

Beslut

**efter vidgad kvalitetsgranskning vid
Tallbohovskolan i Järfälla kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Tallbohovskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Tallbohovskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **4 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:1402) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärares förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat av nationella prov och kartläggningar. Rektorn genomför resultatuppföljningar fyra gånger per läsår då det sker strukturerade uppföljningar av kunskapsresultaten tillsammans med lärare och elevhälsopersonal. Uppföljningen sker på individ-, grupp-, årskurs- och skolnivå. Rektorn följer upp undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom lektionsobservationer som rektorn och ledningsgruppen genomför regelbundet. Rektorn uppger att hen får en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen vid observationer samt i möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Undervisningen följs även upp tillsammans med specialpedagoger samt skolans förstelärare. Rektorn följer upp lärarnas förutsättningar i samband med olika möten, exempelvis arbetslagsmöten och elevhälsans möten, vid individuella återkopplingar efter lektionsbesök eller vid medarbetarsamtal. Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp regelbundet bland annat genom enkäter, klassråd och elevråd. Rektorn bedriver ett till största del välfungerande analysarbete vilket görs i olika forum tillsammans med förstelärare, lärare, elevhälsa och skolledning. Analysarbetet sker utifrån analysfrågor med syfte att förstå resultaten utifrån olika perspektiv, till exempel vilka resultat som sticker ut

positivt eller negativt och ifall resultaten varierar över tid eller mellan klasser. Lärarna får regelbundet under året reflektera över elevernas resultat i förhållande till den egna undervisningen och med hjälp av elevhälsans handledning analysera hur väl undervisningen möter de behov som finns i elevgrupperna. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan studieresultat och hur undervisningen bedrivs. Ett område som rektorn identifierat i analysarbetet är att elevernas måluppfyllelse sjunker i takt med elevernas ålder och att de i årskurs 6 ser en ökning av antalet elever som inte når målen. Rektorn har även noterat att elever med annat modersmål än svenska i lägre utsträckning når målen. Lägst måluppfyllelse har pojkar med annat modersmål än svenska, vilket framförallt påverkar deras resultat i ämnen som innehåller abstrakta begrepp och kräver god språklig förståelse.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Skolans huvudfokus i utvecklingsarbetet har de senaste åren varit ökad måluppfyllelse och arbetet har brutits ned i ett antal utvecklingsområden vilka finns beskrivna i ett måluppfyllelsedokument. Rektorn har med utgångspunkt i resultatuppföljningen bland annat arbetat fokuserat med personalen kring de elever i årskurs 5 och 6 som riskerar att inte nå kunskapsmålen under en viss period. Ett annat fokus i utvecklingsarbetet har varit elevernas språkliga utvecklingsbehov, vilket bland annat resulterat i riktade insatser kring läsning för eleverna med störst behov, men även generella insatser i form av ett intensifierat arbete kring begrepp i samtliga ämnen och årskurser. Rektorn gör vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Ett exempel på fördelning av resurser är att rektorn har infört tvålärarsystem i årskurs 6 på grund av stora resultatskillnader i den årskursen. Vidare har rektorn från terminsstart schemalagt resurstid för pedagoger och elevhälsopersonal så att de kan gå in som resurspersoner i klasser ifall behov uppkommer under läsåret. Under läsåret följer rektorn regelbundet upp och utvärderar om stödet i form av tilldelade resurser haft förväntad effekt och omfördelar resurser vid behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar så att obehöriga får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete. Skolan har en mötesstruktur där det finns en tydlig uppdelning mellan drifts- och utvecklingsmöten. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsa och det kollegiala lärandet bedrivs med utgångspunkt i beslutade utvecklingsområden. Rektorn planerar och skapar förutsättningar för ett lärande i kollegiet och följer med hjälp av

förstelärare och elevhälsan upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Exempelvis har rektorn initierat ett arbete kring ledarskapet i klassrummet med syfte att lärarna ska medvetandegöra sin ledarskapsstil och hitta verktyg för att kunna anpassa ledarskapet till olika situationer. Rektorn uppmanar lärare att kompetensutveckla och vidareutbilda sig och skapar goda förutsättningar för detta. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt kring exempelvis frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling och dessa är väl implementerade bland personalen. Rektorn har organiserat för att obehöriga och nyanställda lärare på skolan får en tydlig introduktion och en mentor som stöd under första tiden på skolan.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn lyfter sporadiskt jämställdhetsfrågor men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och orsaksanalysen av skillnader mellan könen är begränsad. Rektorn lyfter frågor om jämställdhet i olika forum och vid resultatuppföljningarna följer rektorn upp flickors och pojkars resultat. Rektorn ställer även frågor kring jämställdhet i samband med lektionsobservationer då rektorn till exempel tittar på hur talutrymmet fördelas mellan flickor och pojkar, hur eleverna är placerade i klassrummet eller ifall läromedlen förmedlar stereotypa könsnormer. Rektorn har noterat skillnader mellan könen i olika ämnen men gör ingen tydlig orsaksanalys. Exempelvis har rektorn noterat att pojkars resultat är något bättre än flickornas i praktiska ämnen och har identifierat att detta beror på att den språkliga förmågan inte är lika avgörande i dessa ämnen. Men granskningen visar också att pojkar presterar bättre än flickor i flera teoretiska ämnen, dock utan en analys från rektorns sida som kan förklara orsakerna. Rektorn utgår från uppföljningar som omfattar mönster i kränkingsanmälningar, skillnader mellan könen i trygghet och studiero och hur det sociala samspelet skiljer sig åt mellan könen. Granskningen visar emellertid att analysen av resultaten inte leder till en förståelse av hur eventuella skillnader i lärares undervisning och bemötande av elever skapar olika förutsättningar för eleverna att lära och utvecklas. Visserligen beslutar rektorn om insatser i syfte att utjämna skillnader mellan flickor och pojkar men dessa är riktade mot enskilda grupper och kommer endast vissa elever till del. Exempelvis har rektorn beslutat om extra simträning för flickor och deras mammor i syfte att öka flickornas måluppfyllelse i idrott och hälsa. Rektorn ger inte heller tillräckliga direktiv kring hur lärarna ska arbeta med jämställdhetsfrågor i undervisningen och det framkommer i intervjuer med lärare och elever att arbetet med jämställdhet i undervisningen ser olika ut i olika klassrum.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte i tillräcklig grad leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Även om rektorn noterar skillnader i resultat så ställs inte resultaten i relation till undervisningens genomförande, skolans värdegrundsarbete eller rådande könsnormer som styr och begränsar elever. Utan ett strategiskt jämställdhetsarbete och en tydlig orsaksanalys av könsuppdelade resultat riskerar rektorn att inte fånga upp skillnader som beror på att flickor och pojkar inte får samma förutsättningar att lära och utvecklas i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna, organiserar ett jämställdhetsarbete som systematiskt kan följas upp så att könsmonster kan uppmärksammas i alla aspekter. Rektorn behöver som en del av detta utveckla analysen av eventuella skillnader i kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön i syfte att finna bakomliggande orsaker till dessa och utifrån det vidta lämpliga åtgärder. Genom att sätta konkreta mål för arbetet och involvera alla skolans professioner kan rektorn säkerställa en hög delaktighet och brett engagemang. Ett mer systematiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis syfta till att öka medvetenheten och kunskapen hos personalen om till exempel normer, begränsande mönster eller vilka förväntningar som ställs på respektive kön. Undervisningens innehåll samt val av arbetsformer och arbetssätt som gynnar det ena eller andra könet kan också uppmärksammas. Vidare kan rektorn ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer. I arbetet med att utveckla ett systematiskt jämställdhetsarbete kan rektorn med fördel ta stöd från Skolverkets stödmaterial *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*¹.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

¹ Skolverket (2024). Hämtad från Skolverkets hemsida [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan – Skolverket](#). Hämtad 5 maj 2025.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och stödja eleverna. Med utgångspunkt i den gemensamma lektionsstrukturen så innehåller lektionerna en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet samt vilka kunskapsmål och sociala mål som lektionen ska behandla. Exempelvis inleds alla lektioner med ett tyst moment eller en startuppgift för att skapa en lugn och fokuserad miljö innan läraren går igenom lektionsupplägget som bland annat tydliggör lektionens syfte. Lektionerna avslutas genom att eleverna får svara på frågor kring lektionen och vad de har lärt sig, samt att klasserna ofta tillsammans går igenom vad de ska göra nästa gång. Det finns ett sammanhang och ett logiskt flöde i undervisningen och lärarna skapar en balans genom att variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt beroende på ämne, klass och längd på lektion. Till exempel så kan eleverna arbeta både i läroboken och på en lärplattform under en lektion eller så får de variera mellan att arbeta enskilt, parvis eller i grupp. Lektionerna består av olika typer av uppgifter, exempelvis spel för att träna begreppsförståelse, boksamtal eller praktiska problemlösningssuppgifter. Ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen vilket märks till exempel genom att lärarna använder bildstöd i undervisningen. Med hänsyn till elevernas ålder och ämnets karaktär anpassar lärarna genomgångar kring hur de olika delmomenten i en lektion hänger ihop i riktning mot undervisningens mål och syfte. Under lektionerna ges ett lärarstöd genom att lärare och resurspersoner arbetar uppmärksam och strukturerat för att säkerställa att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Exempelvis kan lärare ge enskilda instruktioner, stötta elever genom att sitta bredvid och förtydliga delar av en genomgång eller koppla uppgiften till elevers fritidsintressen för att underlätta deras förståelse.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar aktivt med att fortlöpande ge positiv

förstärkning, beröm och att uppmärksamma alla elever. Eleverna uttrycker att lärarna bygger goda relationer genom att vara positiva och använda humor. Lärarna skapar vidare ett tillåtande klassrumsklimat genom att uppmuntra eleverna att fråga om de inte förstår, våga prova och göra fel för att förstå att det är en del av lärandet. Exempelvis stärks detta av affischer som sitter uppe i flera klassrum med budskap som speglar detta förhållningssätt. På samma sätt speglas lärarnas förväntningar på eleverna med hjälp av bildstöd i klassrum, matsal och korridorer. Vidare arbetar lärarna med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis skapa berättelser och uppgifter som utgår från det som eleverna är intresserade av eller att skapa uppgifter på rätt nivå där eleverna kan lyckas.

Av granskningen framgår att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat så att det stimulerar och utmanar eleverna. Inom ramen för den egna undervisningen gör lärarna olika anpassningar i form av kortare genomgångar, arbete i mindre grupper, extra stöd i läsning för de elever som behöver det eller mer utmanande uppgifter för de elever som kommit längre. Elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling och snabbare blir klara med sina uppgifter kan till exempel få spela spel som utmanar dem eller uppmuntras till att utveckla och fördjupa sina skriftliga svar till en uppgift. I ämnena svenska och matematik är eleverna nivågrupperade för att säkerställa att undervisningen möter varje elev på rätt nivå. Lärarna har ett nära samarbete med elevhälsopersonalen för att få stöd i hur de kan utmana alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ett reellt inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisning. Lärarna arbetar metodiskt med att involvera eleverna i planeringen av undervisningen och eleverna får regelbundet komma med synpunkter och utvärdera undervisningen i samtal med lärarna, men även i samband med klassråd, elevråd och mentorstid. Två gånger per läsår följs även arbetet upp i enkäter där eleverna bland annat får utvärdera undervisningen. Enkätresultaten diskuteras i klasserna och eleverna kan komma med synpunkter på åtgärder kring undervisningen vilket också bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer. Inom ramen för undervisningen kan eleverna bland annat påverka hur uppgifter ska genomföras och med vilket material, hur de ska examineras eller vilket ämne de ska skriva om inom ett visst område.

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Detta gör lärarna genom att eleverna till exempel uppmuntras att prova nya sätt att genomföra en uppgift eller utmanas att använda ett nytt material för att utvecklas vidare. Eleverna kan även få göra samma läxa två gånger med lite tid emellan för

att på så sätt få syn på hur de har utvecklats. De elevledda utvecklingssamtalen är också en möjlighet för eleverna att reflektera över sina kunskaper i syfte att med stigande ålder och mognad kunna ta ökat ansvar för sitt eget lärande. Vidare framkommer i granskningen att lärare på olika sätt ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar genom att de till exempel först får tänka individuellt på en fråga och därefter dela sina tankar med andra. Exempelvis kan eleverna få diskutera fortsättningen på en text och tänka ut egna alternativa avslutningar innan de läser färdigt. Detta arbetssätt bekräftas på lektionsobservationerna då eleverna på olika sätt ges utrymme att samtala och reflektera tillsammans.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete under ledning av rektorn för att främja studiero på skolan. Lärarna har gemensamt överenskomna arbets- och förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero på lektionerna. Exempelvis har alla elever oavsett ålder fasta placeringar i klassrummen och inför lektioner står eleverna på led utanför klassrummet innan läraren hälsar dem välkomna in. Upplägget är en del av den modell som lärarna gemensamt arbetat fram vilken skapar tydliga ramar för eleverna med syfte att främja studiero och lusten att lära. Eleverna görs också delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor följer upp studieron på mentorstiden och klassråd och då diskuterar vad som fungerar och inte. Studieron är överlag god på skolan och de flesta lärare har fungerande strategier för att hantera ordningsstörningar. Rektorn och elevhälsan erbjuder vid behov stöd i form av lektionsobservationer och

handledning för lärare som behöver utveckla sitt ledarskap i klassrummet. Studieron är också en återkommande punkt på dagordningen i olika mötesforum för att upprätthålla samsynen och levandegöra arbetet med detta.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer och har sin grund i ett forskningsbaserat metodmaterial avsett att stärka elevers skolprestationer och sociala färdigheter vid sidan om att förebygga och hantera elevers problembeteenden. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbete och det finns en samsyn bland personalen kring bemötande och förväntningar på eleverna. Exempelvis synliggörs förväntningar i form av bildstöd uppsatta på skolan, i matsalen, på toaletter och i korridorer, vilka lärarna kan påminna eleverna om när någonting händer. Eleverna får också genom metodmaterialet möjlighet att diskutera situationer som kan uppstå och hur de bäst kan lösas. Ytterligare exempel på främjande trygghetsarbete är skolgemensamma firanden och fadderverksamhet som skolan organiserar.

Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Rektorn följer upp trygghetsarbetet tillsammans med eleverna i form av regelbundna samtal i klasserna, trygghetsvandringar med elevrådet samt i enkäter då eleverna har möjlighet att uttrycka om de känner sig trygga i och runt skolan. I de uppföljningar som gjorts har rektorn identifierat att konflikter uppstår på skolgården eller när elever rör sig fritt i korridorer samt att det finns en oro kring toaletterna. Åtgärdande insatser som rektorn initierat är exempelvis att dela in skolgården i olika zoner som personalen ansvarar för. Eleverna har på så sätt alltid vuxna överallt på skolgården som de kan vända sig till på rasterna. Vidare har personal schemalagts i matsal och vid övergångar, exempelvis från lektioner till matsal. När det gäller arbetet med kränkande behandling så har rutinen tydliggjorts och den är känd av all personal på skolan. Rektorn har även med utgångspunkt i uppföljningar beslutat om insatser riktade mot specifika klasser eller årskurser vad gäller exempelvis arbete med maktspråk och mot kränkande språkbruk.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares omdömen och betyg i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorns uppföljningar görs i samband med resultatuppföljningar fyra gånger per läsår. Rektorn deltar även vid tillfällen när lärare jämför omdömen inom och mellan årskurser och ställer frågor kring likheter och skillnader. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är avvikelser mellan betygssättning och resultaten på nationella prov i svenska i årskurs 6. Rektorn har i samtal med berörda lärare fått förklaringen att det nationella provet inte omfattade allt centralt innehåll och att betygssättningen därmed utgick ifrån ett bredare underlag vilket påverkade betygen positivt. Rektorn för samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen och tar del av underlagen för bedömningar lärare gjort samt genomför uppföljningar. Rektorn har genomfört några sådana individuella uppföljningar under året. Rektorns uppföljning och analys har även visat att lärares bedömarkompetens skiljer sig åt mellan stadier. Som ett resultat har rektorn initierat ett utvecklingsarbete kring likvärdig bedömning.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder. En stor del av arbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt, inom årskursen eller ämnet, med planering av undervisningen och i denna ingår även gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Skolverkets bedömningsstöd och screeningar används i de ämnen där de finns och vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärarna årskursvis sambedömer texterna.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning av

elevprestationer och tolkning av styrdokument. Lärarna har exempelvis inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor inom ramen för det kollegiala lärandet samt i arbetslagen vilket syftar till att främja likvärdiga bedömningar. Vid sambedömningstillfällen närvarar även lärare som undervisar årskursen under för att säkerställa likvärdighet vid bedömningar över tid. Med anledning av identifierade skillnader i lärares bedömarkompetens har rektorn initierat ett utvecklingsarbete med fokus på att öka lärarnas förståelser för relationen mellan det centrala innehållet och bedömningskriterierna. Det kollegiala utvecklingsarbetet ska även fokusera på att öka kompetensen kring olika bedömningsformer och säkerställa den röda tråden i undervisningen genom att skapa ett tydligt upplägg för varje ämne genom årskurserna. Rektorn säkerställer vidare att de lärare som undervisar i ämnen som saknar bedömningsstöd och nationella prov deltar på nätverksträffar kring bedömningsfrågor vilka arrangeras av huvudmannen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Anna Cervell, utredare.

I den slutliga handläggningen har Ulrika Perry, utredare (föredragande), och Maria Hermansson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25 och 26 mars. Intervjun med rektor genomfördes via länk den 27 mars. Besöket genomfördes av utredarna Ulrika Perry och Maria Hermansson.

Tallbohovskolan är en kommunal skola belägen i Järfälla kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 300 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.