. Representant för elevhälsan uppger att den studiehandledning som eleverna får är tillräcklig.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 § skolförordningen (2011:185) framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Av 3 kap. 12 i § skollagen framgår att en nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Individuella studieplaner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inskickade dokumentation framgår att det på skolan finns en nyanländ elev som tagits emot på högstadiet och att denna elev inte har någon individuell studieplan. Av intervjuer med representanter för

elevhälsan och rektorn framkommer dock att den aktuella eleven har en individuell studieplan. Huvudmannen har även inkommit med en individuell studieplan för den aktuella eleven.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 12 g § skollagen framgår att för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Elever i samtliga intervjuer säger att de får hjälp om de inte förstår något och att det finns vissa elever som får använda hjälpmedel, till exempel hörselkåpor eller en annan matematikbok. En elev säger dock att de ibland kan få vänta länge om det är många som behöver hjälp, till exempel på matematiken. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna arbetar både med generella och med individuella extra anpassningar och lärare ger exempel på extra anpassningar i form av avskärmningar, hörselkåpor, bildstöd och timetimer. Dock säger någon lärare att om det skulle vara flera elever i samma klass som är i behov av individuella extra anpassningar skulle det bli svårt att hinna med att ge alla detta stöd. Flera lärare säger att de provar sig fram med vad som fungerar och att individuella extra anpassningar kan vara till exempel bilder eller enklare texter. Samtliga representanter för elevhälsan säger att de tycker att lärare har förutsättningar att ge elever de individuella extra anpassningar de behöver eftersom de har tillgång till resurser i klassrummen och stor personaltäthet på skolan. Rektorn säger att hens uppfattning är att lärarna arbetar efter skolans rutiner med extra anpassningar. Rektorn säger även att lärarna inte

alltid uppfattar att det är en extra anpassning på individnivå som pågår även om det är det.

Anmäla behov av utredning

Samtliga lärare som undervisar i årskurs 1–9 säger i intervjuer att det på skolan följer upp extra anpassningar efter 6–8 veckor. Lärarna säger vidare att om en elev har extra anpassningar och eleven trots det riskerar att inte nå målen kontaktar läraren elevhälsoteamet efter 6–8 veckor för att starta ett ärende. Flera lärare säger att de anmäler genom att skicka in ett ärende till EHT. Lärare som undervisar i årskurserna 1–3 och 7–9 säger att de inte anmält några elever till utredning om behov av särskilt stöd detta läsår, medan flera lärare som undervisar i årskurs 4–6 säger att de anmält flera elever till utredning det senaste läsåret.

Rektorn och representanter för elevhälsan säger i intervjuer att elevhälsan följer upp en elevs extra anpassningar efter tre veckor och att det då kan vara så att fler extra anpassningar prövas. Efter ytterligare tre veckor, ska en anmälan om utredning för behov av särskilt stöd göras om en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen. Samtliga representanter för elevhälsan säger att om en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen så anmäler läraren ett ärende till elevhälsan.

Starta utredning

Flera lärare som undervisar i årskurs 4–6 säger att deras bild är att det startas utredningar efter att de anmält behov av en sådan utredning. Lärarna säger att det har startats utredningar för alla de elever som de har anmält under det senaste läsåret. Flera representanter för elevhälsan säger att de använder en centralt framtagen blankett för anmälan och att denna blankett inte enbart gäller för elever som har extra anpassningar. Det kan därför vara så att de efter en anmälan utreder elevens behov, eller testar med extra anpassningar. Rektorn uppger i intervju att det alltid startas en utredning efter en anmälan. Rektorn säger att speciallärarna och specialpedagogerna har god kännedom och att hen inte tror att någon anmälan faller mellan stolarna.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Hässleholms kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Samtliga elever säger i intervjuer att de oftast känner sig trygga på skolan. Elever i förskoleklass och årskurs 1–3 säger dock att rasterna kan vara lite otrygga då personal som är ute på rasterna inte alltid kommer så snabbt om det hänt något. Elever i årskurs 4–6 säger att det är svårt att veta om alla elever känner sig trygga, till exempel vid skojbråk, men säger att det bara är ibland det händer skojbråk och att det oftast är tryggt. Elever i årskurs 7–9 säger att de känner sig trygga på skolan och att de även tror att andra elever gör det. Samtliga elever säger att de får svarar på frågor om trygghet och gå trygghetsvandringar. Elever i årskurs 7–9 säger att de pratar om trygghet på utvecklingssamtalen.

I intervjuer med lärare som undervisar i årskurs 1–9, representanter för elevhälsan samt rektorn bekräftas elevernas utsagor om att eleverna oftast känner sig trygga på skolan samt att de kartlägger elevernas trygghet på skolan genom bland annat trygghetsenkäter, hälsosamtal och trygghetsvandringar. Samtliga lärare uppger att de känner till skolans plan mot kränkande behandling, att åtgärderna i planen är relevanta och tillräckliga för att skapa trygghet på skolan samt att de arbetar med riskområdena och anpassar åtgärderna utifrån varje stadie. Flera lärare säger att de suttit i grupper inom arbetslag och analyserat riskområden och att de arbetat med planen på studiedagar. Representant för elevhälsan och rektorn bekräftar i intervjuer att de på skolan har gemensamma tillfällen

med all personal där de utvärderar och analyserar kartläggning och åtgärder tillsammans.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Caroline Åberg

Föredragande
Signerat av: Caroline Åberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Jonna Johansson medverkat.